



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ЦТОиДТТ

Ю.Н. Кумейко

Приказ № 10 от 10 января 2016 г.

**Положение в системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр технологического образования и детского технического  
творчества» г. Белгорода**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, структуру внутриучрежденческой системы оценки качества образования (далее СОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества в МБУДО ЦТОиДТТ.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Уставом МБУДО ЦТОиДТТ, образовательной программой МБУДО ЦТОиДТТ, Программой развития МБУДО ЦТОиДТТ.

1.3. Система оценки качества образования в МБУДО ЦТОиДТТ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, содержания и организации образовательной деятельности, условий реализации образовательной программы с учетом запросов основных результатов системы оценки качества образования учреждения.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБУДО ЦТОиДТТ являются:

- руководящие и педагогические работники учреждения;
- учащиеся;

- родители (законные представители) учащихся;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования учреждения могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.6. В Положении используются следующие термины:

*качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательной деятельности, условий ее обеспечения и результатов системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

*система оценки качества образования* – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательной деятельности, условий и результатов;

*экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами СОКО;

*измерение* – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

*критерий* – средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка чего либо, указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса;

*показатель* – результат, по которому можно судить о чем либо, это количественное измерение критерия.

## **2. Основные цели, задачи, функции и содержание СОКО**

**2.1. Целями системы оценки качества образования являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБУДО ЦТОиДТТ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

**2.2** **Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики МБУДО ЦТОиДТТ и мониторинга качества образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- определение степени соответствия качества образования государственным и социальным стандартам;

- обеспечение доступности качественного образования;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении.

**2.3. Построение системы оценки качества образования в МБУДО ЦТОиДТТ осуществляется на основе следующих принципов:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Объектами СОКО являются:**

- качество результатов освоения образовательной программы МБУДО ЦТОиДТТ;
- качество условия реализации образовательной программы МБУДО ЦТОиДТТ;
- качество содержание и организация образовательной деятельности.

### **4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

**4.1.** В организационной структуре СОКО МБУДО ЦТОиДТТ выделяются следующие элементы:

- 1) Администрация;
- 2) Управляющий совет
- 3) Педагогический совет;
- 4) Методический совет.

**4.2.** Функциональная характеристика системы оценки качества образования

#### **4.2.1. Администрация**

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития, включая развитие внутриучрежденческой системы оценки качества образования;

2) осуществляет контроль за исполнением образовательной программы учреждения;

3) обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

4) организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;

5) обеспечивает информационную поддержку внутриучрежденческой системы оценки качества образования;

6) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

7) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

#### **4.2.2. Управляющий совет**

1) содействует определению стратегических направлений развития учреждения;

2) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

3) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения.

#### **4.2.3. Педагогический совет**

1) разрабатывает и реализует Программу развития, включая развитие внутриучрежденческой системы оценки качества образования;

2) участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;

4) обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

#### **4.2.4. Методический совет**

1) осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном Положением;

2) обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

- 3) обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
- 4) осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- 5) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 6) содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта педагогов.

## **5. Технология системы оценки качества образования**

**5.1.** Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования:

- индивидуальный уровень учащегося (индивидуальные достижения учащихся и др.);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио и др.);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей и др.).

**5.2.** Оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации педагогических и руководящих работников, рейтингования, общественной экспертизы, мониторинговых исследований федерального, регионального и муниципального уровня, олимпиад, соревнований и конкурсов федерального, регионального и муниципального уровня. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства учреждения и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах.

К вариативным процедурам оценки качества относятся: оценка уровня учебных достижений обучающихся, внутриучрежденческие конкурсы, олимпиады, соревнования, аттестация педагогических работников с целью определения соответствия занимаемой должности, социологические исследования, внутриучрежденческий мониторинг качества образования, внутриучрежденческий контроль.

**5.3.** Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы критериев и показателей, характеризующих основные объекты оценки (качество условий, качество содержания и организации образовательной деятельности и качество результата).

**5.4.** Критерии и показатели, виды избранных контрольных измерительных материалов, способы их применения, процесс сбора,

хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МБУДО ЦТОиДТТ, формы ее представления, а также исполнители работ определяются планами внутриучрежденческого мониторинга качества образования и внутриучрежденческого контроля.

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания  
педагогического совета  
№4 от 15 января 2016г.