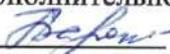


Управление образования администрации г. Белгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр технологического образования и детского технического творчества»
г. Белгорода

Согласовано:
Руководителем МО
«Дополнительное образование»

Л.А.Баронова
Протокол № 5 от 26.05.2022 г.

Согласовано:
Заместитель директора
МБУДО ЦТОиДТТ
Ю.С.Феоктистова

« 27 » июня 2022 г.



Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Безопасное колесо»

Направленность: *техническая*
Уровень программы: *стартовый*
Возраст учащихся: *11 - 15 лет*
Срок реализации: *1 год*

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Ямпольский Юрий Алексеевич

г. Белгород,
2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:
авторская «Безопасное колесо» технической направленности**

Автор программы: Ямпольский Юрий Алексеевич

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического
совета МБУДО ЦТОиДТТ
от « 27 » июня 2022 г., протокол № 10**

Председатель


(подпись)

Ю.Н. Кумейко
Ф.И.О.

Оглавление:

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебный план	10
1.3. Содержание программы	12
1.4. Календарный учебный график	16
1.5. Формы аттестации	17
2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы	
2.1. Система оценки образовательной результатов	18
2.2. Оценочные материалы	19
2.3. Материально - техническое обеспечение	23
2.4. Методическое обеспечение	24
2.5. Информационное обеспечение	26
2.6. Список методической литературы	27

Приложение

№ 1. Календарно – тематический план

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Они должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число несчастных случаев с детьми. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине детей, являются недисциплинированность учащихся, незнание или несоблюдение ими правил дорожного движения.

Некоторые учащиеся легкомысленно полагают, что, не изучив устройство велосипеда, правила дорожного движения, не овладев приемами управления велосипедом, можно управлять им. Они торопятся выезжать на дороги, попадают в сложную обстановку уличного движения, часто испытывают чувство растерянности и могут попасть в беду. В связи с этим большое значение приобретает изучение правил дорожного движения, ознакомление учащихся с требованиями, предъявляемыми к ним не только как к велосипедистам, но и как к пешеходам – самой уязвимой категории участников дорожного движения. Основу взаимодействия всех участников движения создают Правила дорожного движения, которые необходимо четко знать, а самое главное - неуклонно выполнять.

Главная задача взрослых - научить ребенка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, уметь мгновенно анализировать ситуацию на дороге, правильно применять полученные знания.

Одним из путей решения данной задачи в процессе образования является обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Безопасное колесо».

Программа включает в себя несколько разделов и предполагает ознакомление и обучение учащихся правилам дорожного движения, основам оказания первой медицинской помощи, фигурному вождению велосипеда, а также предусматривает знакомство и обучение учащихся работе на автотренажерах, так как, зачастую, велосипедисты в дальнейшем становятся автолюбителями. А учебно-тренировочные упражнения на автотренажерах станут хорошей подготовкой для учащихся. В последнее время автотренажеры получили широкое распространение, они позволяют учащимся в короткие сроки приобрести навыки вождения. С помощью них учащиеся, как будущие водители, учатся правильной посадке в автомобиле, знакомятся с расположением органов управления и учатся ими правильно пользоваться. Автотренажеры помогают отработать такие первостепенные приемы, как руление, переключение передач, торможение. Ориентирование

на виртуальных дорогах позволит учащимся увереннее себя чувствовать и на настоящих дорогах.

Занятия на автотренажерах содействуют выработке профессиональных навыков у учащихся. Психомоторика, глазомер, внимательность, эмоциональная устойчивость и другие психофизиологические особенности развиваются быстрее при использовании автотренажеров, у учащихся вырабатываются навыки безопасного и уверенного вождения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасное колесо» **авторская, технической направленности**. Программа разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Актуальность программы «Безопасное колесо» заключается в следующем:

➤ **Во-первых**, среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо выделяется проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. К сожалению, изучение Правил дорожного движения (ПДД) в курсе ОБЖ и во внеклассной работе классных руководителей в полной мере не дает положительного результата в безопасном поведении детей на дорогах. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасное колесо» будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

➤ **Во-вторых**, обучение учащихся культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

➤ **В-третьих**, данная программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

Новизна программы «Безопасное колесо».

В учебных планах и регионального, и федерального уровней отсутствуют часы на изучение правильного вождения велосипеда и работы на автотренажерах. А ведь каждый второй учащийся имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или

потенциальной жертвой. *Данная программа подразумевает именно подготовку юных велосипедистов и будущих автолюбителей к безопасному движению на дороге.*

Цель программы: создать условия для формирования личности безопасного типа.

Для реализации программы необходимо решить следующие задачи:

Образовательные:

- ✓ создать условия для обучения учащихся правилам дорожного движения и особенностей восприятия дорожной обстановки;
- ✓ ознакомить и обучить учащихся фигурному вождению велосипеда и работе на автотренажерах.

Развивающие:

- ✓ способствовать формированию умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- ✓ содействовать развитию ловкости, внимания, выносливости.

Воспитательные:

- ✓ создать условия для воспитания безопасной личности;
- ✓ способствовать воспитанию чувства причастности к дорожному движению и ответственности за свое поведение в условиях дороги;
- ✓ содействовать воспитанию дисциплинированности, культуры поведения на улице.

Принципы обучения, используемые при реализации программы «Безопасное колесо»:

- ✓ Принцип программно-целевого подхода, направленный на практический результат.
- ✓ Принцип доступности знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся.
- ✓ Принцип актуализации знаний и умений, мотивированность всех ситуаций с точки зрения реальных потребностей детей данного возраста.
- ✓ Принцип индивидуализации и дифференциации.
- ✓ Принцип сознательности и активности.
- ✓ Принцип систематичности, постепенности и непрерывности обучения.

Педагогические образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы:

- проблемное обучение;
- взаимообучение;
- здоровьесберегающие;
- разноуровневое обучение.

Использование разнообразных форм, методов и технологий обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к учебному процессу.

Возрастные особенности детей (данная программа рассчитана на детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)).

Возраст детей, на который рассчитана программа (11-15 лет) - это переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение. Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от вспыльчивости до депрессии).

Для подростков характерна полярность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность. Неустойчивость может смениться безразличием, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать, повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе; потребность в общении сменяется желанием уединиться; развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью; романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью; нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: чувство взрослости, сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Объем данной общеобразовательной (общеразвивающей) программы соответствует возможностям и уровню развития детей данного возраста.

Особенности организации образовательного процесса

Срок реализации программы «Безопасное колесо – 1 год.

Количество часов: 144 часа.

Рекомендуемый возраст детей: 13-15 лет.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Наполняемость групп: 12-15 человек.

Возможна реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Безопасное колесо» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Принимаются учащиеся, активно интересующиеся вождением велосипеда и автомобилем.

Особенности программы

Особенностью программы «Безопасное колесо» является то, что в программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции, работе на

автотренажерах. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Программа имеет четкую практическую направленность.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, учащиеся:

- овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге;
- участвуют в повседневной жизни объединения;
- получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья.

Основной формой проведения занятий является **учебное занятие**. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

В теоретическую часть входит: изучение правил дорожного движения с применением раздаточного материала (схем, таблиц и т.п.), а также с использованием образовательных программ в кабинете информационно коммуникационных технологий.

В практическую часть входит: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, оказание доврачебной медицинской помощи, работа на автотренажерах.

Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает изучение теоретического материала, вторая часть - двигательную нагрузку (вождение велосипеда или работа на автотренажерах).

Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья учащихся.

На занятиях (тренировках) используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы организации работы.

Занятия проводятся с **использованием различных методов**. К ним относятся:

- Словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки).
- Метод демонстрации (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, а также личный пример).
- Метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде).
- Тестирование.

Закончив обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Безопасное колесо» учащиеся уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Уровень освоения программы – стартовый, предназначен для получения учащимися базовых знаний по безопасному движению на дороге.

Планируемые результаты программы

К концу обучения по программе «Безопасное колесо» учащиеся должны знать:

- ✓ правила дорожного движения;
- ✓ правила пешехода;
- ✓ правила езды на велосипеде и сигналы велосипедиста;
- ✓ как оказывать первую доврачебную помощь;
- ✓ знаки, регламентирующие движение велосипедиста и обозначающие специальные места для катания на велосипеде.

К концу обучения по программе «Безопасное колесо» учащиеся должны уметь:

- ✓ фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия;
- ✓ оказывать первую доврачебную помощь;
- ✓ иметь навыки вождения на автотренажерах;
- ✓ взаимодействовать с другими участниками дорожного движения;
- ✓ прогнозировать развитие дорожных ситуаций;
- ✓ выполнять правила пешеходов;
- ✓ правильно подавать сигналы при езде на велосипеде.

Личностные и метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Безопасное колесо»

Личностные результаты

Формируемые умения:

- формирование у учащихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Формируемые умения

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умения учиться: на навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у детей различных точек зрения, не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

1.2. Учебный план

№ п/п	Раздел программы и темы учебных занятий	Количество часов			Формы контроля (аттестация)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Устный опрос
2	Правила дорожного движения	40	20	20	
2.1	Транспортные средства. Решение билетов.	2	1	1	Устный опрос
2.2	Участники дорожного движения. Решение билетов.	2	1	1	
2.3	Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты. Решение билетов.	2	1	1	
2.4	Средства организации и регулирования дорожного движения. Решение билетов.	2	1	1	
2.5	Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки. Решение билетов.	2	1	1	
2.6	Начало движения, маневрирование Решение билетов.	2	1	1	
2.7	Расположение транспортных средств на проезжей части. Решение билетов.	2	1	1	
2.8	Скорость движения. Решение билетов.	2	1	1	
2.9	Обгон и встречный разезд. Решение билетов.	2	1	1	
2.10	Остановка, стоянка, вынужденная остановка. Решение билетов.	2	1	1	
2.11	Проезд перекрестков. Решение билетов.	2	1	1	
2.12	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Решение билетов.	2	1	1	
2.13	Движение через железнодорожные пути. Решение билетов.	2	1	1	
2.14	Движение по автомагистралям. Решение билетов.	2	1	1	

2.15	Движение в жилых зонах. Решение билетов.	2	1	1	
2.16	Приоритет маршрутных транспортных средств. Решение билетов.	2	1	1	
2.17	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Решение билетов.	2	1	1	
2.18	Буксировка механических транспортных средств. Решение билетов.	2	1	1	
2.19	Дополнительные требования к движению велосипедов	2	1	1	
2.20	Решение ситуационных билетов	2	1	1	
3	Основы медицинских знаний	10	5	5	
3.1	Основы доврачебной медицинской помощи. Решение билетов.	10	5	5	Устный опрос
4	Учебно-тренировочные упражнения	76	12	64	
4.1	Фигурное вождение велосипеда	12	2	10	Тестирование
4.2	Преодоление на велосипеде естественных препятствий	12	2	10	
4.3	Преодоление на велосипеде искусственных препятствий	12	2	10	
4.4	Работа на автотренажерах	40	6	34	
5	Подготовка и участие в соревнованиях	8	2	6	Устный опрос
6	Аттестация	6	3	3	
6.1	Начальная аттестация	2	1	1	Устный опрос,
6.2	Промежуточная аттестация	2	1	1	Тестирование, тренировочные упражнения
6.3	Аттестация по итогам года	2	1	1	Тестирование, тренировочные упражнения
7	Итоговое занятие	2	1	1	
	Всего часов:	144	45	99	

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие – 2 часа

2. Содержание теоретического блока «Правила дорожного движения» - 40 часов

2.1 Транспортные средства

- Виды транспортных средств.

2.2 Участники дорожного движения

- Водитель. Обязанности водителя
- Пешеход. Обязанности пешехода
- Пассажиры. Обязанности пассажиров

2.3 Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты

- Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения
- Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.
- Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

2.4 Средства организации и регулирования дорожного движения

- Дорожные знаки. Предупреждающие знаки
- Дорожные знаки. Знаки приоритета
- Дорожные знаки. Предписывающие знаки
- Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации
- Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка
- Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды
- Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки»
- Действие водителя при запрещающим сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого

цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом

2.5 Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки

- Применение аварийной сигнализации.
- Применение знака аварийной остановки.

2.6 Начало движение, маневрирование

- Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании. Въезд на прилегающие территории и выезд с них.
- Перестроение транспортных средств.
- Повороты, развороты и движение задним ходом. Расположение на проезжей части перед поворотом или разворотом. Траектория движения при повороте на перекрестках. Поворот налево и разворот вне перекрестка.
- Место, где запрещен поворот. Место, где запрещен поворот. Движение задним ходом. Полоса торможения и разгона.

2.7 Расположение транспортных средств на проезжей части

- Число полос движения. Двустороннее движение по дорогам с четырьмя и более полосами. Двустороннее движение по дорогам с тремя полосами движения. Дороги, на которых водители обязаны вести транспортные средства по возможности ближе к правому краю проезжей части.
- Дороги, на которых водители имеют право двигаться по наиболее удобной для них полосе. Расположение транспортных средств при интенсивном движении. Выезд на левую полосу с тремя и более полосами движения в данном направлении.
- Расположение на проезжей части тихоходных транспортных средств. Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям. Особенности движения транспортных средств по дорогам без разделительной полосы на дорогах с реверсивным движением.
- Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция.

2.8 Скорость движения

- Общие правила выбора скорости движения.
- Максимальная разрешенная скорость движения транспортных средств.

2.9 Обгон и встречный разъезд

- Обгон. Подготовка к обгону.
- Техника выполнения обгона. Участки дорог, на которых обгон запрещен.

- Встречный разъезд. Встречный разъезд на равнинных участках дорог. Встречный разъезд на уклонах обозначенных знаками 1.13 и 1.14

2.10 Остановка, стоянка, вынужденная остановка

- Виды прекращения движения. Преднамеренное прекращение движения. Технологическое (служебное) прекращение движения. Вынужденная остановка. Выбор места для преднамеренного прекращения движения.
- Подготовка к преднамеренному прекращению движения. Преднамеренное прекращение движения на левой стороне дороги. Преднамеренное прекращение движения на тротуаре.
- Места, где остановка запрещена. Места, в которых стоянка запрещена.

2.11 Проезд перекрестков

- Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки
- Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.
- Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

2.12 Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств

- Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

2.13 Движение через железнодорожные пути.

- Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде

2.14 Движение по автомагистралям

- Въезд на автомагистрали и выезд с них. Особенности маневрирования на автомагистралях. Прекращение движения на автомагистрали.

2.15 Движение в жилых зонах

2.16 Приоритет маршрутных транспортных средств

2.17 Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами

- Пользование внешними световыми приборами. Внешние световые приборы транспортных средств. Темное время суток и условия

недостаточной видимости. Правила пользования внешними световыми приборами. Пользование звуковыми сигналами.

2.18 Буксировка механических транспортных средств

- Общие правила и способы буксировки. Случаи запрещение буксировки.

2.19 Дополнительные требования к движению велосипедов

2.20 Решение ситуационных билетов

- Решение экзаменационных билетов для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «Б».

3. Содержание теоретического блока «Основы медицинских знаний» - 10 часов

3.1 «Основы доврачебной медицинской помощи»

- Понятие о травмах и объеме первой помощи.
- Раны и кровотечение.
- Травматический шок.
- Синдром длительного сдавливания.
- Правила наложения повязок.
- Закрытые травмы.
- Повреждение головы и лица.
- Повреждение груди.
- Повреждение органов брюшной полости.
- Повреждение позвоночника.
- Повреждение конечностей.
- Электротравма.
- Ожоги.
- Отморожение.
- Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

4. Содержание практического блока «Учебно-тренировочные упражнения» - 76 часов

4.1. Фигурное вождение велосипеда

4.2 Преодоление на велосипеде естественных препятствий

4.3 Преодоление на велосипеде искусственных препятствий

4.4 Работа на автотренажерах

5. Подготовка и участие в соревнованиях – 8 часов

6. Аттестация – 6 часов

7. Итоговое занятие – 2 часа

**1.4. Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Безопасное колесо»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

1.5. Формы аттестации учащихся

1 год обучения:

- начальная аттестация (сентябрь);
- текущая аттестация (по разделам программы);
- промежуточная аттестация (декабрь, май).

При наборе учащихся первого года обучения проводится **начальная аттестация**, в ходе которой педагог проводит *устный опрос*, по результатам которого узнает уровень подготовки учащихся к занятиям.

Формы промежуточной аттестации: теоретическая часть - *тестирование*, практическая часть – *тренировочные упражнения*.

Тестирование состоит из вопросов по содержанию разделов программы. *Практическая часть* предполагает тренировочные упражнения (выполнение нормативных упражнений по автовождению на автотренажерах/велосипедах).

Формы аттестации учащихся в течение учебного года

Аттестация	Сроки	Теория	Практика
Начальная	сентябрь	Устный опрос	Тренировочные упражнения
Промежуточная	декабрь	Тестирование	Тренировочные упражнения
Аттестация по итогам года	май	Тестирование	Тренировочные упражнения

2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

2.1. Система оценки образовательных результатов

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: **высокий, средний, низкий.**

Высокий – учащиеся должны владеть информацией по тематике программы, уверенно отвечать на вопросы; допускаются незначительные неточности в ответе; тренировочные упражнения выполняются без ошибок.

Средний – учащиеся должны владеть информацией по тематике программы, однако могут допускать неточности в ответе; небольшие ошибки допускаются в тренировочных упражнениях.

Низкий – учащиеся отвечает на вопросы с помощью педагога; слабо владеют информацией по тематике программы; допускают большие ошибки в тренировочных упражнениях.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий.

Система контроля

Знания, умения, навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения. Полученные результаты позволяют оценивать состояние образовательного процесса, развитие воспитательного процесса и прогнозировать новые достижения.

Формы контроля:

- систематическое наблюдение за учащимися в течение учебного года;
- итоговые занятия;
- контрольные задания;
- тестирование;
- конкурсы, соревнования.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Безопасное колесо» осуществляется в форме участия в соревнованиях различного уровня, выполнения нормативных упражнений на велосипедах и по автовождению на автотренажерах.

2.2. Оценочные материалы

Тестовые материалы для промежуточной аттестации (1 полугодие)

Теоретическая часть: тестирование

1. Какой из знаков регулирует движение пешеходов?



- А) № 1
Б) № 2
В) № 3
Г) № 4
Д) Все предложенные знаки

1

2. Каково значение термина «велосипед»?

- А) Двухколесная или трехколесная машина для езды, приводимая в движение педалями.
Б) Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.
В) Транспортное средство, имеющее два колеса и более.

3. Этот дорожный знак предупреждает, что впереди:

- А) Участок дороги, временно используемый для проведения спортивных соревнований.
Б) Участок дороги вблизи детского учреждения, где возможно появление детей.



4. Что обозначает этот дорожный знак:

- А) Участок дороги, не имеющий тротуара или пешеходной дорожки.
Б) Участок дороги, на котором впереди имеется пешеходный переход.
В) Участок дороги, на котором имеется тротуар или пешеходная дорожка.



5. Можно ли буксировать другой велосипед в случае поломки?

А) Нет.

Б) Да.

В) Если поломка случилась на загородной дороге, с небольшим движением транспорта.

6. Признаки какой травмы перечислены?

Сильная боль при любой попытке движения в конечности, деформация конечности, отек в месте повреждения, укорочение конечности.

А) Закрытый перелом.

Б) Вывих.

В) Ушиб.

7. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук или ног является...

А) Пальцевое прижатие.

Б) Наложение жгута.

В) Наложение давящей повязки.

Практическая часть: тренировочные упражнения

**Тестовые материалы для промежуточной аттестации
(2 полугодие)**

Теоретическая часть: тестирование

1. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки?

- А) Промыть рану водой.
- Б) Обработать йодом.
- В) Обработать перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.

2. К общим признакам всех ранений относится:

- А) Видимое или скрытое разрушение тканей.
- Б) Кровотечение.
- В) Боль.

3. Когда пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности?

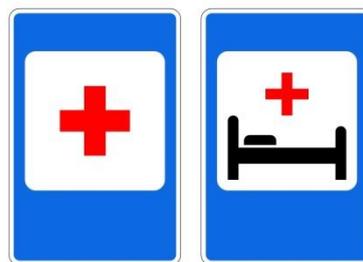
- А) Когда пассажир сидит на переднем сиденье автомобиля.
- Б) В экстремальной ситуации.
- В) Всегда.

4. Зачем нужны стоп-сигналы на автомобиле?

- А) Чтобы освещать дорогу при торможении.
- Б) Чтобы другие участники дорожного движения могли видеть намерения водителя остановиться или притормозить.
- В) Для красоты.

5. Какой из указанных знаков называется «Пункт первой медицинской помощи»?

- А) Знак №1
- Б) Знак №2
- В) Знак №3



6. Со скольки лет можно обучаться вождению автомобиля?

- А) С 14 лет.
- Б) С 16 лет.
- В) С 18 лет.

7. Сколько существует групп дорожных знаков?

- А) 5
- Б) 6
- В) 7

8. Какого вида кровотечения не бывает?

- А) Спокойное
- Б) Венозное
- В) Внутреннее

9. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук или ног является:

- А) Пальцевое прижатие.
- Б) Наложение жгута.
- В) Наложение давящей повязки.

10. Можно ли перевозить на велосипеде пассажиров 10 лет на специально оборудованном сиденье с подножкой?

- А) Нельзя
- Б) Можно

11. Разрешается ли велосипедистам ездить по тротуарам, пешеходным дорожкам?

- А) Запрещается.
- Б) Разрешается при отсутствии пешеходов.
- В) Разрешается по правой стороне.

Практическая часть: *тренировочные упражнения*

2.3. Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия по программе «Безопасное колесо» проводятся в специально оборудованном помещении согласно требованиям СанПиНа.

Расходные материалы и инструменты объединения по интересам «Безопасное колесо»:

1. Аптечка.
2. Инвентарь по фигурному вождению велосипеда.
3. Спортивная площадка.
4. Знаки правил дорожного движения.
5. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «Б».
6. Комментарий к экзаменационным билетам «А», «Б».
7. Велосипеды учащихся.
8. Автотренажеры.

2.4. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы и типы учебных занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение учебных занятий	Формы подведения итогов
1	<i>Вводное занятие</i>	занятие сообщения новых знаний, занятие-знакомство	объяснительно-иллюстративный	памятки, инструкции, программа	компьютер, автотренажеры	устный опрос
2	<i>Правила дорожного движения</i>	занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, практическое занятие, эстафета, соревнования	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, фронтальный, индивидуальный, фронтальный, в парах, индивидуальный	таблицы, схемы, плакаты, билеты, дидактические карточки, памятки, специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные программы и др.	компьютер	контрольное занятие, тестирование
3	<i>Основы медицинских знаний</i>	комбинированное занятие, занятие сообщения новых знаний, практическое	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый,	таблицы, схемы, плакаты, билеты, памятки, раздаточный материал и др.	бинты, вата, шины	устный опрос, тестирование, практическая работа

		кое занятие, соревнование	фронтальный, индивидуальный, фронтальный, в парах, индивидуальный			
4	<i>Учебно-тренировочные упражнения</i>	комбинированное занятие, занятие сообщения новых знаний, занятие применения знаний, умений и навыков, практическое занятие, соревнование	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, фронтальный, индивидуальный	таблицы, схемы, плакаты	автотренажеры, велосипеды	тестирование, соревнования, упражнения
5	<i>Подготовка и участие в соревнованиях</i>	комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений и навыков	частично-поисковый, фронтальный, индивидуальный	таблицы, схемы, плакаты	автотренажеры, велосипеды	тестирование, соревнования, упражнения
6	<i>Аттестация</i>	контрольное занятие	индивидуальный	бланки для тестов	автотренажеры, велосипеды	тестирование
7	<i>Итоговое занятие</i>	занятие применения знаний, умений и навыков	групповой, индивидуальный	таблицы, билеты	компьютер, велосипеды, автотренажеры	тестирование, соревнования

2.5. Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. [blog/kak-nauchitsya-ezdit-na-...](#)
2. [materiali-dlya...k...bezopasnoe-koleso](#)

2.6. Список методической литературы

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для учащихся 9- 11 классов. – М.: АСТ – ЛТД, 2007.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-192 с. (Правовая библиотека образования).
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
4. Правила дорожного движения РФ, Москва Астрель. АСТ 2014.
5. Пособие для общеобразовательных учреждений (А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова) Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 классы.
6. Подласый И.П. Педагогика. - Москва: гуманитарный издательский центр Владос. 2003.
7. Разина И.Ф., Рыбкина Н.В. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении. Тамбов «Арт- инфо» 2012.
8. Рублях В.Э. Программы для общеобразовательных школ и внешкольных учреждений. Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.- М. «Просвещение», 2010.