

Рассмотрено на
заседании
Управляющего совета
протокол №4
от «31» августа 2022 г.

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО
ЦТОиДТТ
 Ю. Н. Кумейко
Приказ от «31» августа
2022г. №110

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр технологического образования и
детского технического творчества» г. Белгорода
на 2022-2023 учебный год

г. Белгород - 2022г.

Содержание образовательной программы

1.	Пояснительная записка	3
2.	Информационная справка об учреждении	7
3.	Организация образовательной деятельности	8
3.1.	Общая характеристика образовательного процесса	8
3.2.	Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся	10
3.3.	Образовательные программы детских объединений	13
3.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	17
4.	Учебный план	19
5.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	20
6.	Планируемые результаты и способы их оценки	22
6.1.	Контроль над освоением образовательной программы	24
6.2.	Методические материалы	25
6.3.	Организация воспитательной и досугово-массовой работы	26
6.4.	Управление образовательной программой	28
6.5.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	30
	Приложение	32

I. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г.Белгорода (далее – Центр) разработана в соответствии с требованиями следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- 9.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
11. Примерная программа профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года №808;
12. Устав МБУДО ЦТОиДТТ;
13. Лицензия образовательного учреждения.

Образовательная программа – нормативно-правовой документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением сохранения целостности,

специфики, воспроизводства и развития всех структур образовательной деятельности. Программа разработана с учетом типа и вида учреждения дополнительного образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Содержание Образовательной программы ориентировано на непрерывное развитие детей с целью удовлетворения их образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей), социума, Учредителя.

Главными ценностями Образовательной программы являются:

- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- условия для свободного выбора ребенком цели, содержания и способа творческой самореализации;
- продуктивное взаимодействие педагога и ребенка, направленное на преобразование диады "человек-мир";
- построение и развитие детского сообщества, как необходимого условия становления личности;
- проектирование комфортной среды развития ребенка, стимулирующей возникновение и реализацию личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности в его настоящем и будущем;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей во всех сферах жизни Центра.

Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Учреждением; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; создании условий для определения ребенком индивидуальной образовательной траектории;

- общества и государства в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей максимальному развитию познавательных и творческих способностей учащихся, формирования деятельностного отношения к жизни, осознание своего места в обществе, толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

- образовательных учреждений, учреждения культуры и других социальных партнеров в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Учреждения; в предоставлении выездных мастер-классов детских объединений и реализации совместных проектов; в предоставлении возможности транслирования педагогического опыта на основе договоров сотрудничества.

Цель программы: создание максимальных условий и механизма развития дополнительного образования детей средствами Учреждения в

условиях модернизации дополнительного образования для обеспечения функционирования и развития МБУДО ЦТОиДТТ, повышения качества, доступности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого социокультурного и образовательного пространства, развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач.

Образовательные задачи:

- Разработка и внедрение в образовательный процесс программ и проектов нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности и информационных технологий.

- Повышение качества образования детей через модернизацию образовательного процесса, внедрение информационных технологий, совершенствование программно-методического обеспечения.

- Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования, вовлечение в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение образовательных программ для детей разных групп и категорий.

- Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с потребностями учащихся и их родителей, создание условий для использования дистанционных образовательных технологий.

- Активизация мер ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правового, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.

- Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, использование форм организации образовательного процесса, способствующих выявлению и развитию творческого потенциала одарённых и талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, социализации разных категорий учащихся.

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, способствующего личностному развитию, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и творческому труду учащихся.

- Формирование в МБУДО ЦТОиДТТ устойчивой и развивающейся системы инновационного образования.

- Формирование общей культуры учащихся, активной жизненной позиции на основе приоритета общечеловеческих ценностей.

- Организация содержательного досуга учащихся.

Организационно-методические задачи:

- Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности учреждения.

- Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

- Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг в социуме с целью увеличения охвата детей дополнительным образованием, совершенствование образовательной структуры учреждения с учетом увеличения количества образовательных программ, направленных на обучение учащихся по технической направленности.

- Развитие форм сотрудничества с учреждениями образования с целью повышения научно-методического уровня педагогических сотрудников МБУДО ЦТОиДТТ.

В связи с поставленными целями и задачами определились основные **принципы** построения Образовательной программы:

1. Принцип быстрого реагирования на любые изменения во внешней среде. Основой для этого принципа является зависимость его деятельности от социального заказа. Деятельность МБУДО ЦТОиДТТ характеризуется разнообразием вариантов, способностей, особенностей, направлений деятельности, типов и видов программ, форм объединений. Реализация этого принципа дает возможность:

- на уровне детей – свободно выбирать виды деятельности, педагога, выстраивать индивидуальные образовательные траектории;

- на уровне педагога – организовывать и конструировать педагогический процесс, выбирать формы, методы, принципы, технологии, создавать авторские технологии, создавать авторские модели;

- на уровне организации – повышать конкурентоспособность востребованности, значимость для заказчика.

2. Принцип признания приоритета развивающейся личности ребенка предполагает интеграцию членов педагогического и детского коллектива, интеграцию условий для расширения возможностей учреждения. Деятельность МБУДО ЦТОиДТТ определяется потребностями и интересами детей и их родителей, а технологии ее реализации – возможностями педагогов и учреждения.

3. Принцип сотрудничества – системный принцип эффективного функционирования. Принцип сотрудничества предполагает интеграцию всех членов педагогического коллектива в достижении целей деятельности Учреждения, нахождения вариантов взаимодействия и понимания. Сотрудничество пронизывает все отношения в организации дополнительного образования. Идеи обновления образования в МБУДО ЦТОиДТТ тогда становятся инструментом преобразования деятельности, когда они восприняты всем коллективом.

4. Принцип технологичности – умение педагогического коллектива разрабатывать комплекс интегрированных, инновационных технологий, повышающих эффективность деятельности МБУДО ЦТОиДТТ. Действенным механизмом развития организации дополнительного образования могут стать технологии расширения контактов, привлечение педагогов, родителей, детей.

5. Принцип комплексности содержания деятельности учреждения, как внутри его, так и обеспечивая внешнюю интеграцию.

6. Принцип творческой направленности – обеспечение творческого начала при организации деятельности в учреждении и его социальном окружении.

7. Принцип мотивации деятельности детей и педагогов – добровольность включения ребенка и педагога в разнообразные виды деятельности, в том числе и инновационные.

II. Информационная справка об учреждении

Название ОУ	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г.Белгорода
Тип ОУ	Учреждение дополнительного образования
Вид ОУ	Центр
Организационно–правовая форма	Учреждение
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода, г.Белгород, ул. Попова, 25а
Юридический адрес МБУДО ЦТО:	Российская Федерация, Белгородская область, 308015, г. Белгород, ул. Озембловского, д. 34
Адрес E-mail	mukbel@yandex.ru muk@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете	http://ctowp.beluo31.ru
Лицензия:	№ ЛО35-01234-31/00235399
Дата регистрации и №	25.12.2015
Телефон:	(4722) 32-03-58, (4722) 32-00-94, (4722) 22-88-18
Факс:	(4722) 32-03-58
Расчетный счет:	40701810814033000001
Устав	Утвержден приказом управления образования администрации г.Белгорода от 18.12.2020г. № 1371
Фамилия, имя, отчество директора	Кумейко Юрий Николаевич
Заместители директора	Лукьянова Валентина Дмитриевна Васнева Виталия Андреевна Феоктистова Юлия Сергеевна

Образовательная деятельность Центра организована на базе учебных помещений:

1. Основные адреса ведения образовательной деятельности:

- ул.Озембловского, 34
- ул. Костюкова, 25 площадью 60,0 кв.м.,
- ул. Костюкова, 8 площадью 62,2 кв.м.,
- ул. Горького, 2д площадью 273,1 кв.м.,
- ул. Левобережная, 14 площадью 180,0 кв. м.,
- ул. Чумичова, 127 площадью 87,7 кв. м.

2. Адреса ведения образовательной деятельности на базе других образовательных учреждений:

- 308036, г. Белгород, ул. Есенина, д. 40а
- 308036, г. Белгород, ул. им.Шумилова М.С., д. 48
- 308008, г. Белгород, ул. Квасова, д. 27
- 308014, г. Белгород, ул Хихлушки, д. 4
- 308004, г. Белгород, ул. Щорса, д. 59а
- 308010, г. Белгород, ул. Крупской, д. 9
- 308007, г. Белгород, ул. Шершнева, д.26
- 308015, г. Белгород, ул. Чапаева, д. 14
- 308015, г. Белгород, ул. Каштановая, д. 8
- 308024, г. Белгород, ул. Щорса, д. 11
- 308023, г. Белгород, ул. Некрасова, д. 38а
- 308012, г. Белгород, б-р 1 Салюта, д.8
- 308036, г. Белгород, ул.60 лет Октября, д. 7
- 308000, г. Белгород, ул. Левобережная, д. 16

III. Организация образовательной деятельности

3.1. Общая характеристика образовательного процесса

Образовательная деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода построена на принципах доступности и вариативности, направлена на удовлетворение интересов, склонностей, потребностей и способностей каждого учащегося, развития у учащихся установок на достижение успеха, приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Режим работы учреждения и продолжительность учебных занятий

МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» г.Белгорода:

1. Начало занятий в Учреждении – не ранее 8.00 часов, а их окончание – не позднее – 20.00 часов.

2. Количество занятий в объединении соответствуют рекомендациям СанПин. Продолжительность учебной недели – 7 дней. Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая субботу и воскресенье. Продолжительность занятий устанавливается исходя из психологической, педагогической и социально-экономической целесообразности и санитарно-гигиенических норм и не должна превышать 3-х академических часов в день в учебные дни и не более 4-х академических часов в день в выходные и каникулярные дни. Учебный час – академический, продолжительность учебного часа определяется санитарно-гигиеническими нормами для учреждений дополнительного образования.

3. Учебный год начинается 01 сентября, составляет для дополнительного образования – 36 учебных недель. В период летних каникул организуется культурно-досуговая деятельность в группах переменного

состава. Продолжительность учебного года при реализации программ профессионального обучения: 10 класс – 35 учебных недель; 11 класс – 34 учебные недели.

4. Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется ежедневно, включая выходные и праздничные дни.

5. Количество групп в Учреждении определяется муниципальным заданием и зависит от количества поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

6. Оптимальная численность учащихся в объединениях по интересам определяется содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и локальным нормативным актом Учреждения с учетом санитарных норм, норм пожарно-технической безопасности, занимаемых площадей.

7. Учреждение может осуществлять деятельность по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с действующим законодательством и разработанными рабочими программами.

Учреждение работает в соответствии с годовым календарным графиком, расписанием занятий творческих объединений, утвержденных директором.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на государственном языке Российской Федерации. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по двум направленностям: техническая, естественнонаучная.

В образовательном процессе Учреждения используются авторские и модифицированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время учебный процесс в объединениях приостанавливается, и работа ведётся по особому плану, утверждённому директором Учреждения.

Все образовательные программы ежегодно обновляются, вносятся коррективы в содержание программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальному запросу населения. Обучение может проводиться по образовательным программам одной тематической направленности, комплексным, модульным, интегрированным. Предусматривается обучение по индивидуальному учебному плану в связи с необходимостью полноценной доступной подачи учебного материала как в группах одного возраста, так и в разновозрастных группах, являющихся основным составом детского объединения.

Учебный план МБУДО ЦТОиДТТ ежегодно разрабатывается самостоятельно Учреждением, согласно содержанию учебного плана строится образовательный процесс, который регламентируется расписанием. Расписание занятий объединений составляется администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учётом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, установленных санитарно-

гигиенических норм с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей. Режим занятий учащихся может корректироваться педагогом и/или изменяться. Изменения в расписание занятий допускаются после письменного уведомления педагогом администрации учреждения на основании распоряжения директора.

Реализация учебного плана Учреждения предполагает:

- удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений, навыков учащихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;
- создание каждому учащемуся условий для самоопределения и саморазвития;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В Центре созданы максимальные возможности для раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

При организации работы по программам профессионального обучения используются как традиционные, так и нестандартные формы и виды учебных занятий (сюжетно-ролевая игра, урок-лекция, урок с элементами тренинга, урок-дегустация, квесты и др.). Используются интерактивные обучающие технологии, технология проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

В объединениях по интересам проводятся следующие виды занятий: занятие-экскурсия, итоговое занятие, практическое занятие, контрольное занятие, занятие-упражнение, занятие-соревнование, занятие-конкурс, занятие-выставка, занятие-творчество, занятие-тренировка, интегрированное занятие и др.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ педагоги используют следующие технологии обучения: игровая технология; технология индивидуального обучения; технология проектного обучения; проблемное обучение; технология программированного обучения; технология разно-уровневого обучения, технология развития критического мышления.

В МБУДО ЦТОиДТТ качественно организована методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, внедрение новых общеобразовательных программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. В Учреждении определена общая методическая тема, согласно которой проводится работа по самосовершенствованию педагогических сотрудников.

3.2. Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Возраст от 5 до 7 лет

Дети-дошкольники – дети подготовительной к школе группы – начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дошкольники могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В этот период жизни развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание дошкольников становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у ребят развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

В этот период (от 5 до 7 лет) завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок, как правило, обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Младший школьный возраст

Основным видом деятельности ребят младшего школьного возраста становится учение, но немаловажное место занимает игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного детства в младший школьный период. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе, им нравится новая роль в новом микросоциуме – ученика, может привлекать сам процесс учения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Отношение к оценке их деятельности еще не сформировано. Ученики воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Они стремятся к одобрению со стороны учителя.

Появляются новые потребности: овладеть новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя, ощущается потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Обычно эти потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность: каждый из них требует к себе большего внимания, чем к остальным. Постепенно развивается чувство коллективизма, происходит социализация, и их потребности приобретают еще и общественную направленность. У учащихся младших классов проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, дружелюбие, деликатность и гибкость в общении. Важный элемент – воображение, оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и поли системность в решении жизненных задач, а также увеличивают эмоционально-чувственную сферу. В этом возрасте можно выделить следующие характеристики: доверчивость, фантазия, эгоцентризм, субъективизм, страх неудачи, игровой и исследовательский характер

познания, конформизм. Ценностными приоритетами данного возраста являются: игра, дружба, семья.

Средний школьный возраст

Основным видом деятельности учащихся среднего школьного возраста является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Ребенок чаще всего связывает обучение с личными, узкопрактическими целями, ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Так он ищет цель и интерес в той или иной деятельности.

Дети данного возраста пытаются реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Они начинают относить себя к определенному слою микросоциума, часто демонстрируют замкнутость и недоверие к старшим, пытаются продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их).

Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Чаще всего это спортивные игры. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями.

Учащиеся среднего звена начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение, при этом ссылаясь на коллективизм. Однако, при этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В этом возрасте дети критично относятся не только к посторонним, но и к себе, своей внешности.

В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценка, резкость в поведении. Имеет место появление состояния внутреннего личностного конфликта. В подростковом возрасте характерно подражание кому-либо, идет активный поиск объекта для подражания.

В период среднего школьного возраста можно отметить следующие характеристики ребят: самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба, любовь, материализм и собственничество. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой к генезису социума.

Старший школьный возраст

В это период у ребят происходит формирование взглядов, на первое место в юношеском возрасте выходят общение и коммуникабельность, но учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности.

В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, а другие – проявляют явно выраженный интерес к одной науке.

На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением, саморазвитием и самоопределением. Активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию, превалирует поисковая деятельность.

В старшем школьном возрасте выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности, устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, происходит поиск смысла. Сильно развивается творчество и системность. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности: если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения по данному вопросу, составить свое мнение, установить истину. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Большим приоритетом в деятельности имеет анализ, оценка и структурирование, также немаловажным является этическая и нравственная составляющая.

У учащихся старших классов укрепляется волевая сфера, развивается целеустремленность, инициативность, настойчивость и самокритичность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль своего поведения, движения и жестов, проявляются положительные качества. Можно отметить следующие характеристики старшеклассника: максимализм, эстетический и этический идеализм, благородство и доверчивость, внутренняя борьба, стремление к новому и неизведанному, бескорыстная любовь, стремление к эстетичности.

3.3. Образовательные программы детских объединений

В 2022-2023 учебном году в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода реализуются 58 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по двум направленностям.

Техническая направленность

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей, интереса к науке и технике, осознанного выбора профессии.

Задачи:

- вовлечение детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы,
- приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными,
- освоение языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства,
- содействие формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления,
- воспитание культуры труда.

Основная форма организации образовательного процесса – учебное занятие.

№п/п	Название образовательной программы	Срок реализации, кол-во часов	Возраст учащихся	Вид деятельности
1.	«Юные изобретатели»	144 часа	8-12 лет	Начальное техническое моделирование
2.	«Юные изобретатели»	72 часа	5-7 лет	Начальное техническое моделирование
3.	«3D-моделирование в Компас 3-D»	1 год, 144 часа	12-16 лет	IT-технологии
4.	«Основы 3D-моделирования в Компас 3-D»	1 год, 144 часа	8-12 лет	IT-технологии
5.	«3D-моделирование в САПР Компас 3-D»	1 год, 216 часов	12-16 лет	IT-технологии
6.	«Вирази»	1 год, 216 часов	12-17 лет	Автомоделирование
7.	«Вирази»	1 год, 144 часа	8-15 лет	Автомоделирование
8.	«Фотоискусство»	1 год, 216 часов	11-17 лет	Фотография
9.	«Фотография»	2 года, 144 часа, 216 часов	8-17 лет	Фотография
10.	«Робостартум»	1 год, 144 часа	7-11 лет	Робототехника
11.	«Мир IT»	1 год, 216 часов	8-12 лет	IT-технологии
12.	«Мир IT»	1 год, 144 часа	8-11 лет	IT-технологии
13.	«Python, с++ и java для начинающих»	1 год, 144 часа	12-17 лет	IT-технологии
14.	«Мир Scratch»	1 год, 144 часа	7-10 лет	IT-технологии
15.	«Цифровой старт»	1 год, 144 часа	7-12 лет	IT-технологии
16.	«IT старт»	2 года, 144 часа, 144 часа	7-12 лет	IT-технологии
17.	«Программирование в среде Scratch»	1 год, 216 часов	10-14 лет	IT-технологии
18.	«IT – лаборатория»	1 год,	11-17 лет	IT-технологии

		216 часов		
19.	«IT – модуль»	1 год, 144 часа	7-11 лет	IT-технологии
20.	«Робоквант»	1 год, 144 часа	9-15 лет	Робототехника
21.	«WEB разработка»	2 года, 144, 216 часов	12-17 лет	IT-технологии
22.	«Кибербезопасность»	1 год, 144 часа	9-13 лет	IT-технологии
23.	«Проекты в робототехнике»	1 год, 216 часов	11-17 лет	Робототехника
24.	«Робо-Лаб»	1 год, 144 часа	11-17 лет	Робототехника
25.	«Создание 3D-игр с Kodu Game Lab»	1 год, 72 часа	11-12 лет	IT-технологии
26.	«Юный фронтендер»	1 год, 72 часа	12-14 лет	IT-технологии
27.	«Создание игр на HTML и JavaScript»	1 год, 72 часа	12-13 лет	IT-технологии
28.	«Компьютерный дизайн»	2 года 144 часа 216 часов	9-17 лет	IT-технологии
29.	«Функциональное программирование»	1 год 144 часа	12-17 лет	IT-технологии
30.	«От идеи до модели»	1 год 144 часа	7-11 лет	Начальное техническое моделирование
31.	«Архитектура и дизайн»	2 года 144 часа	8-17 лет	Архитектура и дизайн
32.	«Увлекательное конструирование»	1 год 144 часа	7-11 лет	Начальное техническое моделирование
33.	«Юный архитектор»	1 год 144 часа	7-11 лет	Архитектура и дизайн
34.	«Инженерная графика»	1 год 144 часа	16-17 лет	Инженерная графика
35.	«Ступени технологии»	1 год 144 часа	11-14 лет	Начальное техническое моделирование
36.	«Увлекательное моделирование»	2 года 216 часов	7-11 лет	Начальное техническое моделирование
37.	«От А до Я»	1 год 144 часа	7-12 лет	Начальное техническое моделирование
38.	«Безопасное колесо»	1 год 144 часа	11-15 лет	Начальное техническое моделирование
39.	«Техносфера»	1 год 144 часа	6-10 лет	Начальное техническое моделирование
40.	«Бумагопластика» ИОМ	1 год 216 часов	8-10 лет	Начальное техническое моделирование
41.	«Вектор» ИОМ	1 год 216 часов	8-12 лет	Начальное техническое моделирование
42.	«Моделирование из провода»	1 год 144 часа	7-10 лет	Начальное техническое моделирование
43.	«Первые шаги в макетировании»	1 год 144 часа	6-12 лет	Начальное техническое моделирование
44.	«Начально-техническое моделирование из дерева»	1 год 144 часа	7-11 лет	Начальное техническое моделирование
45.	«Полет» ИОМ	1 год 288 часов	12-18 лет	Авиамоделирование
46.	«Юные авиаторы»	1 год 144 часа	11-16 лет	Авиамоделирование
47.	«Юный конструктор»	1 год 144 часа	6-10 лет	Начальное техническое моделирование

48.	«Делай с нами»	1 год 144 часа	6-10 лет	Начальное моделирование	техническое
49.	«Начальное техническое моделирование»	1 год 144 часа	7-10 лет	Начальное моделирование	техническое
50.	«Делай с нами»	1 год 72 часа	7-10 лет	Начальное моделирование	техническое

Естественнонаучная направленность

Цель: создание благоприятных условий для воспроизводства интеллектуального потенциала за счет выявления, формирования и развития творческих и исследовательских интересов и способностей, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности.

Задачи:

- создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира,
- обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.),
- содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.
- формирование ценностных ориентаций, воспитание любви и уважения к Родине, труду, людям труда, воспитание таких качеств, как целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность.
- осуществлять осознанный выбор и освоение профессиональных образовательных программ, направления их будущей профессии.

Основная форма организации образовательного процесса – учебное занятие.

№ п/п	Название образовательной программы	Срок реализации	Возраст учащихся	Вид деятельности
1.	«Биолог-исследователь»	1 год, 144 часа	6-11 лет	Биотехнологии
2.	«Знакомство с наукой»	1 год, 144 часа	7-10 лет	Биотехнологии
3.	«Первые шаги в науку. Основы нанотехнологий. Перезагрузка»	1 год, 216 часов	14-17 лет	Нанотехнологии
4.	«Основы нанотехнологий. Перезагрузка»	1 год, 144 часа	6-17 лет	Нанотехнологии
5.	«Мир человека»	1 год	14-16 лет	ЗОЖ
6.	«Студия, открой себя»	1 год	11-14 лет	ЗОЖ
7.	«Академия здоровья»	1 год	13-15 лет	Медицина, ЗОЖ
8.	«Азбука жизни»	1 год	7-10 лет	Медицина, ЗОЖ

Количество учебных групп и учащихся по направлениям

Направленность	Всего групп, количество учащихся
Техническая	104/1108

Естественнонаучная	15/175
Итого	119/1283

Профессиональное обучение учащихся в МБУДО ЦТОиДТТ в 2022-2023 учебном году осуществляется по 1 профессии «Водитель ТС категории «В».

Количество учебных групп профессионального обучения

Профессия	Кол-во учащихся		Кол-во групп	
	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
Водитель ТС категории «В»	279	199	11	10
Всего:	478		21	

В 2022-2023 учебном году организована работа по 14 индивидуальному образовательному маршруту.

По технической направленности:

№ п/п	Ф.И. О. педагога	Название объединения	Количество ИОМ	Количество учащихся
1.	Волокушин В.М.	«Стриж»	1	4
2.	Кошкарлов М.В.	«Авиатор»	1	2
3.	Шишов И.И.	«Полет»	1	2
4.	Даньшин Т.А.	«Вирази»	1	2
5.	Чашина Н.Н.	«Проекты в робототехнике»	2	8
6.	Чашин Д.Ю.	«3D-моделирование в САПР Компас 3-D»	1	5
7.	Абессонов В.В.	«Фотоискусство»	1	2
8.	Назарова Г.А.	«IT-лаборатория»	1	2
9.	Назарова Г.А.	«Программирование в среде Scratch»	1	2
10.	Лунин И.А.	«Мир IT»	1	2
11.	Пенская С.А.	«Вектор»	1	3
12.	Баронова Л.А.	«Техносфера»	1	2
Итого:			13	36

Для развития детской одаренности по естественнонаучным дисциплинам на 2022-2023 учебный год разработан 1 индивидуальный образовательный маршрут.

№ п/п	Ф.И. О. педагога	Название объединения	Количество ИОМ	Количество учащихся
1.	Ермак С.Н.	«Наномодуль»	1	2
Итого:			1	2

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На 31 августа 2022 года образовательную деятельность в МБУДО ЦТОиДТТ осуществляет 63 педагогических работника, что соответствует штатному расписанию. Из них 11 мастеров производственного обучения. В штате имеются педагоги-психологи, методисты, педагоги-организаторы.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям, предъявляемым к осуществляемой образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями). Из 63 педагогических работников – 21 педагог (33,3 %) имеет высшую квалификационную категорию, 21 педагог – первую (33,3%), 21 педагога – без категории (33,3%).

Состав и квалификация педагогических кадров

	Всего педагогических работников	% от общего кол-ва педагогических работников
Возраст		
До 35 лет	17	27
36-54 лет	21	33
От 55 лет	25	40
Образование		
Высшее	55	87,3
Среднее профессиональное	5	7,9
Начальное профессиональное	1	1,6
Среднее	1	1,6
Студенты	1	1,6
Квалификационная категория		
Высшая	21	33,3
Первая	21	33,3
Без категории	21	33,3
Стаж		
До 2 лет	4	6,4
2-5 лет	8	12,7
5-10 лет	7	11,1
10-20 лет	14	22,2
Больше 20 лет	30	47,6
Звания и награды		
Почетный работник общего образования Российской Федерации	6	9,5
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	3	4,8
Награжден Почетной грамотой Министерства образования	1	1,6
Отличник просвещения	1	1,6
Кандидат наук	3	4,8
Отличник физической культуры и спорта	1	1,6
Почетный работник начального профессионального образования РФ	1	1,6

На основании требований соответствующих нормативно-правовых документов в муниципальном учреждении дополнительного образования

«Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода ведется систематическая работа по проведению аттестации педагогических и руководящих работников. Осуществляется контроль своевременности подтверждения и прохождением аттестации. Так в прошедшем учебном году были аттестованы: на первую квалификационную категорию - 3 педагога дополнительного образования; на высшую категорию - 1 мастер производственного обучения, 1 педагог дополнительного образования. На соответствие занимаемой должности были аттестованы 4 педагога дополнительного образования, 1 мастер производственного обучения. Директор и 1 заместитель директора прошли аттестацию на соответствие должности руководителя образовательной организации.

Что касается повышения квалификации педагогическими работниками, то в 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов в ОГАОУ ДПО «БелИРО», 1 педагог в ГБОУ ДПО Владимирской области «Учебно-методический информационный центр по образованию в сфере культуры».

4. Учебный план

Учебный план Учреждения разработан с учетом образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с муниципальным заданием.

Учебный план является частью образовательной программы, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора Учреждения.

Учебный план Учреждения на 2022-2023 учебный год представлен в приложении к образовательной программе.

Корректировка учебного плана может производиться в случае:

- изменения режима работы Учреждения;
- увольнения/приема на работу, длительной болезни педагога;
- перераспределения часов между педагогами;
- в связи с изменением количества учащихся в течение года;
- в связи с корректировкой содержания реализуемых программ (увеличение/уменьшение количества часов) и др.

Дополнительное количество часов для реализации дополнительной общеобразовательной программы может быть дано при наличии вакантных часов в случае, если педагог разработал дополнения к дополнительной общеобразовательной программе, обосновал необходимость внесения изменений в дополнительную общеобразовательную программу, и новый вариант утвержден педагогическим советом. В случаях вынужденного отсутствия педагога (болезнь, длительная командировка и т.д.), или отмены занятий по объективным причинам (карантин, длительный выезд на конкурс и пр.) приказом руководителя Учреждения выполнение учебного плана может быть обеспечено:

- заменой педагога;
- уплотнением учебного материала и др.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

У образовательного процесса в учреждении дополнительного образования есть свои особенности:

1. Центр технологического образования и детского технического творчества – многопрофильное учреждение дополнительного образования, а значит, имеет несколько направлений деятельности (техническое, естественнонаучное направления, профессиональное обучение и методическая работа). У каждого направления – своя программа деятельности, цели, задачи на текущий учебный год. Воспитанники детских объединений по направлениям имеют разные психологические характеристики и личностные особенности;

2. Число воспитанников и сотрудников существенно больше, чем в общеобразовательных, дошкольных и частных учреждениях;

3. Критерии успешности работы отличаются, системы оценок по балльной или знаковой шкале нет, отличается и способ оценки успешности работы педагога и освоения ребенком образовательной программы;

4. Более индивидуализированный подход к обучению – педагог уделяет внимание каждому воспитаннику, т.к. успех ребенка складывается из упорной работы и успеха каждого его участника;

5. Учащиеся, приходя в Центр, делают осознанный выбор и несут за него ответственность (регулярное посещение занятий, соблюдение режима, содержание формы и принадлежностей в чистоте и порядке, участие в конкурсах, концертах и выставках);

6. Специфический график работы – часть сотрудников работает по одному графику, а часть – по графику в соответствии с распределением учебных занятий, работа на мероприятиях предполагает занятость вне привычного рабочего графика и т.д.;

7. Задачи образовательного процесса отличны от общего образования;

8. Доверительная, творческая атмосфера, существенно ниже психоэмоциональное напряжение;

9. Каждый участник образовательного процесса может влиять на сам процесс, вносить предложения, участвовать в мероприятиях, менять программу под потребности учащихся, откликаться на запросы, корректировать степень нагрузок и т.д.

Эти и некоторые другие факторы обуславливают специфику работы педагога-психолога и педагогов дополнительного образования в учреждении.

Психологическое сопровождение в МБУДО ЦТОиДТТ ориентировано на достижение следующих целей:

- повышение результативности деятельности сотрудников и воспитанников (опосредованно, через улучшение факторов, сопутствующих трудовой и учебной деятельности);

- поддержание продуктивной коммуникации между сотрудниками и руководством, учреждением и внешней средой;

- снижение количества случаев конфликтного взаимодействия в

коллективе педагогов, сотрудников и, отчасти, в многочисленном детском коллективе;

- профилактика синдрома профессионального выгорания, который в педагогической среде имеет свои особенности, а его проявления отражаются на процессе обучения, имидже учреждения, взаимоотношениях с учениками, родителями, руководством, коллегами;

- помощь в формировании доверительных, психологически-комфортных отношений в коллективе сотрудников, чтобы каждый мог работать более эффективно;

- содействие распространению и внедрению в практику инновационных образовательных технологий, основанных на положениях психологии развития и педагогической психологии;

- укрепление тандема «педагог – ребенок – семья», повышение осознанности и формирование культуры и ответственности за воспитание учащихся;

- выстраивание и поддержание продуктивного взаимодействия и деловых контактов, партнерских отношений с другими организациями различных социальных сфер;

- содействие развитию профориентационной деятельности;

- формирование благоприятного имиджа организации и повышение конкурентоспособности (опосредованно).

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогам, обеспечивающий их развитие и успешную деятельность в рамках образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога в учреждении дополнительного образования, хотя и обладает спецификой, ведется по общепринятым направлениям – это психологическое консультирование, психокоррекция, диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение.

Психологическое консультирование проводится индивидуально по запросу: педагог, сотрудник учреждения, родитель или сам учащийся может обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации и быть уверенным в конфиденциальности. Психолог готовит индивидуальные рекомендации, педагоги помогают с их реализацией в образовательном процессе.

Диагностические методики проводятся как в рамках мониторинга согласно утвержденному плану, так и по необходимости, в ситуациях, когда требуется углубленный анализ проблемы. Диагностический инструментарий подбирается педагогом-психологом и согласовывается непосредственно с руководством, которому представляется отчет о проведении диагностики, которая может носить как срезовой характер и проводиться в группах учащихся, родителей, сотрудников, так и индивидуальная по запросу.

Результаты реализации программ и профилактических мероприятий психологической направленности контролируются регулярным мониторингом, проводимым согласно утвержденному плану. Результаты

мониторинговой деятельности ежегодно подтверждают положительную динамику по различным показателям. Проводя анализ полученных данных, педагог-психолог представляет отчет руководству учреждения и рекомендации по улучшению ситуации, проведению коррекционной работы по контролируемым аспектам.

Психологическая коррекция проводится на основе результатов мониторинга, применяются различные техники, способные помочь преодолеть стрессовое состояние, нервное перенапряжение, истощение, конфликтные ситуации и т.п.

Психологическая профилактика включает профилактические беседы, удовлетворение озвученных потребностей, более тесное взаимодействие с родителями, проведение дополнительных занятий с детьми, способствует разрешению проблемных ситуаций и предотвращению негативных факторов детского развития, пагубных привычек, девиантного поведения.

Психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Одним из основных направлений деятельности педагога-психолога МБУДО ЦТОиДТТ является профориентационная деятельность.

6. Планируемые результаты и способы их оценки

Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы:

- обеспечивают связь между социальным заказом, образовательным процессом и системой оценки качества образования;
- уточняют и конкретизируют требования, предъявляемые к системе дополнительного образования Федеральным законом «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования и иными нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки дополнительных образовательных общеразвивающих программ детских объединений;
- описывают основной, сущностный вклад программы конкретного объединения в развитие личности учащегося.

Результаты освоения общеобразовательной программы определяются по трем основным критериям:

Личностные

- 1) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной;

3) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

4) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, умение оказывать первую помощь;

5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

6) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблемах.

Метапредметные

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою образовательную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого участника образовательного процесса, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

Предметные результаты определяются типом направленности, в рамках которой функционирует детское объединение и реализуется дополнительная общеобразовательная программа, а также содержание дополнительной

общеобразовательной программы.

6.1. Контроль освоения общеобразовательной программы.

Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Отслеживание результата деятельности способствует повышению творческой активности профессиональной деятельности педагога, поиску инновационных педагогических технологий обучения. В результате умело организованной системы контроля происходит формирование коллектива обучающихся и педагогов с устойчивым психологическим микроклиматом и комфортной обстановки для успешной реализации образовательного процесса.

Результатом обучения должно стать овладение обучающимися определенными знаниями, умениями, навыками; развитие творческих способностей при необходимом условии сохранения и укрепления их физического, психического и нравственного здоровья.

В целях контроля уровня усвоения и качества реализации общеобразовательных программ в Учреждении проводится мониторинговая деятельность и аттестация учащихся.

Мониторинговая деятельность осуществляется на основании Положения о мониторинговой деятельности и включает в себя формы и средства контроля, предусмотренные общеобразовательными программами объединений.

Для оценки результативности освоения общеобразовательных программ, формирования знаний, умений и навыков в Учреждении определяется следующая форма контроля:

- вводный контроль - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе - сентябрь;
- текущий контроль - содержание изученного текущего программного материала (раздел, темы дополнительной общеобразовательной программы);
- промежуточный контроль - содержание дополнительной общеобразовательной программы определенного периода (за полугодие; за год, если срок реализации программы превышает один год) - декабрь, май;
- итоговый контроль - содержание всей дополнительной общеобразовательной программы в целом - май.

Текущий (оперативный) контроль осуществляется педагогом на каждом занятии в процессе всего времени обучения. Этот вид контроля необходим для своевременного выявления затруднений учащихся, определения качества усвоения программного материала учащимися, определенной темы или раздела учебного плана с целью корректировки грамотного выполнения заданий педагога. Оценивается текущий контроль педагогом вербально.

Аттестация учащихся детских объединений проводится ежегодно с

целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам общеобразовательной программы. Формы и порядок проведения процедуры аттестации учащихся определяются педагогом и регламентируются Положением Учреждения о проведении аттестации учащихся.

Определены следующие формы промежуточной аттестации по итогам реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

направленность	теория	практика
- естественнонаучная	тестирование, устный опрос, письменный опрос	защита проекта презентация практическая работа
- техническая	тестирование, устный опрос, письменный опрос	тренировочные полеты выставка сборка моделей практическая работа соревнования

При выборе формы проведения промежуточной аттестации педагогам необходимо учитывать мнение учащихся, уровень их подготовки, содержание реализуемой программы.

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации отражаются в графике проведения аттестации и утверждаются директором. Результаты промежуточной аттестации за второе полугодие по реализации программ свыше 1 года реализации являются основанием для перевода учащихся на следующий год и/или ступень обучения.

Система административного мониторинга учебно-воспитательной работы направлена на обеспечение условий осуществления образовательной деятельности. Данная система включает количественные и качественные показатели:

- посещаемость;
- сохранность контингента;
- выполнение календарно-тематических планов учебных программ (объем, качество обученности);
- личностные достижения учащихся;
- профессиональное мастерство педагога (квалификационная категория, результаты представления опыта, участие в профессиональных конкурсах);
- учебно-методический комплекс;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Примерные формы мониторинга: анализ документации; сверка списочного состава учащихся с присутствием учащихся на занятии; посещение учебных занятий, воспитательных мероприятий.

6.2. Методические материалы

Каждая общеобразовательная программа содержит учебно-методический комплекс (УМК), представляющий собой совокупность

систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение учащимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют такие материалы, как:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки;
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации;
- наглядный, раздаточный, дидактический материал;
- конспекты занятий;
- научная, методическая, специальная литература;
- каталоги, картотека Интернет-сайтов, памятки, инструкции, советы, словари и справочники;
- тематические папки, памятки, записи выступлений коллективов и др.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения учащегося для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка:

- диагностические материалы по проведению аттестации учащихся: тесты (электронные и/или на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, музыкальные задания, сборники задач (математические, шахматные), интерактивные мультимедийные презентации, анкеты, контрольные и творческие задания и т.д.

На формирование мотивации учащихся к обучению, заинтересованного отношения к жизни коллектива, стремления к поиску путей для дальнейшей самореализации направлены следующие материалы:

- компьютерные презентации содержания общеобразовательных программ;
- информационные материалы (презентации, фильмы, буклеты, памятки, афиши);
- публикации о детском объединении;
- сценарии праздников, игр и т.п. 53

Успешной реализации образовательной программы Учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс научно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания; общеобразовательные программы педагогов дополнительного образования детей; методическую продукцию из опыта работы педагогов МБУДО ЦТОиДТТ, района, города, России; научно-педагогические периодические издания; электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

6.3. Организация воспитательной и досугово-массовой работы.

В МБУДО ЦТОиДТТ воспитание – одно из основных функций в решении триединой задачи, поставленной перед учреждениями

дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие. Педагогический коллектив Центра - люди с разным педагогическим и жизненным опытом, но можно смело сказать, что это коллектив единомышленников, работающий на удовлетворение в каждом ребенке потребности в самоутверждении и признании, создавая каждому «ситуацию успеха».

Цель воспитательной работы Центра - формирование интеллектуально-нравственной культуры учащегося, включение родительской общественности в воспитательный процесс Центра.

Задачи:

- Формирование здорового образа жизни учащегося, создание условий для полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

- Приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего Отечества, народа, родного края.

- Создание условий для проявления инициативы и самостоятельности учащихся, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

- Формирование у учащихся навыков социального общения.

- Повышение педагогической культуры родителей.

- Привлечение родителей к делам и проблемам Центра.

- Профилактика негативного семейного воспитания.

Воспитательная работа Центра ведется по следующим направлениям:

1. «Здоровье и спорт»

2. «Общение»

3. «Культура»

4. «Досуг»

5. «Семья»

Воспитательная система Центра строится на следующих принципах:

- принцип выбора, дающий воспитаннику возможность выбора объединения, форм и способов организации жизнедеятельности;

- принцип доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений;

- принцип систематичности: обусловлен тем, что целостная творческая личность должна развиваться всесторонне, в единстве учебной и воспитательной деятельности;

- принцип развития: направленность всех средств педагогической деятельности на процессы развития и саморазвития личности воспитанников, окружающего социума и всех структур учреждения дополнительного образования;

- принцип творчества: творчество является и средством и критерием эффективности педагогического процесса.

Управление воспитательной системой Центра.

Управление воспитательной системой осуществляется через работу методической службы, работу творческих групп по изучению и внедрению новых технологий, моделированию образовательных программ, совещания при директоре, педагогические советы, методические объединения, а также через систему контроля педагогической деятельности.

6.4. Управление образовательной программой

Управление реализацией Образовательной программы осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Главными задачами управления являются:

- планирование работы по всем направлениям деятельности, ранжирование деятельности по степени важности стратегических и тактических задач;
- правильная расстановка кадров, их ротация, установление преемственных связей между подсистемами;
- налаживание внутри Центра системы оперативной информации и эффективной обратной связи;
- корректирование задач и содержания образовательной деятельности на основе ее анализа;
- оказание помощи педагогам для предупреждения или ликвидации недостатков в решении образовательных задач;
- совершенствование системы управления на всех уровнях;
- осуществление управленческой деятельности в соответствии с Уставом Учреждения, нормативными и правовыми документами, запросами социума в образовательных услугах; Мониторинг качества образовательного процесса в Учреждении.

Управленческая деятельность осуществляется с опорой на следующие подходы и принципы:

- системный подход, как сознательное, планомерное, регулируемое управление, установление закономерных связей между всеми сферами управления;
- лично-ориентированный подход, как побуждение всех участников образовательного процесса к творческому росту, самоопределению, самореализации; создание ситуации успеха для педагогических работников, что предполагает опору на положительное, позитивное мышление, психологическую поддержку;
- гибкость, вариативность, что предполагает нацеленность на поиск современных и актуальных для Центра форм и методов управления, внесение своевременных корректив в планирование и оценку образовательного процесса в связи с изменениями объективного и субъективного характера;
- наличие постоянной обратной связи (на уровне объединений, структурных подразделений, всего Учреждения).

Непосредственное управление образовательным процессом осуществляют заместители директора, управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, который решает следующие задачи:

- реализации государственной и региональной политики по вопросам дополнительного образования детей;
- определения направлений деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности;
- внедрения в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решения вопросов реализации образовательных направлений и видов деятельности, соответствующих лицензии Учреждения.

Управление Образовательной программой осуществляется через контрольно-аналитическую деятельность, которая направлена на повышение качества образовательных услуг МБУДО ЦТОиДТТ. В результате контроля поступает оперативная информация о состоянии образовательного процесса, его результатах, существующих условиях его реализации. На основе данной информации принимаются управленческие решения, позволяющие своевременно корректировать, регулировать и предупреждать нежелательные последствия. В Учреждении используются такие организационно-управленческие формы, как: оперативные совещания, методические объединения, рабочие группы, творческие группы, собеседование работниками по итогам работы за полугодие (год), самоанализы, самоотчеты и другие формы.

Огромную роль в управлении образовательным процессом в современных условиях выполняет программно-методическое обеспечение. Оно позволяет увидеть и поэтапно выстроить приоритетные направления деятельности, определить роли и функции реализаторов программ, наладить систему обратной связи. Особую функцию выполняют программы различного уровня и направленности в организации инновационной деятельности, обусловленной как изменениями социально-политического характера, так и изменениями в российской образовательной политике. Новые программы - это своеобразные ответы учреждения на актуальные запросы и изменения в обществе, которые позволяют без рывков и потрясений входить в инновационную деятельность. Основные задачи информационно-методического обеспечения деятельности и развития учреждения, направленного на совершенствование образовательного процесса, программ, форм, методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников решает методический совет.

Эффективность и качество образовательной деятельности на всех уровнях и по всем направлениям отслеживается посредством программы мониторинга, который рассматривается нами с трех позиций:

- а) как система, позволяющая наладить сбор и обработку информации по горизонтали и вертикали на всех уровнях;
- б) как механизм повышения эффективности управления образовательной деятельностью;
- в) как средство повышения качества образовательной деятельности Учреждения.

6.6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- развитие современного качества образовательных услуг (обеспечение качества дополнительного образования; создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения; формирование единого образовательного пространства; повышение конкурентоспособности образования; обеспечение адресности и дифференциации образовательного процесса);
- совершенствование системы организации образовательно-воспитательного процесса Учреждения, способствующей формированию факторов для полноценного развития, образования, становления личности педагога и учащегося;
- обеспечение доступности дополнительного образования для разных категорий учащихся соответствующего требованиям инновационного развития;
- повышение удовлетворенности населения предоставляемыми образовательными услугами;
- укрепление кадрового потенциала учреждения (обеспечение учреждения высококвалифицированными кадрами; повышение социального статуса работников учреждения дополнительного образования детей; подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий; повышение профессионального мастерства педагогических кадров);
- создание эффективных авторских разработок (программ, проектов, учебных пособий, методических рекомендаций и т.д.), направленных для поддержки и развития творческой личности учащегося и педагога;
- повышение эффективности реализации образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности учащихся в сфере технического и естественнонаучного творчества;
- создание проектов, программ обеспечивающих патриотическое, духовно-нравственное воспитание, личностное развитие, профессиональное самоопределение, направленных на формирование общей культуры учащихся;
- развитие спектра общеобразовательных общеразвивающих программ, использующих новые информационные компьютерные технологии в учебном процессе;
- укрепление и расширение сетевого партнерства и сотрудничества в области обучения и творческого развития личности учащегося на основе повышения эффективности использования имеющихся и привлекаемых образовательных ресурсов;
- усовершенствование системы мониторинга на разных уровнях (учреждения, педагога, учащегося, родителя), позволяющей оценить как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, развития Учреждения в целом;
- совершенствование материально-технического обеспечения учреждения (рост ресурсообеспеченности учреждения; компьютеризация

учреждения с доведением до уровня современных стандартов; экономия материальных ресурсов; соответствие оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования).

Ожидаемые эффекты в обучении и воспитании в результате реализации Образовательной Программы на 2022-2023 учебный год:

Обучающий эффект:

- создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования);

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;

- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование навыков культуры общения и поведения;
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;

- формирование милосердия, толерантности;

- формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;

- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;

- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;

- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека

ПРИЛОЖЕНИЕ

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
«31» августа 2022 г., протокол № 1
УТВЕРЖДЕН
приказом от «31» августа 2022 г. № 110
Директор МБУДО «Центр
технологического образования и детского техни-
ческого творчества» г. Белгорода
Ю. Н. Кумейко



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр технологического образования и детского технического
творчества» г. Белгорода

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

При разработке учебного плана муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода, реализующего дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы и программы профессионального обучения, использовались следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (от 18.11.2015 г. № 09 – 3242)
- Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (с изменениями на 28 февраля 2022 года);
- Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка»
- Примерная программа профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года №808;
- Устав и образовательная программа образовательной организации.

Учебный план показывает основные цели, стоящие перед учреждением:

- стратегическая цель: развитие образовательного пространства МБУДО ЦТОиДТТ в интересах формирования технологической культуры личности, формирование технологического мышления, творческой личности каждого обучающегося;

- тактическая цель: создание условий для непрерывного повышения профессионального роста и мастерства педагогов;

- оперативная цель: обновление и совершенствование программно-методического содержания и системы внутриучрежденческого контроля образовательной деятельности.

Учебный план утверждает разделение содержания образовательного процесса на:

- учебные программы по направленностям деятельности (техническую, естественнонаучную);

- годы обучения (в соответствии с образовательной программой конкретного объединения);

- возраст учащихся от 5 до 18 лет;

- учебная программа профессионального обучения по профессии «Водитель ТС категории «В».

Учебный план отражает специфику МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода, интересы детей, их родителей в развитии творческой деятельности и направленность интересов педагогических работников, разрабатывающих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы и программу профессионального обучения по профессии «Водитель ТС категории «В».

Профессиональное обучение учащихся в МБУДО ЦТОиДТТ в 2022-2023 учебном году проводится по 1 профессии Водитель ТС категории «В».

Набор учащихся для обучения в МБУДО ЦТОиДТТ осуществляется на основании заявлений от родителей учащихся.

Для оценки теоретической подготовки и практических навыков по программе профессионального обучения по профессии «Водитель ТС категории «В» проводится промежуточная (10 класс по итогам I и II полугодия; 11 класс по итогам I полугодия) и итоговая аттестация (11 класса в форме квалификационного экзамена).

Для оценки теоретической подготовки и практических навыков в объединениях по интересам проводится аттестация:

- в декабре (промежуточная), на которой проверяется степень усвоения учащимися пройденного за первое полугодие материала,

- в мае (аттестация по итогам учебного года), на которой проверяется уровень усвоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, изученной за учебный год.

Для оценки теоретической подготовки и практических навыков при проведении аттестации учащихся используются следующие уровни: высокий, средний, низкий.

Определены следующие формы промежуточной аттестации по итогам реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

направленность	теория	практика
- естественнонаучная	тестирование, устный опрос, письменный опрос	защита проекта презентация практическая работа
- техническая	тестирование, устный опрос, письменный опрос	тренировочные полеты выставка сборка моделей практическая работа соревнования

При выборе формы проведения промежуточной аттестации педагогам необходимо учитывать мнение учащихся, уровень их подготовки, содержание реализуемой программы.

Техническая направленность

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей, интереса к науке и технике, осознанного выбора профессии.

Задачи:

- вовлечение детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы,
- приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными,
- освоение языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства,
- содействие формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления,
- воспитание культуры труда.

Основная форма организации образовательного процесса – учебное занятие.

№ п/п	Название объединения по интересам	Вид деятельности
1.	«Стриж»	Авиамоделирование
2.	«Авиатор»	Авиамоделирование
3.	«Полет»	Авиамоделирование
4.	«Вирази»	Автомоделирование
5.	«Начально-техническое моделирование из дерева»	Начальное техническое моделирование
6.	«Фотография»	Фотография

7.	«Фотоискусство»	Фотография
8.	«IT-модуль»	Программирование
9.	«IT-лаборатория»	Информатика
10.	«Программирование в среде Scratch»	Программирование
11.	«Python, c++ и java для начинающих»	Программирование
12.	«3D-моделирование в Компас 3-D»	Информатика
13.	«Основы 3D-моделирования в Компас 3-D»	Информатика
14.	«3D-моделирование в САПР Компас 3-D»	Информатика
15.	«IT-старт»	Программирование
16.	«Мир IT»	Программирование
17.	«Мир Scratch»	Программирование
18.	«Цифровой старт»	Программирование
19.	«Компьютерный дизайн»	Информатика
20.	«Функциональное программирование»	Программирование
21.	«Кибербезопасность»	Информатика
22.	«Веб-разработка»	Информатика
23.	«Создание 3D-игр с Kodu Game Lab»	Программирование
24.	«Юный фронтендер»	Программирование
25.	«Создание игр на HTML и JavaScript»	Программирование
26.	«Робоквант»	Робототехника
27.	«Робостартум»	Робототехника
28.	«Проекты в робототехнике»	Робототехника
29.	«Робо-Лаб»	Робототехника
30.	«Робототехника vex IQ»	Робототехника
31.	«Безопасное колесо»	Автотренажеры, ПДД
32.	«От А до Я»	Начальное техническое моделирование
33.	«Увлекательное конструирование»	Начальное техническое моделирование
34.	«Увлекательное моделирование»	Начальное техническое моделирование
35.	Юные изобретатели	Начальное техническое моделирование
36.	Техносфера	Начальное техническое моделирование
37.	Бумагопластика	Начальное техническое моделирование
38.	«Юный конструктор»	Начальное техническое моделирование
39.	«Начальное техническое моделирование»	Начальное техническое моделирование

40.	«От идеи до модели»	Начальное техническое моделирование
41.	«Делай с нами»	Начальное техническое моделирование
42.	«Архитектура и дизайн»	Архитектура и дизайн
43.	«Юный архитектор»	Архитектура и дизайн
44.	«Вектор»	Начальное техническое моделирование
45.	«Первые шаги в макетирование»	Начальное техническое моделирование
46.	«Моделирование из проволоки»	Начальное техническое моделирование
47.	«Ступени технологии»	Начальное техническое моделирование
48.	«Инженерная графика»	Черчение

Для повышения спортивного мастерства на 2022-2023 учебный год разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

№ п/п	Ф.И. О. педагога	Название объединения	Количество ИОМ	Количество учащихся
13.	Волокушин В.М.	«Стриж»	1	4
14.	Кошкарров М.В.	«Авиатор»	1	2
15.	Шишов И.И.	«Полет»	1	2
16.	Даньшин Т.А.	«Вирази»	1	2
17.	Чашина Н.Н.	«Проекты в робототехнике»	2	8
18.	Чашин Д.Ю.	«3D-моделирование в САПР Компас 3-D»	1	5
19.	Абессонов В.В.	«Фотоискусство»	1	2
20.	Назарова Г.А.	«IT-лабратория»	1	2
21.	Назарова Г.А.	«Программирование в среде Scratch»	1	2
22.	Лунин И.А.	«Мир IT»	1	2
23.	Пенская С.А.	«Вектор»	1	3
24.	Баронова Л.А.	«Техносфера»	1	2
Итого:			13	36

Естественнонаучная направленность

Цель: создание благоприятных условий для воспроизводства интеллектуального потенциала за счет выявления, формирования и развития творческих и исследовательских интересов и способностей, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности.

Задачи:

- создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира,

- обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.),
- содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.
- формирование ценностных ориентаций, воспитание любви и уважения к Родине, труду, людям труда, воспитание таких качеств, как целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность.
- осуществлять осознанный выбор и освоение профессиональных образовательных программ, направления их будущей профессии.

Основная форма организации образовательного процесса – учебное занятие.

№ п/п	Название объединения по интересам	Вид деятельности
1.	«Основы нанотехнологий. Перегрузка»	Нанотехнологии
2.	«Наномир»	Нанотехнологии
3.	«Биолог-исследователь»	Биотехнологии
4.	«Азбука жизни»	ЗОЖ
5.	«Секреты Асклепия»	Медицина, ЗОЖ
6.	«Мир человека»	ЗОЖ
7.	«Студия, открой себя»	ЗОЖ
8.	«Знакомство с наукой»	Биотехнологии

Для развития детской одаренности на 2022-2023 учебный год разработан индивидуальный образовательный маршрут.

№ п/п	Ф.И. О. педагога	Название объединения	Количество ИОМ	Количество учащихся
2.	Ермак С.Н.	«Первые шаги в науку. Основы нанотехнологий. Перегрузка»	1	2
Итого:			1	2

Дополнительное образование – необходимое звено в воспитании многогранной личности, её образовании и профессиональной ориентации. Ценность дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в том, что они усиливают вариативную составляющую общего образования, помогают подросткам в профессиональном самоопределении, способствуют реализации знаний, которые дети получают в школе. В условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в социуме и имеют возможность полноценной организации свободного времени.

Учебный план по реализации дополнительных общеразвивающих программ МБУДО ЦТОиДТТ
2022-2023 учебный год

№ п/п	Название объединения по интересам	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов					Количество учебных групп					Количество учащихся					Учебная нагрузка			
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год		4 год	ИОМ	всего
Техническая направленность																											
1.	«Стриж»	«Полет»	Волокушин В.М.	-	-	-	-	-	0	0			8	8	0	0			1	1	0	0			4	4	8
2.	«Авиатор»	«Авиатор»	Кошкарров М.В.	-	-	-	-	-	4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
3.	«Авиатор»	«Полет»	Кошкарров М.В.	-	-	-	-	-	0	0			8	8	0	0			1	1	0	0			2	2	8
4.	«Полет»	«Полет»	Шишов И.И.	-	-	-	-	-	0	0			8	8	0	0			1	1	0	0			2	2	8
5.	«Виражи»	«Виражи»	Даньшин Т.А.	-	-	-	-	-	4	0			6	10	1	0			1	2	12	0			2	14	10
6.	Начальное техническое моделирование из дерева	Начальное техническое моделирование из дерева	Беседа Э.И.	-	-	-	-	-	4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4

№ п/п	Название объединения по интересам	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов						Количество учебных групп						Количество учащихся						Учебная нагрузка
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	
7.	«Робостартум»	«Робостартум»	Беседа Э.И.	-	-	-	-	-	12	0			0	12	3	0			0	3	36	0			0	36	12
8.	«Фотография»	«Фотография»	Абессонов В.В.	-	-	-	-	-	0	6			0	6	0	1			0	1	0	10			0	10	6
9.	«Фотоискусство»	«Фотоискусство»	Абессонов В.В.	-	-	-	-	-	0	0			6	6	0	0			1	1	0	0			2	2	6
10.	«Компьютерный дизайн»	«Компьютерный дизайн»	Пронькин А.В.	-	-	-	-	-	0	6			0	6	0	1			0	1	0	10			0	10	6
11.	«Функциональное программирование»	«Функциональное программирование»	Пронькин А.В.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
12.	Проекты в робототехнике	Проекты в робототехнике	Чашин Н.Н.						0	0			12	12	0	0			2	2	0	0			8	8	12
13.	«IT-модуль»	«IT-модуль»	Назарова Г.А.						12	0			0	12	3	0			0	3	36	0			0	36	12

№ п/п	Название объединения по интересам	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов					Количество учебных групп					Количество учащихся					Учебная нагрузка			
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год		4 год	ИОМ	всего
14.	«Цифровой старт»	«Цифровой старт»	Назарова Г.А.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
15.	«IT-лаборатория»	«IT-лаборатория»	Назарова Г.А.						0	0			6	6	0	0			1	1	0	0			2	2	6
16.	«Программирование в среде Scratch»	«Программирование в среде Scratch»	Назарова Г.А.						0	0			6	6	0	0			1	1	0	0			2	2	6
17.	«IT-старт»	«IT-старт»	Селюкова Е.С.						0	24			0	24	0	6			0	6	0	60			0	60	24
18.	«Цифровой старт»	«Цифровой старт»	Селюкова Е.С.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
19.	«Мир Scratch»	«Мир Scratch»	Король С.А.						12	0			0	12	3	0			0	3	37	0			0	37	12
20.	Основы 3D-моделирования в Компас 3-D	Основы 3D-моделирования в Компас 3-D	Чашин Д.Ю.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8

№ п/п	Название объединения по интересам	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов					Количество учебных групп					Количество учащихся					Учебная нагрузка				
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год		4 год	ИОМ	всего	
21.	«3D-моделирование в Компас 3-D»	«3D-моделирование в Компас 3-D»	Чашин Д.Ю.						4	0				0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
22.	3D-моделирование в САПР Компас 3-D	3D-моделирование в САПР Компас 3-D	Чашин Д.Ю.						0	0				6	6	0	0			1	1	0	0			5	5	6
23.	«Веб-разработка»	«Веб-разработка»	Зарубин К.А.						0	6				0	6	0	1			0	1	0	10			0	10	6
24.	«Python, с++ и java для начинающих»	«Python, с++ и java для начинающих»	Болотов В.А.						16	0				0	16	4	0			0	4	48	0			0	48	16
25.	«Мир IT»	«Мир IT»	Лунин И.А.						16	0				6	22	4	0			1	5	48	0			2	50	22
26.	Робоквант	Робоквант	Чижов В.В.						12	0				0	12	3	0			0	3	36	0			0	36	12
27.	«Техносфера»	«Техносфера»	Баронова Л.А.						8	0				0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8

№ п/п	Название объединения по интересам	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов					Количество учебных групп					Количество учащихся					Учебная нагрузка			
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год		4 год	ИОМ	всего
28.	«Увлекательное конструирование»	«Увлекательное конструирование»	Барон ова Л.А.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
29.	«Бумагопластика»	«Бумагопластика»	Барон ова Л.А.						0	0			6	6	0	0			1	1	0	0			2	2	6
30.	«Увлекательное конструирование»	«Увлекательное конструирование»	Агафо нова Е.В.						8	0			0	8	2	0			0	2	27	0			0	27	8
31.	«Мир IT»	«Мир IT»	Сильч енко Н.В.						12	0			0	12	3	0			0	3	40	0			0	40	12
32.	«Увлекательное моделирование»	«Увлекательное моделирование»	Гусаро ва Т.Ю.						0	6			0	6	0	1			0	1	0	10			0	10	6
33.	«От А до Я»	«От А до Я»	Гусаро ва Т.Ю.						8	0			0	8	2	0			0	2	20	0			0	20	8

№ п/п	Название объединения по интересам	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов					Количество учебных групп					Количество учащихся					Учебная нагрузка				
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год		4 год	ИОМ	всего	
34.	«Увлекательное моделирование»	«Увлекательное моделирование»	Дмитричева Л.Н.						0	12				0	12	0	2			0	2	0	20			0	20	12
35.	«Ступени технологии»	«Ступени технологии»	Дмитричева Л.Н.						4	0				0	4	1	0			0	1	10	0			0	10	4
36.	«От А до Я»	«От А до Я»	Дмитричева Л.Н.						4	0				0	4	1	0			0	1	10	0			0	10	4
37.	«Юный конструктор»	«Юный конструктор»	Лопина А.М.						8	0				0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
38.	«Делай с нами»	«Делай с нами»	Лопина А.М.						4	0				0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
39.	«Вектор»	«Вектор»	Пенская С.А.						0	0				6	6	0	0			1	1	0	0			3	3	6
40.	«Первые шаги в макетирование»	«Первые шаги в макетирование»	Пенская С.А.						8	0				0	8	2	0			0	2	25	0			0	25	8

№ п/п	Название объединения по интересам	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов					Количество учебных групп					Количество учащихся					Учебная нагрузка			
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год		4 год	ИОМ	всего
41.	моделирование из проволоки	моделирование из проволоки	Пенская С.А.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
42.	«Архитектура и дизайн»	«Архитектура и дизайн»	Пронькина Н.М.						12	0			0	12	3	0			0	3	36	0			0	36	12
43.	«Юный архитектор»	«Юный архитектор»	Пронькина Н.М.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
44.	«Инженерная графика»	«Инженерная графика»	Федотова С.Н.						8	0			0	8	2	0			0	2	25	0			0	25	8
45.	«Безопасное колесо»	«Безопасное колесо»	Ямпольский Ю.А.						12	0			0	12	3	0			0	3	39	0			0	39	12
46.	«Начальное техническое моделирование»	«Начальное техническое моделирование»	Соломякина В.И.						12	0			0	12	3	0			0	3	36	0			0	36	12

№ п/п	Название объединения по интересам	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов					Количество учебных групп					Количество учащихся					Учебная нагрузка			
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год		4 год	ИОМ	всего
47.	«От идеи до модели»	«От идеи до модели»	Несветова Е.Н.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
48.	«Увлекательное конструирование»	«Увлекательное конструирование»	Несветова Е.Н.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
49.	«Делай с нами»	«Делай с нами» (72 ч.)	Несветова Е.Н.						4	0			0	4	2	0			0	2	24	0			0	24	4
50.	«Кибербезопасность»	«Кибербезопасность»	Васнева В.А.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
51.	«Юные изобретатели»	«Юные изобретатели» 72 ч.	Кашникова О.Б.						2	0			0	2	1	0			0	1	13	0			0	13	2
52.	«Юные изобретатели»	«Юные изобретатели»	Кашникова О.Б.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
53.	«Юные изобретатели»	«Юные изобретатели» 72 ч.	Сечная Ю.В.						2	0			0	2	1	0			0	1	12	0			0	12	2

№ п/п	Название объединения по интересам	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов					Количество учебных групп					Количество учащихся					Учебная нагрузка			
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год		4 год	ИОМ	всего
54.	«Юные изобретатели»	«Юные изобретатели»	Сечная Ю.В.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
55.	«Робот-Лаб»	«Робот-Лаб»	Бессмертный А.Ю.						4	0			0	4	1	0			0	1	10	0			0	10	4
56.	«Создание 3D-игр с Kodu Game Lab»	«Создание 3D-игр с Kodu Game Lab»	Гончарова М.В.						2	0			0	2	1	0			0	1	12	0			0	12	2
57.	«Юный фронтендер»	«Юный фронтендер»	Гончарова М.В.						2	0			0	2	1	0			0	1	12	0			0	12	2
58.	«Создание игр на HTML и JavaScript»	«Создание игр на HTML и JavaScript»	Гончарова М.В.						2	0			0	2	1	0			0	1	12	0			0	12	2
	Итого								302	60			84	446	79	12			13	104	952	120			36	1108	446
Естественнонаучная направленность																											
1.	«Основы	«Основы нанотехн	Ермак С.Н.						8				6	14	2				1	3	29				2	31	14

№ п/п	Название объединения по интересам	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов					Количество учебных групп					Количество учащихся					Учебная нагрузка			
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год		4 год	ИОМ	всего
	нанотехнологий . Перезагрузка»	ологий. Перезагрузка»																									
2.	Биолог-исследователь	Знакомство с наукой	Киселева Т.С.					24					24	6					6	72					72	24	
3.	Знакомство с наукой	Знакомство с наукой	Попок К.И.					16					16	4					4	48					48	16	
4.	Мир человека	Мир человека	Затонских О.М.					4					4	1					1	12					12	4	
5.	Студия, открой себя	Студия, открой себя	Затонских О.М.					4					4	1					1	12					12	4	
	Итого							56					6	62	14				1	15	173				2	175	62
	ИТОГО ПО УЧРЕЖДЕНИЮ			-	-	-	-	-	358	60			90	508	93	12			14	119	1125	120			38	1283	508
	Резерв:																										

**Учебный план МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода
по профессиональному обучению в 10-11 классах
на 2022 -2023 учебный год**

№п/п	Название специальности, элективного курса	Количество групп		Норма часов на 1 группу		Всего часов в неделю
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	
1.	Водитель ТС категории «В»	11	7	2	2	36
2.	Водитель ТС категории «В»	-	3	-	4	12
	Итого	11	10			48

**ИТОГО
48**

Сетка часов
МБУДО ЦТОиДТТ
по профессиональному обучению в 10-11 классах
на 2022 -2023 учебный год
(Показатели на начало учебного года)

Профессия	Кол-во учащихся		Кол-во групп		Предусмотренное программой, кол-во часов на учебной неделе в 1-й группе		Кол-во часов на все группы	
	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
Водитель ТС категории «В» (Рогоза В.И.)	176	67	7	4	2	2	14	8
Водитель ТС категории «В» (Мартиросян Г.С.)	103	62 70	4	3 3	2	2 4	8	6 12
Итого:	279	199	11	10			22	26
Всего:	478		21				48	

**Сетка часов МБУДО ЦТОиДТТ по профессиональному обучению в 10-11 классах
на 2022 -2023 учебный год**

№п/п	ФИО преподавателя	Название профессии	Количество групп		Норма часов на 1 группу		Всего часов в неделю
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	
1.	Рогоза В.И.	Водитель ТС категории «В»	7	4	2	2	22
2.	Мартиросян Г.С.	Водитель ТС категории «В»	4	3	2	2	14
3.	Мартиросян Г.С.	Водитель ТС категории «В»	-	3	-	4	12

ИТОГО

48

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В 2022-2023 учебном году в МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» г.Белгорода будут реализованы дополнительные общеразвивающие программы 2 направленностей:

Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в 2022–2023 учебном году

№п/п	Название образовательной программы	Вид, уровень	Календарно-тематическое планирование	Автор	Срок реализации, кол-во часов	Возраст учащихся	Методическая литература
техническая направленность							
1.	«Юные изобретатели»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Сечная Ю.В., Кашникова О.Б.	1 год, 144 часа	8-12 лет	1.Заворотов В.А. От идеи до модели – М.: Просвещение, 1988г. 2. Игрушки своими руками (сборник). М.: ОЛМА - ПРЕСС 2001 г. 3. Куцакова Л. В. "ФГОС Конструирование из строительного материала. 6-7 лет.
2.	«Юные изобретатели»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Сечная Ю.В., Кашникова О.Б.	1 год, 72 часа	5-7 лет	1.Заворотов В.А. От идеи до модели – М.: Просвещение, 1988г. 2. Игрушки своими руками (сборник). М.: ОЛМА - ПРЕСС 2001 г. 3. Куцакова Л. В. "ФГОС Конструирование из строительного материала. 6-7 лет.
3.	«3D-моделирование в Компас 3-D»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Чашин Д.Ю.	1 год, 144 часа	12-16 лет	1.Аскон: - КОМПАС 3D LT Руководство пользователя (том I, том II, том III) - Азбука КОМПАС 2. Большаков В.П. КОМПАС 3D для студентов и школьников. Черчение, информатика, геометрия - СПб.: БХВ-Петербург, 2010 . - 304с
4.	«Основы 3D-моделирования в Компас 3-D»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Чашин Д.Ю.	1 год, 144 часа	8-12 лет	1.Аскон: - КОМПАС 3D LT Руководство пользователя (том I, том II, том III) - Азбука КОМПАС

							2. Большаков В.П. КОМПАС 3D для студентов и школьников. Черчение, информатика, геометрия - СПб.: БХВ-Петербург, 2010 . - 304с
5.	«3D-моделирование в САПР Компас 3-D»	авторская для одаренных, продвинутой	КТП на 1-й год обучения	Чашин Д.Ю.	1 год, 216 часов	12-16 лет	1.Аскон: - КОМПАС 3D LT Руководство пользователя (том I, том II, том III) - Азбука КОМПАС 2. Большаков В.П. КОМПАС 3D для студентов и школьников. Черчение, информатика, геометрия - СПб.: БХВ-Петербург, 2010 . - 304с
6.	«Вирази»	авторская для одаренных, продвинутой	КТП на 1-й год обучения	Даньшин Т.А.	1 год, 216 часов	12-17 лет	Правила проведения соревнований, установления и регистрации рекордов, руководство для судейства по автомобильному спорту в России-2002 г.
7.	«Вирази»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Даньшин Т.А.	1 год, 144 часа	8-15 лет	Правила проведения соревнований, установления и регистрации рекордов, руководство для судейства по автомобильному спорту в России-2002 г.
8.	«Фотоискусство»	авторская для одаренных, продвинутой	КТП на 1-й год обучения	Абессонов В.В.	1 год, 216 часов	11-17 лет	1. Э.Хоккинс, Д.Эйвон. Фотография. Техника и искусство. -М., 2019. 2. Хорхе Луински и МейоттМагнус. Портрет. Книга по фотографии. - М., 2018.
9.	«Фотография»	авторская, стартовый, базовый	КТП на 2-й год обучения	Абессонов В.В.	2 года, 144 часа, 216 часов	8-17 лет	1. Э.Хоккинс, Д.Эйвон. Фотография. Техника и искусство. -М., 2019. 2. Хорхе Луински и МейоттМагнус. Портрет. Книга по фотографии. - М., 2018.
10.	«Робостартум»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Беседа Э.И.	1 год, 144 часа	7-11 лет	1. Комарова Л.Г. Строим из Лего. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. 2. Руководство по пользованию конструктором LEGO DACTA «Возобновляемые источники энергии». 3. Руководство по пользованию конструктором LEGO DACTA «Инженерная механика».
11.	«Мир IT»	авторская для одаренных детей, продвинутой	КТП на 1-й год обучения	Лунин И.А.	1 год, 216 часов	8-12 лет	1. Вордерман, К. Программирование для детей. / К. Вордерман, Вудкок Дж., Макаманус Ш. и др.; пер. с англ. С. Ломакина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.

							2.Голиков Д.В. Scratch для юных программистов / Д.В. Голиков. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017.
12.	«Мир IT»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Лунин И.А.	1 год, 144 часа	8-11 лет	1. Вордерман, К. Программирование для детей. / К. Вордерман, Вудкок Дж., Макаманус Ш. и др.; пер. с англ. С. Ломакина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 2.Голиков Д.В. Scratch для юных программистов / Д.В. Голиков. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017.
13.	«Python, c++ и java для начинающих»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Болотов А.В.	1 год, 144 часа	12-17 лет	1. Лебедева Э.В. Методическая поддержка курса “Программирование на языке C++. 2. Г.Г. Рапаков, С.Ю. Ржеуцкая С++ для студентов и школьников.- БХВ-Петербург, 2003
14.	«Мир Scratch»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Король С.А.	1 год, 144 часа	7-10 лет	1. Белова Г.В. Программирование в среде ЛОГО. Первые шаги. - М.: Солон, 2007 2. Д.В. Голиков и А.Д. Голиков, «Программирование на Scratch 2. Делаем игры и мультики». Изд. Электронное издание 2014.
15.	«Цифровой старт»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Селюкова Е.С.	1 год, 144 часа	7-12 лет	1. Угринович Н.Д. и др. «Практикум по информатике и информационным технологиям». 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. 2. Холмогоров В. «Персональный компьютер» – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. 3.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ: 3 класс: Учебник: в 2 ч. – М.: Академкнига\Учебник, 2010.
16.	«IT старт»	авторская, стартовый, базовый	КТП на 2-й год обучения	Селюкова Е.С.	2 года, 144 часа, 144 часа	7-12 лет	1. Угринович Н.Д. и др. «Практикум по информатике и информационным технологиям». 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. 2. Холмогоров В. «Персональный компьютер» – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. 3. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ: 3 класс: Учебник: в 2 ч. – М.: Академкнига\Учебник, 2010.
17.	«Программирование в среде Scratch»	авторская для одаренных детей, продвинутый	КТП на 1-й год обучения	Назарова Г.А.	1 год, 216 часов	10-14 лет	1. Голиков Д. В. Scratch для юных программистов. — СПб.: БХВ-Петербург, 2017. — 192 с.: ил. 2. Шпынева С. М. Методическое пособие Технологии Scratch. – Тамбов, 2014. – 29с: ил.

18.	«IT – лаборатория»	авторская для одаренных детей, продвинутый	КТП на 1-й год обучения	Назарова Г.А.	1 год, 216 часов	11-17 лет	1. Угринович Н.Д. и др. «Практикум по информатике и информационным технологиям. 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006
19.	«IT – модуль»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Назарова Г.А.	1 год, 144 часа	7-11 лет	1. «Пропедевтика идей параллельного программирования в средней школе при помощи среды Scratch», В.Г. Рындак, В.О. Джинжер, Л.В. Денисова. 2. «Раннее обучение программированию в среде Scratch», В.Г. Рындак, В.О. Джинжер, Л.В. Денисова. 3. Голиков Д.И. «Scratch для юных программистов», «БХВ-Петербург», Санкт-Петербург, 2017.
20.	«Робоквант»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Чижов В.В.	1 год, 144 часа	9-15 лет	1.«Первый шаг в робототехнику: практикум Д.Г. Копосов. 2012 г., БИНОМ. 2. «Уроки Лего – конструирования в школе», Злаказов А.С., Горшков Г.А., 2011 г., БИНОМ. 3. «Робототехника для детей и родителей», Филиппов С.А., 2010 г. 4. «Алгоритмы и программы движения по линии робота Lego Mindstorms EV3» Овсяницкий Д.Н..
21.	«WEB разработка»	авторская, стартовый	КТП на 2-й год обучения	Зарубин К.А.	2 года, 144, 216 часов	12-17 лет	1. Дакетт Джон HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов. —Эксмо, 2017. 2. Макфарланд Дэвид Соьер Новая большая книга CSS. — Питер, 2018
22.	«Кибербезопасность»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Васнева В.А.	1 год, 144 часа	9-13 лет	1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. – Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с. 2. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты/ Г. В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
23.	«Проекты в робототехнике»	авторская для одаренных детей,	КТП на 1-й год обучения	Чашина Н.Н.	1 год, 216 часов	11-17 лет	1. С.А. Филиппов. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. М.: Лаборатория знаний, 2017. – 176 с.: ил.

		продвинутый					2. Д.Г. Копосов. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов. Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2015 г. 3. Python для детей и родителей. // Б. Пэйн. Издательство: Эксмо, 2017
24.	«Робо-Лаб»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Бессмертный А.Ю.	1 год, 144 часа	11-17 лет	1. Бессонов В.В. Кружок радиоэлектроники: Кн. для руководителей кружков – М.: Просвещение, 1993 2. Гуревич Б.М. Справочник молодого рабочего электроника. – М.: Высшая школа, 1998
25.	«Создание 3D-игр с Kodu Game Lab»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Гончарова М.В.	1 год, 72 часа	11-12 лет	Астахова К. И. Создаем игры с Kodu Game Lab [Электронный ресурс] / К. И. Астахова; Ч М.: Лаборатория знаний, 2019. Ч (Школа юного программиста).
26.	«Юный фронтендер»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Гончарова М.В.	1 год, 72 часа	12-14 лет	1. Дэвид Уитни – Пять самых крутых мгр на HTML и JavaScript 2. Дэвид Уитни – Учимся создавать сайты, приложения и игры 3. Вахтуров В. В. B22 JavaScript. Освой на примерах. — СПб.: БХВ-Петербург, 2007. — 400 с.: ил
27.	«Создание игр на HTML и JavaScript»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Гончарова М.В.	1 год, 72 часа	12-13 лет	1. Дэвид Уитни – Пять самых крутых мгр на HTML и JavaScript 2. Дэвид Уитни – Учимся создавать сайты, приложения и игры 3. Вахтуров В. В. B22 JavaScript. Освой на примерах. — СПб.: БХВ-Петербург, 2007. — 400 с.: ил
28.	«Компьютерный дизайн»	Авторская, стартовый, базовый уровень	КТП на 1-й год и 2-й обучения	Пронькин А.В.	2 года 144 часа 216 часов	9-17 лет	1. Мишнев А.И. Adobe After Effects CS4. Первые шаги в Creative Suite 4 – М.: ДМК-Пресс, 2009 2. Феличи Дж. Типографика: шрифт, верстка, дизайн. – СПб: БХБ-Петербург, 2014 3. Розенсон И.А. Основы теории дизайна. – СПб.: Питер, 2013
29.	«Функциональное программирование»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Пронькин А.В.	1 год 144 часа	12-17 лет	1. Стаффер Мэтт Laravel. Полное руководство. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2020. — 512 с.: ил. (Серия «Бестселлеры O'Reilly») 2. Файн Я., Моисеев А. Angular и TypeScript. Сайтостроение для профессионалов. — СПб.:

							Питер, 2018. — 464 с.: ил. — (Серия «Библиотека программиста») 3. Дронов В. А. Django 3.0. Практика создания веб-сайтов на Python. — СПб.: БХВ-Петербург, 2021. — 704 с.: ил. — (Профессиональное программирование)
30.	«От идеи до модели»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Несветова Е.Н.	1 год 144 часа	7-11 лет	1. Долженко Г. И. Сто поделок из бумаги/Художник Долбишева А.Ю.- Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2004.- 144 с.: ил.- (Умелые руки). 2. Долженко Г. И. 100 оригами/Художник А.Ю. Долбишева - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2004.- 224 с.: ил.- (Умелые руки)
31.	«Архитектура и дизайн»	авторская, стартовый, базовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Пронькина Н.М.	2 года 144 часа	8-17 лет	1. Иконников А.В. Основы архитектурной композиции. - М.: Искусство, 1971; 2. Объемно-пространственная композиция. - М.: Стройиздат, 1993; 3. Новиков Ф. Формула архитектуры. Москва «Детская литература» 1984г.
32.	«Увлекательное конструирование»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Агафонова Е.В.	1 год 144 часа	7-11 лет	1. Заверотов В.А. От идеи до модели. - М.: «Просвещение», 1988. 2. Тимофеева М.С. Твори, выдумывай, пробуй. - М.: «Просвещение», 1981. 3. Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые самоделки из бумаги. 94 современные модели. - М.: Лирус, 1995
33.	«Юный архитектор»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Пронькина Н.М.	1 год 144 часа	7-11 лет	1. Иконников А.В. Основы архитектурной композиции. - М.: Искусство, 1971; 2. Объемно-пространственная композиция. - М.: Стройиздат, 1993; 3. Новиков Ф. Формула архитектуры. Москва «Детская литература» 1984г.
34.	«Инженерная графика»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Федотова С.Н.	1 год 144 часа	16-17 лет	1. Вяшкин Г. П. Машиностроительное черчение. – М. Машиностроение. 2017. 303 с. 2. Ройтман И. А., Кузьменко В. И. Основы машиностроения. – М. Владос. 2015. Кн. 2. 224 с. 3. Чумаченко Г.В. Техническое черчение.- Феникс, 2015. 352 с.

35.	«Ступени технологии»	авторская, базовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Дмитричева Л.Н., Гусарова Т.Ю	1 год 144 часа	11-14 лет	1. Артамошина М. Н. Информационные технологии в швейном производстве. Москва, «Академия» 2010, - 176 с. 2. Беляева С. Е., Розанов Е. А. Спецрисунки и художественная графика. Москва, «Академия» 2008, - 234 с.
36.	«Увлекательное моделирование»	авторская, стартовый, базовый	КТП на 2-й год обучения	Дмитричева Л.Н., Гусарова Т.Ю.	2 года 216 часов	7-11 лет	1. Артамошина М. Н. Информационные технологии в швейном производстве. Москва, «Академия» 2010, - 176 с. 2. Беляева С. Е., Розанов Е. А. Спецрисунки и художественная графика. Москва, «Академия» 2008, - 234 с.
37.	«От А до Я»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Дмитричева Л.Н., Гусарова Т.Ю.	1 год 144 часа	7-12 лет	1. Артамошина М. Н. Информационные технологии в швейном производстве. Москва, «Академия» 2010, - 176 с. 2. Беляева С. Е., Розанов Е. А. Спецрисунки и художественная графика. Москва, «Академия» 2008, - 234 с.
38.	«Безопасное колесо»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Ямпольский Ю.А.	1 год 144 часа	11-15 лет	1. Правила дорожного движения РФ, 2. Пособие для общеобразовательных учреждений (А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова) Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 классы.
39.	«Техносфера»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Баронова Л.А.	1 год 144 часа	6-10 лет	1. Д. Чиотти. «Оригинальные поделки из бумаги» 2. Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые поделки из бумаги. 94 современные модели. – М.: Лирус, 1995. 3. Нагибина М.И. «Чудеса для детей из ненужных вещей». Популярное пособие для родителей и педагогов/худ. Душян М.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» 1998 – (Серия: Вместе учимся мастерить»)
40.	«Бумагопластика» ИОМ	авторская, продвинутый уровень	КТП на 1-й год обучения	Баронова Л.А.	1 год 216 часов	8-10 лет	1. Д. Чиотти. «Оригинальные поделки из бумаги» 2. Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые поделки из бумаги. 94 современные модели. – М.: Лирус, 1995. 3. Нагибина М.И. «Чудеса для детей из ненужных вещей». Популярное пособие для родителей и

							педагогов/худ. Душян М.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» 1998 – (Серия: Вместе учимся мастерить»)
41.	«Вектор» ИОМ	авторская, продвинутый уровень	КТП на 1-й год обучения	Пенская С.А.	1 год 216 часов	8-12 лет	1. Лазарев А.Г., Лазарева Е.В. Ландшафтная архитектура. Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 146 с. 2. Уроки детского творчества./ под ред. Г.Дюмина. М.: Внешсигма, АСТ, 2000.-191 с. 3. Архитектурное макетирование: учеб. пособие / Ю.М. Калинин, М.В. Перькова.— Белгород : Изд-во БГТУ, 2010. - 117с.
42.	«Моделирование из проволоки»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Пенская С.А.	1 год 144 часа	7-10 лет	https://www.youtube.com/watch?v=_V-KJOeSk7E https://www.youtube.com/watch?v=h1BIToNZ8WA https://three-needles.ru/rukodelie/pletenie/wire-wrap/kruchenie-provoloki-ili-wire-wrap/
43.	«Первые шаги в макетирование»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Пенская С.А.	1 год 144 часа	6-12 лет	1. Лазарев А.Г., Лазарева Е.В. Ландшафтная архитектура. Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 146 с. 2. Уроки детского творчества./ под ред. Г.Дюмина. М.: Внешсигма, АСТ, 2000.-191 с. 3. Архитектурное макетирование: учеб. пособие / Ю.М. Калинин, М.В. Перькова.— Белгород : Изд-во БГТУ, 2010. - 117с.
44.	«Начально-техническое моделирование из дерева»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Беседа Э.И.	1 год 144 часа	7-11 лет	1. Александров И. Выпиливание лобзиком: копилки.- 2012г.-33с. www.rulobzik.ru 2. Александров И. Выпиливание лобзиком: Новогодние поделки.- 2011г.- 30с. 3. Александров И. Выпиливание лобзиком: Подставки.- 2013г.-36с.
45.	«Полет» ИОМ	авторская, продвинутый уровень	КТП на 1-й год обучения	Шишов И.И.	1 год 288 часов	12-18 лет	1. Гаевский О.К. Технология изготовления авиационных моделей. – М.: Государственное издательство оборонной промышленности, 1953. – 339 с. 2. Тарадеев Б.В. Летящие модели-копии. – М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1983. – 159 с. 3. Рожков В.С. Авиамодельный кружок: Пособие для руководителей кружков. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с., ил.
46.	«Юный конструктор»	авторская,	КТП на 1-й год обучения	Лопина А.М.	1 год 144 часа	6-10 лет	1. Журавлёва А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование: Пособие для

		стартовый уровень					учителей нач. классов по внеклассной работе. М.: Просвещение, 1982. 2.Заворотов В.А. От идеи до модели. - М.: «Просвещение», 1988.	
47.	«Делай с нами»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Лопина А.М.	1 год 144 часа	6-10 лет	1. Журавлёва А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе. М.: Просвещение, 1982. 2.Заворотов В.А. От идеи до модели. - М.: «Просвещение», 1988.	
48.	«Начальное техническое моделирование»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Соломякина В.И.	1 год 144 часа	7-10 лет	1. Журнал: Оригами искусство складывание из бумаги, №1-2 (16) январь-апрель 1999г., - 64с. 2. Журнал: Оригами искусство складывание из бумаги, №4 (14) июль-август 1998г., -64с. 3. Сержантова Т.Б. 100 праздничных моделей оригами/ Сержантова Т.Б.: М.: 2006. -208с.: 4. Соколова С. Сказки из бумаги., 1998.- 224.	
49.	«Делай с нами»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Лопина А.М.	1 год 72 часа	7-10 лет	1. Журавлёва А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе. М.: Просвещение, 1982. 2.Заворотов В.А. От идеи до модели. - М.: «Просвещение», 1988.	
естественнонаучная направленность								
50.	1	«Биолог-исследователь»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Киселева Т.С.	1 год, 144 часа	6-11 лет	1. Бетина В. Путешествие в страну микробов. – М.: Мир, 1976. 2. Гусев М.В., Минеева Л.А. Микробиология. – М.: «Академия», 2003, 464 с.
51.	2	«Знакомство с наукой»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Попок К.И.	1 год, 144 часа	7-10 лет	1. Бетина В. Путешествие в страну микробов. - М.: Мир, 1976. 2. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. - Москва: «Росмэн», 94
52.	3	«Первые шаги в науку. Основы нанотехнологий. Перезагрузка»	авторская для одаренных детей, продвинутый	КТП на 1-й год обучения	Ермак С.Н.	1 год, 216 часов	14-17 лет	1. Словарь нанотехнологических и связанных с нанотехнологиями терминов, под ред. С.В. Калюжного, москва, ФИЗМАТЛИТ, 2010 2. Мир материалов и технологий. Нанотехнологии Ч.Пул - мл., Ф Оуэнс, Москва:Техносфера, 2006

53.	4	«Основы нанотехнологий. Перегрузка»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Ермак С.Н.	1 год, 144 часа	6-17 лет	1. Словарь нанотехнологических и связанных с нанотехнологиями терминов, под ред. С.В. Калужного, Москва, ФИЗМАТЛИТ, 2010 2. Мир материалов и технологий. Нанотехнологии Ч.Пул - мл., Ф Оуэнс, Москва: Техносфера, 2006
54.	5	«Мир человека»	авторская, базовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Затонских О.М.	1 год	14-16 лет	1. Теплов, В.И. Физиология питания / В.И. Теплов, В.Е. Боряев. - М.: Дашков и К, 2010. - 452 с.
55.	6	«Студия, открой себя»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Затонских О.М.	1 год	11-14 лет	1. Теплов, В.И. Физиология питания / В.И. Теплов, В.Е. Боряев. - М.: Дашков и К, 2010. - 452 с.
56.	7	«Академия здоровья»	авторская, базовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Барышникова А.В.	1 год	13-15 лет	Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 3-е изд., перераб. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.
57.		«Азбука жизни»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Барышникова А.В.	1 год	7-10 лет	1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности.: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. 2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.

Перечень рабочих программ, реализуемых в 2022 – 2023 учебном году

№ п/п	Название рабочих программ/ дата рассмотрения на педагогическом совете/ дата утверждения директором	Срок реализации, возраст	Автор программы	Вид программы	Ф.И.О. педагога дополнительного образования, реализующего программу
<i>техническая направленность</i>					
1	Рабочая программа по информатике	144 часа, 8-11 лет	Лунин И.А.	авторская	Сильченко Н.В.

	Рабочая программа по информатике	144 часа, 7-12 лет	Селюкова Е.С.	авторская	Назарова Г.А.
	Рабочая программа по авиамоделированию «Полет» ИОМ	288 часов, 13-18 лет	Шишов И.И.	авторская для одаренных детей	Кошкарров М.В. Волокушин В.М.
	Рабочая программа «Увлекательное конструирование»	144 часа, 7-10 лет	Агафонова Е.В.	авторская	Баронова Л.А. Несветова Е.Н.
	Рабочая программа «Делай с нами»	72 часа, 7-10 лет	Лопина А.М.	авторская	Несветова Е.Н.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по программам профессионального обучения

№ п/п	Наименование профессии	Программа Вид (базовая или автор.) Автор, Кем утверждена	Учебники, учебно-методические пособия (название, автор(ы), издательство, год издания)	Количество
1	Водитель ТС категории «В»	базовая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смагин А.В. М. Издательский центр «Академия», 2007; «Правовые основы деятельности водителя». 11 2. Смагин А.В. М. Издательский центр «Академия», 2011; «Правовые основы деятельности водителя». 25 3. Шухман Ю.И. М. ЗАО «КЖИ», «За Рулем», 2007; «Основы управления автомобилем и безопасность движения». 10 4. Родичев В.А. М. Изд. Центр «Академия», 2009; «Легковой автомобиль». 12 5. Жульнев Н.Я. М., «За рулем», 2006; «Правила дорожного движения». 18 6. Зеленин С.Ф., Молоков В.А. Учебник по устройству автомобиля. – М.: ООО «Мир автокниг», 2008. 40 7. Азбука спасения при ДТП (первая медицинская помощь). – Изд-во «Мир автокниг», 2008. 40 8. Семенов И.П. Учебник по устройству легкового автомобиля. – М.: ООО «Мир автокниг», 2012. 25 9. Зеленин С.Ф. Учебник по вождению автомобиля. – М.: ООО «Мир автокниг», 2013. 25 10. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и жизни. – М.: ООО «Мир автокниг», 2008. 20 	