

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр технологического образования и детского технического  
творчества» г. Белгорода

«Рассмотрено»

Руководитель МО

«Обслуживающий труд»

Барышникова А.В.

Протокол №1 от «24» августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №27

Полетов Ю.В.

Приказ № 289

от «14» августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №21

Галкина М.А.

Приказ №571

от «29» августа 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора

Феоктистова Ю.С.

«25» августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №19

Нестеренко С.И.

Приказ № 378

от «31» августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МБУДО ЦТОиДТТ

Кудейко Ю.Н.

Приказ №155 от 28.08.2016г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №33

Мамин О.В.

Приказ № 283

от «19» августа 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
профессиональной подготовки  
обучающихся X-XI общеобразовательных  
организаций по профессии  
24236 «Младший воспитатель»

Разработчик:  
преподаватель Носова О.В.

Белгород, 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Квалификационная характеристика	8
3.	Примерный учебно-тематический план	9
4.	Примерный календарно-тематический план	11
5.	Содержание обучения	16
	Итоговая аттестация	22
6.	Требования к условиям реализации программы	23
7.	Контроль и оценка освоения программы	26
8.	Термины, определения, используемые сокращения	27

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель настоящей программы – профессиональная подготовка обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций по профессии «Младший воспитатель».

Основными задачами программы являются:

- формирование у обучающихся совокупности знаний и умений, необходимых для осуществления трудовых действий и трудовых функций по профессии «Младший воспитатель»;
- развитие у обучающихся мотивируемой потребности в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда;
- оказание обучающимся практико-ориентированной помощи в профессиональном самоопределении, в выборе пути продолжения профессионального образования.

Программа разработана с учетом реализации следующих принципов:

- ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования регионального (муниципального) рынка труда;
- усиление профориентационной направленности профильного обучения средствами профессиональной подготовки старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами;
- обеспечение преемственности между средним общим и профессиональным образованием.

На обучение по профессии «Младший воспитатель» всего отводится 350 часов. Из них

в 10 классе 175 часов (теоретическое обучение - 75 часов, практическое обучение - 100 часов);

в 11 классе 175 часов (теоретическое обучение - 60 часов, практическое обучение - 110 часов), включая консультацию перед экзаменом – 5 часов и квалификационный экзамен - 5 часов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (40 минут).

Часы, необходимые для профессиональной подготовки и присвоения соответствующего квалификационного разряда, формируются за счет времени, выделяемого учебным планом на изучение учебного предмета «Технология» (специальная технологическая подготовка).

Программа построена на модульном принципе представления содержания образования и конструирования учебного плана. В структуре Программы два модуля: «Теоретическое обучение» и «Практическое обучение». Каждый модуль обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, в том числе и получение новых специальных компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Модуль «Теоретическое обучение» направлен на овладение обучающимися теоретическими знаниями в области законодательства в сфере дошкольного образования, основами дошкольной педагогики и

психологии, оздоровительной работы и физического развития детей, организации игровой и трудовой деятельности, организации взаимодействия с детьми и их родителями.

Основой профессиональной подготовки является курс теоретического обучения предметам: «Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских дошкольных учреждений», «Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика работы с детьми в детских дошкольных учреждениях».

Модуль «Практическое обучение» предполагает овладение особенностями профессиональной деятельности младшего воспитателя. Обучающиеся должны ознакомиться с режимом и распорядком работы каждой возрастной группы; с функциями, видами деятельности младшего воспитателя; изучить особенности деятельности младшего воспитателя по организации и осуществлению образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Обучение по программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, выдается свидетельство о профессиональной подготовке по должности служащего «Младший воспитатель».

Обучающиеся, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку установленного образца.

При разработке программы использовались следующие нормативные правовые документы и методические материалы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (утверждён Постановлением Госстандарта Российской Федерации от 26 декабря 1994 года № 367 (ред. от 19.06.2012));

- Общероссийский классификатор занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08) (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12 декабря 2014 года

№ 2020-ст);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утверждён Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544 н);

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утверждён Министерством здравоохранения и социального развития РФ, приказ от 26 августа 2010 г. N 761н);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "(Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных образовательных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

## 2. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **Должен уметь:**

- грамотно оценивать индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- общаться с детьми дошкольного возраста;
- творчески подходить к решению проблем воспитания и обучения ребенка;
- обобщать знания о развитии ребенка и использовать их в индивидуальной работе с детьми;
- изготавливать дидактические пособия, игры, игрушки, составлять сценарии праздников для организации досуговой деятельности с детьми;
- анализировать произведения детской художественной литературы, использовать их в воспитательном процессе;
- оценивать себя, свои индивидуально-психологические и профессиональные знания, умения и навыки.

### Требования к индивидуальным особенностям специалиста:

- наблюдательность;
- внимание к людям, сопереживание их внутренним проблемам;
- высокий уровень развития аналитического мышления;
- хорошая память;
- готовность к профессиональному творчеству, стремление к новому;
- способность к педагогической рефлексии.

### 3. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Количество учебных часов в 10-м классе

В год – 35 занятий (175 часов). В неделю – 5 часов.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	10	5	5
2.	Правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей дошкольного возраста	10	5	5
3.	Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских дошкольных организаций	5	5	-
4.	Общие основы педагогики	20	10	10
5.	Основы общей и возрастной психологии	40	10	30
6.	Возрастная физиология и гигиена детей раннего и дошкольного возраста	30	15	15
7.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	20	10	10
8.	Первая помощь при неотложных состояниях в детской практике	40	15	20
9.	Зачет	5	-	5
ИТОГО:		175	75	100

#### Количество учебных часов в 11-м классе

В год – 34 занятия (170 часов). В неделю – 5 часов. Консультация перед экзаменом – 5 часов. Итого 175 часов.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Детские инфекции и их профилактика	15	5	10
2.	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах	75	30	45
3.	Психология общения	40	10	30
4.	Организация взаимодействия с	15	5	10

	родителями (законными представителями) воспитанников			
5.	Основы педагогического мастерства	<b>20</b>	10	10
6.	Квалификационный экзамен	<b>5</b>	-	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>	<b>60</b>	<b>110</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>345</b>		

#### 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		Календарные сроки	Фактич. сроки
		ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА		
1.	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.	5	-	06.09	
2.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО. Конференция «Права ребенка в современном мире».	-	5	13.09	
3.	Правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей дошкольного возраста.	5	-	20.09	
4.	Дискуссия на тему «Организация режимных моментов в группе. Нормы охраны труда, жизни и здоровья детей». Экскурсия в ДОО.	-	5	27.09	
5.	Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских дошкольных учреждений.	5	-	04.10	
6.	Контрольная работа №1. Предмет и основные категории педагогики. Методология и методы педагогических исследований.	5	-	11.10	
7.	Воспитание и воспитательный процесс. Основы социальной педагогики.	5	-	18.10	
8.	Тренинг по развитию ПВК педагога (воспитателя).	-	5	01.11	
9.	Тренинг по развитию ПВК педагога (воспитателя). Контрольная работа №2	-	5	08.11	
10.	Психология как наука. Основы общей психологии: понятие о познавательных процессах.	5	-	15.11	
11..	Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение).	-	5	22.11	
12.	Тренинг развития познавательных процессов.	-	5	29.11	
13.	Основы общей психологии: понятие о личности в отечественной и зарубежной психологии	5	-	06.12	
14.	Диагностика личности (темперамент, характер, интересы и склонности, способности). Экспресс-анализ по диагностике личности.	-	5	13.12	
15.	Тренинг личностного роста	-	5	20.12	
16.	Возрастная психология как наука. Возрастная периодизация	-	5	27.12	

	развития человека. Работа с таблицей «Развитие ребенка с 1 года до 7 лет»				
17.	Возрастная периодизация развития человека. Работа с таблицей «Развитие ребенка с 1 года до 7 лет» Контрольная работа №3	-	5	17.01	
18.	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	5	-	24.01	
19.	Просмотр и обсуждение видеофильма: «Тело человека».	-	5	31.01	
20.	Здоровье ребенка и воспитание. Задачи и средства физического и гигиенического воспитания детей.	5	-	07.02	
21.	Режим в жизни детей. Особенности режима в разных возрастных группах. Организация режимных процессов в ДОО.	5	-	14.02	
22.	Составление планов-конспектов выступлений, бесед, родительских собраний на тему «Значение режима в жизни ребенка»/«Организация режима дня ребенка».	-	5	21.02	
23.	Презентация выступлений, бесед, родительских собраний на тему «Значение режима в жизни ребенка»/«Организация режима дня ребенка». Контрольная работа №4	-	5	28.02	
24.	Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Организация закаливания в дошкольном учреждении.	5	-	07.03	
25.	Организация питания в детских дошкольных организациях. Понятие о рациональном питании.	5	-	14.03	
26.	Конференция на тему «Здоровые дети – здоровая нация: проблемы и задачи». Встреча с медицинским работником ДОО.	-	5	21.03	
27.	Составление примерного рациона питания детей в детских дошкольных учреждениях. Составление памятки для родителей по ЗОЖ. Контрольная работа №5	-	5	04.04	
28.	Понятие о неотложных состояниях и их профилактике. Первая помощь: цель, задачи, виды, алгоритм. Аптечка для оказания первой помощи.	5	-	11.04	

29.	Первая помощь при неотложных состояниях в детской практике: гипертермия, судороги, ларингоспазм, стенозирующий ларингит, асфиксия, обморок, коллапс, анафилактический шок, «острый живот», отравления.	5	-	18.04	
30.	Отработка алгоритма первой помощи при неотложных состояниях в детской практике. Решение ситуационных задач.	-	5	25.04	
31.	Понятие о реанимации. Особенности и техника реанимации у детей.	-	5	02.05	
32.	Понятие травмы и травматизма, его виды и профилактика. Классификация травм. Закрытые травмы: клинические признаки и первая помощь. Открытые травмы: клинические признаки и первая помощь. Первая помощь при термических поражениях.	5	-	16.05	
33.	Отработка алгоритма первой помощи при закрытых и открытых травмах: остановка кровотечения, наложение повязок.	-	5	23.05.	
34	Решение ситуационных задач. Контрольная работа №6. Экскурсия в детскую поликлинику.	-	5	30.05	
35.	Зачет	-	5	30.05	

### 11 класс

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		Календарные сроки	Фактич. сроки
		ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА		
1.	Детские инфекции: возбудители, источник инфекции, пути передачи и профилактика. Кожные болезни. Санитарно-дезинфекционный режим в ДОО.	5	-		
2.	Знакомство и обсуждение национального календаря прививок. Решение ситуационных задач.	-	5		
3.	Изготовление проекта буклета по теме «Детские инфекции».	-	5		
4.	Контрольная работа №1. Программа воспитания и образования в ДОО. Принципы построения учебных планов и программ, их структура. Развитие, воспитание, обучение детей дошкольного возраста. Методические рекомендации по осуществлению воспитания	5	-		

	и обучения дошкольников.				
5.	Развитие речи детей дошкольного возраста. Устное народное творчество. Требования к произведениям для детей. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Содержание и методика работы с детьми.	5	-		
6.	Работа творческой мастерской по теме: организация работы по развитию речи детей	-	5		
7.	Работа творческой мастерской по теме: организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей	-	5		
8.	Экологическое воспитание дошкольников. Методы и формы работы с детьми. Основные формы организации элементарной трудовой деятельности дошкольника. Физическое воспитание дошкольников. Роль младшего воспитателя в формировании трудовых навыков, в физическом воспитании детей.	5	-		
9.	Работа творческой мастерской по теме: организация работы с детьми в уголке природы; организация работы с детьми в саду и огороде;	-	5		
10.	Работа творческой мастерской по теме: организация элементарной трудовой деятельности дошкольника	-	5		
11..	Работа творческой мастерской по теме: организация работы с детьми по физическому воспитанию	-	5		
12.	Игра - основной вид деятельности и средство развития детей дошкольного возраста. Роль младшего воспитателя в организации игровой деятельности дошкольников.	5	-		
13.	Работа творческой мастерской по теме: организация игровой деятельности детей; развивающая предметно-игровая среда в ДОО.	-	5		
14.	ИЗО-деятельность детей. Виды практической деятельности: рисование отдельных предметов, лепка, аппликация. Конструирование в детском саду. Роль младшего воспитателя в организации занятий.	5	-		
15.	Работа творческой мастерской по теме: организация ИЗО-деятельности с детьми; конструирование.	-	5		

16.	Музыкальное воспитание дошкольников. Значение и место праздников в дошкольном учреждении. Виды праздников и их содержание. Требования к организации и оформлению праздников.	5	-		
17.	Работа творческой мастерской по теме: организация и оформление праздников.	-	5		
18.	Контрольная работа №2. Экскурсия в ДОО	-	5		
19.	Психология общения как наука. Значение общения для человека. Виды и уровни общения.	5	-		
20.	Диагностика общения (диагностика деструктивных установок в межличностном общении, доброжелательности, коммуникативной толерантности, способности принимать других, конфликтоустойчивости и др.).	-	5		
21.	Заполнение дневника «Самоанализ межличностного общения (особенности, ошибки, проблемы)».	-	5		
22.	Структура и средства общения. Понятие вербальных и невербальных средств общения.	5	-		
23.	Психологический анализ художественного фильма: анализ невербального поведения героев.	-	5		
24.	Тренинг эффективного общения	-	5		
25.	Тренинг эффективного общения.	-	5		
26.	Тренинг эффективного общения.	-	5		
27.	Контрольная работа №3. Роль семьи в воспитании дошкольников. Формы и методы работы воспитателя с родителями (законными представителями) ребенка. Родительское собрание как форма взаимодействия с родителями. Информационная работа с родителями.	5	-		
28.	Решение ситуационных задач. Ролевая игра «Воспитатель и родитель».	-	5		
29.	Составление проектов стендовой информации для родителей по различной тематике. Контрольная работа №4.	-	5		
30.	Понятие педагогического мастерства, его структура, элементы, стадии становления. Педагогическая техника как	5	-		

	элемент педагогического мастерства.				
31.	Методическая работа - важнейшее звено повышения педагогического мастерства воспитателя. Формы и методы методической работы.	5	-		
32.	Решение ситуационных задач. Знакомство с различными формами повышения педагогического мастерства воспитателя.	-	5		
33.	Контрольная работа №5. Тренинг «Педагогическое мастерство воспитателя».	-	5		
34	Квалификационный экзамен	-	5		

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 класс**

#### **Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности (10 часов)**

**Теория.** Понятие о системе дошкольного образования: история развития дошкольного образования, структура и виды ДОО. Нормативно-правовая база ДОО: международные, федеральные, региональные, муниципальные документы, локальные акты ДОО.

**Практика.** Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО. Конференция «Права ребенка в современном мире».

#### **Тема 2. Правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей дошкольного возраста (10 часов)**

**Теория.** Охрана жизни и обеспечение безопасности детей и сотрудников - основная задача и определяющее условие образовательного процесса в ДОО. Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду (ИОТ-35-2012). Техника безопасности труда в ДОО. Правила охраны жизни и здоровья детей. Организация безопасных условий до начала работы. Причины детского травматизма и их профилактика. Обеспечение безопасности в аварийных ситуациях. Обеспечение безопасности после окончания работы.

**Практика.** Дискуссия на тему «Организация режимных моментов в группе. Нормы охраны труда, жизни и здоровья детей». Экскурсия в ДОО.

#### **Тема 3. Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских дошкольных организаций (5 часов)**

**Теория.** Организация приема детей в ДОО, организация режима дня, организация питания детей, организация физического воспитания, требования к личной гигиене персонала. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в ДОО. Личная гигиена работников ДОО.

#### **Тема 4. Общие основы педагогики (20 часов)**

**Теория.** Предмет и основные категории педагогики: образование педагогический процесс, воспитание и обучение. Система педагогических наук. Методология и методы педагогических исследований: философские основания педагогики, методы и процесс педагогического исследования. Воспитание: цель, задачи, принципы, методы, виды. Структура воспитательного процесса. Воспитательная работа детских и подростковых организаций. Основы социальной педагогики: предмет социальной педагогики, социализация как социально-педагогическое явление. Семейное воспитание и семейная педагогика.

**Практика.** Тренинг по развитию ПВК педагога (воспитателя).

#### **Тема 5. Основы общей и возрастной психологии (40 часов)**

**Теория.** Психология как наука: объект, предмет, задачи, функции, отрасли и разделы, связь с другими науками. Общая психология как наука. Познавательные процессы: ощущения и восприятие, внимание, память, мышление и воображение. Особенности познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Понятие о личности: «личность» в контексте понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», основные модели личности. Структура личности: потребностно-мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера, темперамент и характер. Влияние взрослых на

развитие личности ребёнка. Возрастная психология как наука. Возрастная периодизация развития человека. Особенности развития ребенка до года: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Особенности развития ребенка в раннем детстве: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Особенности развития ребенка в дошкольный период: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Возрастные кризисы.

**Практика.** Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение). Тренинг развития познавательных процессов. Диагностика личности (темперамент, характер, интересы и склонности, способности). Экспресс-анализ по диагностике личности. Тренинг личностного роста. Работа с таблицей «Развитие ребенка с 1 года до 7 лет»

### **Тема 6. Возрастная физиология и гигиена детей раннего и дошкольного возраста (30 часов)**

**Теория.** Понятие о детском возрасте. Возрастная периодизация. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности формирования и развития органов и систем ребёнка в период новорожденности, грудной период, период молочных зубов. Здоровье ребенка и воспитание. Триединый феномен здоровья. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Задачи и средства физического и гигиенического воспитания детей. Режим в жизни детей. Особенности режима в разных возрастных группах. Организация воспитательной работы в часы утреннего приёма. Содержание детской деятельности. Координация действий воспитателя и помощника воспитателя в процессе организации режимных процессов.

**Практика.** Просмотр и обсуждение видеофильма: «Тело человека». Составление и презентация планов-конспектов выступлений, бесед, родительских собраний на тему «Значение режима в жизни ребенка»/«Организация режима дня ребенка».

### **Тема 7. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (20 часов).**

**Теория.** Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Организация закаливания в дошкольном учреждении. Примерные закаливающие мероприятия. Организация питания в детских дошкольных организациях: гигиена питания, режим питания. Понятие о рациональном питании. Примерный рацион детей в ДОО. Формирование навыков культурной еды.

**Практика.** Конференция на тему «Здоровые дети – здоровая нация: проблемы и задачи». Составление примерного рациона питания детей в детских дошкольных учреждениях. Составление памятки для родителей о ЗОЖ. Встреча с медицинским работником ДОО.

### **Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях в детской практике (40 часов)**

**Теория.** Понятие о неотложных состояниях и их профилактике. Первая помощь: цель, задачи, виды, алгоритм. Аптечка для оказания первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях в детской практике: гипертермия, судороги, ларингоспазм, стенозирующий ларингит, асфиксия, обморок, коллапс, анафилактический шок, «острый живот», отравления. Клинические признаки, первая помощь. Особенности реанимации у детей. Понятие травмы и травматизма, его виды и профилактика. Классификация травм. Закрытые травмы: клинические признаки и первая помощь. Открытые травмы: клинические признаки и первая помощь. Первая помощь при термических поражениях.

**Практика.** Решение ситуационных задач. Отработка последовательности действий оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей. Отработка техники реанимации. Отработка последовательности действий оказания первой помощи при открытых и закрытых травмах: остановка кровотечения, наложение повязок. Экскурсия в детскую поликлинику.

## 11 класс

### **Тема 1. Детские инфекции и их профилактика (15 часов).**

**Теория.** Многообразие и особенности течения детских инфекций: дифтерия, ангина, скарлатина, эпидпаротит, менингококковая инфекция, корь, краснуха, ветряная оспа, грипп, коклюш, полиомиелит и др. Возбудители, источник инфекции, пути передачи. Разнообразие форм. Опасность возникновения осложнений. Профилактика. Кожные болезни: трихофития, стрептодермия, микроспория, педикулёз, чесотка и др. Санитарно-дезинфекционный режим в детских дошкольных учреждениях. Проведение мероприятий при карантине.

**Практика** Знакомство с национальным календарем прививок. Решение ситуационных задач. Изготовление проекта буклета по теме «Детские инфекции».

### **Тема 2. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах (75 часов).**

**Теория.** Программа воспитания и образования в детских дошкольных учреждениях – государственный документ, определяющий цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми. Принципы построения учебных планов и программ, их структура. Задачи воспитания. Средства и методы воспитания ребёнка. Развитие, воспитание, обучение детей дошкольного возраста. Классификация методов воспитания и обучения. Методические рекомендации по осуществлению воспитания и обучения дошкольников.

Значение речи для развития ребенка дошкольного возраста. Развитие речи детей дошкольного возраста. Задачи развития речи детей. Воспитание культуры речи у детей. Связная речь и закономерности её развития у детей дошкольного возраста. Обучение детей разговорной речи. Рассказывание. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Методика проведения словарной работы. Формирование грамматического строя речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Методы и приёмы обучения грамматической правильности речи. Занятия по формированию морфологической

стороны речи. Упражнения на совершенствования синтаксической стороны речи. Упражнения на словообразование. Воспитание звуковой культуры речи. Задачи и пути формирования звуковой культуры речи.

Устное народное творчество. Русские писатели детям. Значение детской книги в развитии ребёнка. Требования к произведениям для детей.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Задачи, методы и приёмы обучения. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Содержание и методика работы с детьми. Формирование представлений о числе и множестве: величине, форме, развитие ориентировки во времени и в пространстве.

Значение развивающих игр. Ознакомление с окружающим миром. Общие понятия, значение и задачи экологического воспитания дошкольников. Методы и формы работы с детьми. Сезонные явления в природе. Наблюдение за живой природой. Наблюдения за неживой природой. Наблюдение за трудом взрослых. Наблюдение за жизнью улицы. Целевые прогулки. Экскурсии. Значение уголка природы в детском саду. Наблюдение, экскурсии, труд детей в природе. Оборудование уголка природы. Сад и огород в детском саду. Значение труда детей в уголке природы и формы его организации. Ознакомление детей с домашними и дикими животными.

Физическое воспитание. Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи физического воспитания. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Утренняя гимнастика, упражнения после сна, подвижные игры и упражнения. Роль младшего воспитателя в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности. Методы повышения двигательной активности детей.

Роль игры в жизни ребёнка. Игра - основной вид деятельности и средство развития детей дошкольного возраста. Классификация игр. Творческие игры. Создания условий для развития творческих игр. Руководство игровой деятельностью детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Роль младшего воспитателя в организации игровой деятельности дошкольников.

Задачи трудового воспитания в детском саду. Основные формы организации элементарной трудовой деятельности дошкольника. Виды детского труда. Роль младшего воспитателя в формировании трудовых навыков детей.

Задачи, формы и методы работы с детьми. Создание условий и методика развития детского творчества. Значение ИЗО-деятельности детей. Занятие - основная форма обучения детей. Подготовка и проведение занятий по ИЗО. Изобразительные материалы и техника работы с ними. Виды практической деятельности: рисование отдельных предметов, лепка, аппликация. Организация совместной деятельности детей. Роль младшего воспитателя в организации занятий.

Конструирование в детском саду. Значения конструирования в формировании личности ребёнка. Основные задачи обучения конструированию. Виды конструирования. Основные приёмы обучения конструированию.

Музыкальное воспитание дошкольников. Значение и место праздников в дошкольном учреждении. Виды праздников и их содержание. Требования к

организации и оформлению праздников. Роль взрослых в подготовке детских праздников. Виды развлечений. Их место в режиме дня. Виды самостоятельной музыкальной деятельности детей. Участие взрослых в детских праздниках.

**Практика.** Работа творческих мастерских по темам: организация работы по развитию речи детей; организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей; организация работы по физическому воспитанию детей; организация работы с детьми в уголке природы; организация работы с детьми в саду и огороде; организация игровой деятельности детей; развивающая предметно-игровая среда в ДОО; организация элементарной трудовой деятельности дошкольника; организация ИЗО-деятельности с детьми; конструирование; организация и оформление праздников. Экскурсия в ДОО.

### **Тема 3. Психология общения (40 часов).**

**Теория.** Психология общения как наука. Значение общения для человека. Виды и уровни общения: формальное, неформальное, примитивное, деловое, духовное, межличностное, манипулятивное, светское. Вербальное и невербальное общение. Межличностное, межперсонное, ролевое общение. Конфликтное, личностное, деловое общение. Прямое и опосредованное общение. Кратковременное и длительное общение. Структура и средства общения. Понятие вербальных и невербальных средств общения.

**Практика.** Диагностика общения (диагностика деструктивных установок в межличностном общении, доброжелательности, коммуникативной толерантности, способности принимать других, конфликтоустойчивости и др.). Дневник «Самоанализ межличностного общения (особенности, ошибки, проблемы)». Просмотр видеофильма «Жесты». Психологический анализ художественного фильма: анализ невербального поведения героев. Тренинг эффективного общения.

### **Тема 4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (15 часов).**

**Теория.** Роль семьи в воспитании дошкольников. Значение работы с семьёй в воспитательно-образовательном процессе. Формы и методы работы воспитателя с родителями (законными представителями) ребенка. Родительское собрание как форма взаимодействия с родителями. Информационная работа с родителями.

**Практика.** Решение ситуационных задач. Ролевая игра «Воспитатель и родитель». Составление проектов стендовой информации для родителей по различной тематике.

### **Тема 5. Основы педагогического мастерства (20 часов).**

**Теория.** Понятие педагогического мастерства, его структура, элементы, стадии становления. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Методическая работа - важнейшее звено повышения педагогического мастерства воспитателя. Формы и методы методической работы.

**Практика.** Решение ситуационных задач. Знакомство с различными формами повышения педагогического мастерства воспитателя. Тренинг «Педагогическое мастерство воспитателя».

## **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Консультация, подведение итогов (5 часов).**

Консультация по изученному материалу, продолжению профессионального образования. Подведение итогов теоретического обучения (беседа, тестовый контроль).

### **Квалификационный экзамен (5 часов)**

Аттестация обучающихся в соответствии с профессиональными требованиями и квалификационной характеристикой «Младший воспитатель»

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Требования к кадровому обеспечению

Реализация настоящей программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее педагогическое образование.

### Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация образовательной программы предполагает наличие следующих учебных помещений и соответствующего оборудования:

#### 1. Учебный кабинет

Теоретическое и практическое обучение проводится в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

#### 2. Перечень оборудования учебного помещения:

**Перечень учебного оборудования для осуществления образовательной деятельности по программе профессиональной подготовки по профессии «24236 Младший воспитатель»**

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество	Информация об учебно-наглядных пособиях
<b>Оборудование и ТСО</b>			
Ученические столы	шт.	8	
Стулья	шт.	22	
Компьютерные столы	шт.	6	
Учительский стол	шт.	1	
Офисное кресло	шт.	1	
Доска магнитная	шт.	1	
Экран	шт.	1	
Шкафы для документов и оборудования	шт.	4	
Шкаф для одежды	шт.	1	
ПК	комплект	7	
Мультимедийный проектор EPSON	шт.	1	
Принтер HP Laser Jet P1005	шт.	1	
Тренажер для СЛР «Александр 1-0.2»	комплект	1	
Тренажер «Искандер»	шт.	1	
<b>Учебно-наглядные пособия</b>			
Комплект плакатов «Доврачебная медицинская помощь»	комплект	15	плакаты
Презентации	комплект		по тематике программы

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 416с.
2. Урунтаева Г.А. Детская психология. М.: «Академия», 2013
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие. – Рыбинск, 2012

### **Дополнительные источники:**

1. Авдеева Н.Н., Силвестру А.И., Смирнова Е.О. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет//Воспитание, обучение и психологическое развитие. - М., 2010.
2. Авраменко О.В. Нравственное воспитание дошкольников в игре: Образовательно-профессиональные программы. - Елец, 2011.
3. Безуглов И.Г, Лебединский В.В. Основы научного исследования. - Академический Проект, 2008.- 79 с.
4. Виноградов Н.А., Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу.- Академия, 2009.- 96 с.
5. Вояков Б.С. Задачи и упражнения по детской психологии//«Дошкольное воспитание», 2010.
6. Ганошенко Н.И., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса семи лет//Вопросы психологии. - 2010.
7. Добреньков В.И. Методология и методы научной работы.- М.,2009. - 2008.- 158 с.
8. Дьяченко О. М. Развитие воображения у дошкольников. М., 2010.
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика.- М.: Академия, 2004. 416 с.
10. Колечко В.В. Педагогические условия организации дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста: Автореф. канд. дис. М., 2008.
11. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2008.
12. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОО.- Сфера, 2007- 80с.
13. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 2009.
14. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2014.- 123 с.
15. Михайленко Н.Я. Формирование совместных предметно-игровых действий (ранний возраст)//Дошкольное воспитание, 2010.
16. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М., 2008.
17. Немов Р.С. Основы возрастной психологии. Пособие для учащихся 10-11 классов: М., «Просвещение», 2010.
18. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М., 2010
19. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений/Под ред.: С.А. Козлова - М.: Академия, 2012.
20. Общение детей в детском саду и семье/Под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания - М.: Педагогика, 2008.
21. Особенности психологического развития детей 6-7 - летнего возраста//Под. ред.

Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М., 2009.

22. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду: Спецкурс/Автор-составитель О.С. Ушакова.- М.: Профессиональное образование, 2010.

23. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. М., 2009.

24. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2009.

25. Третьякова П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. - М., 2003. - 98 с.

**Электронные справочные системы**

Электронно-правовая система «Консультант Плюс».

## **7. Контроль и оценка освоения программы**

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется посредством текущего контроля и оценки освоения программы и промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и последовательность проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются учебно-тематическим планом. По окончании учебного полугодия и учебного года производится промежуточная аттестация обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется локальным нормативным актом образовательной организации, реализующей настоящую программу.

### **Итоговая аттестация обучающихся**

Обучение по программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическое задание и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов по профессии «Младший воспитатель».

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, выдается свидетельство о профессиональной подготовке по должности служащего «Младший воспитатель».

Обучающиеся, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку установленного образца.

### **Порядок проведения квалификационного экзамена**

Квалификационный экзамен проводится по экзаменационным билетам, которые содержат два теоретических вопроса и практическое задание. Теоретические вопросы относятся к учебному материалу первого и второго года обучения. Практическое задание предполагает решение ситуационной задачи в пределах компетенции специалиста «младший воспитатель».

## 8. Термины, определения, используемые сокращения

<b>Образовательная программа</b>	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
<b>Практика</b>	Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
<b>Профессиональное образование</b>	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.
<b>Профессиональное обучение</b>	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.
<b>Профессиональный стандарт</b>	Характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Эта характеристика представляет собой многофункциональный документ, раскрывающий с позиций сферы труда, объединений работодателей и / или профессиональных сообществ в рамках определенного вида профессиональной деятельности его цель и содержание через обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, место в системе уровней квалификации, требования к квалификации, образованию и обучению, опыту практической работы, необходимым знаниям и умениям работника. Различают профессиональные стандарты, предназначенные для

	конкретной отрасли или для нескольких отраслей.
<b>Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)</b>	Справочный материал, содержащий тарифно-квалификационные характеристики профессий рабочих, сгруппированные в разделы по производствам и видам работ; предназначен для тарификации работ, присвоения квалификационных разрядов рабочим, а также для составления программ по профессиональной подготовке/переподготовке и повышению квалификации рабочих во всех отраслях экономики