



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ЦТОиДТТ

Ю.Н. Кумейко

Приказ № 10 от 12.06.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующими процедуры оценки качества образования, Уставом, образовательной программой, Программой развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г.Белгорода.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, объекты и критерии, порядок проведения мониторинга качества образования в МБУДО ЦТОиДТТ.

1.3. Мониторинг качества образования является информационной основой для анализа внутриучрежденческой системы образования, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной деятельности.

1.4. Мониторинг качества образования направлен на создание информационных потоков, способствующих упорядочению и стандартизации сбора, обработки, хранения и анализа информации через

системное наблюдение за качеством образования, позволяющее определить уровень реализации поставленных целей.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, содержания и условий образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, целевое наблюдение и диагностика состояния качества образования на базе анализа существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса.

Критерий – средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка чего либо, указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса.

Показатель – результат, по которому можно судить о чем либо, это количественное измерение критерия.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБУДО ЦТОиДТТ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1. Цели и задачи мониторинга качества образования

2.1. Целью мониторинга качества образования является получение регулярной объективной информации о состоянии и динамике качества образования, изменениях и причинах, влияющих на его уровень; создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия

обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Основными задачами мониторинга качества образования являются:

- систематическое и всестороннее изучение состояния системы образования и динамики изменения показателей по ключевым направлениям развития МБУДО ЦТОиДТТ;

- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации и результатах образовательной деятельности в МБУДО ЦТОиДТТ;

- проведение сравнительного анализа и выявление факторов, влияющих на качество образования;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинговых исследований системы образования;

- изучение и самооценка состояния развития образования с целью определения возможного рейтинга МБУДО ЦТОиДТТ в муниципальной системе дополнительного образования;

- стимулирование инновационных процессов для повышения качества образования и конкурентоспособности учреждения;

- создание информационной базы для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

- совершенствование механизмов управления качеством образования и принятия управленческих решений.

2. Принципы мониторинга качества образования

Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность – должен отражать реальное состояние дел;

- точность – иметь минимальные погрешности измерений;

- полнота – источники должны быть оптимальными;

- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;

- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;

- оперативность – информация должна быть своевременной;

- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;

- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

Основные объекты и критерии мониторинга качества образования

В соответствии с установленными целями мониторинга качества образования объектами оценки являются:

- **качество результатов** освоения образовательной программы МБУДО ЦТОиДТТ;

- **качество условия** реализации образовательной программы МБУДО ЦТОиДТТ;

- **качество содержание и организация** образовательной деятельности.

Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования осуществляется на основе системы критериев и показателей, характеризующей основные объекты качества образования.

Комплекс критериев качества результатов освоения образовательной программы:

- достижения учащихся
- уровень освоения учащимися образовательной программы
- уровень социализации
- сохранение и укрепление здоровья

Комплекс критериев качества условий реализации образовательной программы:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационное обеспечение-
- учебно-методическое обеспечение
- финансово-экономическая деятельность

Комплекс критериев качества содержания и организации образовательной деятельности:

- программное обеспечение
- доступность образования
- организация образовательной деятельности с особо одарёнными

детьми

- организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- организация работы с детьми с девиантным поведением
- степень удовлетворенности участников образовательного процесса его организацией и результатами
- организация социального партнерства

Организация и технология мониторинга качества образования

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план мониторинговой деятельности (Приложение 1), где определяются объекты оценочной деятельности, критерии, показатели, инструментарий оценочной деятельности, периодичность проведения мониторинговых процедур, ответственные исполнители и место рассмотрения результатов.

Мониторинг качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая определяется приоритетами развития системы образования на уровне образовательного учреждения, специальными потребностями субъектов мониторинга.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- выбор или разработка инструментария для проведения мониторинга
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Основные методы сбора информации: экспертный опрос, наблюдение, анализ документов, посещение занятий, анкетирование, тестирование, интервьюирование, самооценка.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной системе, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для проведения мониторинга назначаются ответственные. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, методисты, руководители методических объединений, педагоги-психологи. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, органов управления образованием.

Результаты мониторинга используются при подготовке анализа работы учреждения, являются информационной основой отчета о результатах самообследования. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

ПРИНЯТО

Протокол заседания

педагогического совета

№4 от 15 января 2016г.

**ПЛАН
МОНИТОРИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Качество результатов освоения образовательной программы**

Критерии	Показатели	Инструментарий	Сроки	Ответственный	Место рассмотрения
Достижения учащихся	Наличие победителей и призеров Всероссийских и Международных конкурсов	Статистический анализ	2 раза в год январь, май	методисты	Педагогический совет
	Наличие победителей и призеров региональных конкурсов	Статистический анализ	2 раза в год январь, май	методисты	Педагогический совет
	Наличие победителей и призеров муниципальных конкурсов	Статистический анализ	2 раза в год январь, май	методисты	Педагогический совет
	Наличие стипендиатов мэра или губернатора, а также детей, обладателей гранта Президента РФ для поддержки талантливой молодежи в рамках ПНПО	Статистический и качественный анализ	1 раз в год	Зам.директора Назарова Г.А.	Педагогический совет
Уровень освоения учащимися образовательной программы	Уровень освоения образовательной программы	Входной, промежуточный, итоговый контроль	Сентябрь, январь, май	Зам. директора	Педагогический и методический совет
Уровень социализации	Вовлеченность учащихся в социально-значимые проекты и акции	Сравнительный анализ	Декабрь, май	методисты	Совещание при директоре
	Соблюдение социальных норм общения и поведения	Сравнительный анализ динамики правонарушений	Декабрь, май	Педагог-психолог	Совещание при директоре

	Продолжение образования выпускниками в соответствии с профилем обучения	Анализ поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы	сентябрь	Методисты	Совещание при директоре
Сохранение и укрепление здоровья	Динамика заболеваемости (количество пропущенных дней по болезни)	Статистический анализ	год	Мед.работник	
	Динамика травматизма детей	Статистический анализ	год		

Качество содержания и организации образовательной деятельности

Программное обеспечение	Соответствие учебного плана запросам участников образовательного процесса	анализ учебного плана	август	Феоктистова Ю.С., Лубенская Н.В.	Педагогический совет
	Наличие дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения, направленных на реализацию учебного плана	анализ учебного плана	август	Феоктистова Ю.С., Лубенская Н.В.	Педагогический совет и методический совет
	Степень реализации дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	ВУК		Феоктистова Ю.С., Лубенская Н.В.	Педагогический совет
	Наличие и реализация авторских образовательных программ, индивидуальных маршрутов	Статистический анализ		методисты	Методический совет

Доступность образования	Сохранность контингента обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста	Статистический анализ	2 раза в год	методисты	Совещание при директоре
	Сохранность контингента обучающихся среднего школьного возраста	Статистический анализ	2 раза в год	методисты	Совещание при директоре
	Сохранность контингента обучающихся старшего школьного возраста	Статистический анализ	2 раза в год	методисты	Совещание при директоре
	Сохранность контингента одарённых детей.	Статистический анализ	2 раза в год	методисты	Совещание при директоре
	Количество направленностей дополнительных образовательных программ	Статистический анализ	2 раза в год	методисты	Совещание при директоре
	Соответствие перечня дополнительных образовательных услуг запросам учащихся и их родителей (законных представителей)	анкетирование	май	Педагог-психолог	Совещание при директоре
Организация образовательной деятельности с особо одарёнными детьми	Организация индивидуальных образовательных маршрутов различных направленностей		сентябрь	Методисты, зам.директора Лубенская Н.В.	Совещание при директоре
	Формы работы с одаренными детьми	Анализ реализации программы	Конец года	Педагог-психолог	Методический совет
	Формирование личных портфолио обучающихся для поступления в ВУЗы, ССУЗы	Статистический и качественный анализ	Конец года	Методисты, зам.директора Лубенская Н.В.	

	Продолжение образования выпускниками в соответствии с профилем обучения	Анализ поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы	2 раза в год	методисты	Совещание при директоре
Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Включение ребенка с ОВЗ в образовательное пространство	Анализ поступления	Начало года	Педагог-психолог	Совещание при директоре
	Количество разработанных адаптированных программ	Статистический и качественный анализ		методисты	Методический совет
Организация работы с детьми с девиантным поведением	Включение ребенка с девиантным поведением в образовательное пространство	Анализ поступления	Начало года	Педагог-психолог	Совещание при директоре
	Участие в социально-значимых мероприятиях	Сравнительный анализ	Декабрь, май	методисты	Совещание при директоре
Степень удовлетворенности участников образовательного процесса его организацией и результатами	Степень удовлетворенности обучающихся	Анкетирование		Педагог-психолог	Совещание при директоре
	Степень удовлетворенности родителей	Анкетирование		Педагог-психолог	Совещание при директоре
	Степень удовлетворенности педагогов	Анкетирование		Педагог-психолог	Совещание при директоре
	Диагностика сформированности готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.	Психологическая диагностика		Педагог-психолог	Совещание при директоре
	Мотивация учащихся к достижению образовательных результатов	Психологическая диагностика		Педагог-психолог	Совещание при директоре
	Психологический климат в классном коллективе			Педагог-психолог	Совещание при директоре

Организация социального партнерства	Организация социального партнерства с - образовательными учреждениями, - учреждениями культуры и спорта, здравоохранения и социальной политики, - общественными организациями и др. структурами	Статистический и качественный анализ	1 раз в год	Методисты	Совещание при директоре
--	--	--------------------------------------	-------------	-----------	-------------------------

Качество условий реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение	Укомплектованность кадрового состава	Статистический анализ		Феоктистова Ю.С.	Методический совет
	Уровень квалификации	Статистический анализ		Феоктистова Ю.С.	Методический совет
	Наличие званий, наград, ученых степеней и т.д.	Статистический анализ		Феоктистова Ю.С.	Методический совет
	Качество проведения занятий	ВУК	В соответствии с планом	Зам. директора	Методический совет
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, грантах	Статистический и качественный анализ		методисты	Методический совет
	Обобщение и распространение АПО учителей	Статистический и качественный анализ		методисты	Методический совет
	Участие педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских семинарах, конференциях	Статистический анализ		методисты	Методический совет

	Публикация авторских материалов	Статистический и качественный анализ		методисты	Методический совет
	Участие педагогов в в сетевых сообществах	Статистический и качественный анализ		методисты	Методический совет
	Повышение квалификации и курсовая переподготовка	Статистический анализ, анализ выполнения плана		Феоктистова Ю.С.	Методический совет
Материально-техническое обеспечение	Уровень материально-технической базы	Статистический и качественный анализ		Харитоновна М.М.	Совещание при директоре
	Обеспечение детских объединений необходимым учебным оборудованием и инвентарем	Статистический и качественный анализ		Харитоновна М.М.	Совещание при директоре
Информационное обеспечение-	Размещение на официальном сайте информации об образовательном учреждении	Количественный и качественный анализ		Назарова Г.А.	Совещание при директоре
	Частота обновления новостной ленты официального сайта учреждения	Статистический анализ		Назарова Г.А.	Совещание при директоре
Учебно-методическое обеспечение	Обеспеченность учебными пособиями	Статистический анализ	сентябрь, май	Зав.библиотекой	Методический совет
	Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием	Статистический анализ		Зав.библиотекой	Методический совет
	Обеспеченность библиотеки	Статистический анализ	сентябрь, май	Зав.библиотекой	Методический совет
Финансово-экономическая деятельность	Анализ привлечения внебюджетных средств	Статистический анализ	сентябрь, май	Хаитонова М.М.	Совещание при директоре

