

Управление образования администрации г. Белгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр технологического образования и детского технического творчества»
г. Белгорода

Согласовано:
Руководителем МО
«Дополнительное образование»
 О.Б. Кашникова
Протокол № 5 от 31.05.2022 г.

Согласовано:
Заместитель директора
МБУДО ЦТОиДТТ
 В.А. Васнева
« 27 » июня 2022 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦТОиДТТ
 Ю.Н. Кумейко
« 27 » июня 2022 г.
Приказ № 96 от 27.06.2022 г.



Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Кибербезопасность»

*Направленность: техническая
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 9 – 13 лет
Срок реализации: 1 год*

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Васнева Виталия Андреевна

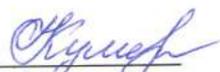
г. Белгород,
2022 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:
авторская «Кибербезопасность» технической направленности

Автор программы: Васнева Виталия Андреевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического
совета МБУДО ЦТОиДТТ
от « 27 » июня 2022 г., протокол № 10.

Председатель


(подпись)

Ю.Н. Кумейко
Ф.И.О.

Оглавление:

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебный план	11
1.3. Содержание программы	13
1.4. Календарный учебный график	15
1.5. Формы аттестации	16
2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы	
2.1. Система оценки образовательной результатов	17
2.2. Оценочные материалы	19
2.3. Материально - техническое обеспечение	21
2.4. Методическое обеспечение	22
2.5. Информационное обеспечение	22
2.6. Список методической литературы	23

Приложение

№ 1. Календарно – тематический план

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В рамках Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2020 года была затронута тема цифровизации образования: сейчас практически все школы России подключены к интернету. В 2021 году они должны получить уже не просто доступ в сеть, а высокоскоростной интернет, что позволит в полном объеме приступить к цифровой трансформации отечественной школы, обеспечить доступ педагогов и учеников к передовым образовательным программам, внедрять индивидуальные подходы к обучению, направленные на раскрытие способностей каждого ребенка.

Стремительное развитие информационных технологий заставило современное поколение детей и подростков (далее - дети) столкнуться с принципиально новыми вызовами. Взросление, обучение и социализация детей проходят в условиях гиперинформационного общества. Процесс социализации через традиционные институты (семьи, школы) все активнее дополняется средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет», которые становятся важнейшими институтами социализации, образования и просвещения нового поколения, в определенной мере замещая традиционно сложившиеся формы.

В век высоких технологий, во время массового перехода на дистанционное обучение, распространения социальных сетей, как никогда необходимо понимать, как защитить себя от киберпреступников: буллинг в социальных сетях, интернет-мошенничество, вредоносные ПО и вирусы, опасная информация, запрещенный или нежелательный контент всех информационных источников. Важно знать и понимать, как защитить свои персональные данные от рук злоумышленников. Зачастую не только дети, но и взрослые люди, размещают всю личную информацию, явки и пароли в интернете, что может стать отличной возможностью для мошенников воспользоваться данными банковской карты, совершить вредоносную рассылку друзьям и коллегам, очернить репутацию и т.п. Киберугрозы существуют везде, где применяются информационные технологии.

Данная программа направлена на формирование у обучающихся навыков эффективного поведения в сети Интернет.

На современном этапе развития общества ведущая роль закрепилась за информационной сферой. Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека и количество детей- пользователей неуклонно растет.

Обеспечение психологической безопасности ребенка и подростка в интернете является важнейшей задачей информационного общества, во многом это задача семейного и школьного воспитания.

В Национальной стратегии действий в интересах детей, определяющем основные направления государственной политики в сфере защиты детства, зафиксировано, что акцент должен быть на создании и внедрении программ

обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, а также профилактике интернет-зависимости. Причем новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают формирование навыков безопасного использования Интернета не только в рамках таких образовательных программ, как информатика, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности, но также в рамках программ внеурочной деятельности, в рамках программ воспитания и социализации, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса.

В процессе обучения используются все этапы усвоения знаний: понимание, запоминание, применение знаний по правилу и решению творческих задач. Предлагаемые творческие работы направлены на развитие технического, логического, абстрактного и образного мышления, формируются аналитические и созидательные компоненты творческого мышления.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. При формировании личности необходимо сочетать гражданскую и правовую культуру. При составлении данной программы учитывались данные требования, что способствовало использованию в образовательном процессе разнообразных форм и видов деятельности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Кибербезопасность» – **авторская, технической направленности.**

Актуальность программы заключается в том, что она связана с глобальным процессом информатизации и цифровизации мира. Исследование проблемы безопасности детей в сети Интернет последние годы является особенно актуальным, в связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно - коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь).

Новизна программы заключена в достижении метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» по формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права. Также каждый раздел программы завершается проверочным тестом и/или прохождением симуляторов.

Педагогическая целесообразность изучения программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии. Содержание программы позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление, формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать

интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Настоящая программа «Кибербезопасность» построена для обучающихся любого начального уровня развития. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

Цель программы – освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети Интернет и безопасности личного информационного пространства.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
- сформировать умения соблюдать нормы информационной этики;
- сформировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию;
- сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;

Развивающие:

- развивать компьютерную грамотность, информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
- развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
- развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- способствовать раскрытию внутреннего мира обучающихся;
- формировать новаторское отношение ко всем сферам жизнедеятельности человека;
- воспитывать самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений;
- способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;

- способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности;
- стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности;
- формирование у обучающихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий.

Отличительной особенностью программы является то, что она компенсирует такие предметные области, которые не рассматриваются в школьной программе. Программа становится первой ступенью в освоении программ научно-исследовательской направленности и по окончании обучения обучающиеся при наличии желания смогут продолжить свою деятельность самостоятельно.

Программа построена на специально отобранном материале и опирается на следующие **принципы**:

- ✓ системность;
- ✓ гуманизация;
- ✓ междисциплинарная интеграция;
- ✓ дифференциация;
- ✓ дополнительная мотивация через игру.

Возрастные особенности детей (данная программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (9 - 13 лет)).

Младший школьный возраст. Процесс обучения детей младшего школьного возраста осложняется возрастными особенностями: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. В преодолении этих трудностей важное место занимают дидактические игры. Через игру можно познать ребенка. Посредством игры можно научить, воспитать, развить в детях все самое лучшее.

Высокая возбудимость и подвижность младших школьников, острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением – это особенности, которые требуют от педагога усиления внимания для планирования успешной деятельности. Нужно учитывать, что у детей данного возраста преобладает механическая память, поэтому нужно приучать их к тому, что прежде чем запомнить материал, нужно хорошо его осмыслить и только потом усваивать. Важно развивать произвольное внимание, понимание того, что они делают для того, чтобы потом они смогли полученные знания перенести в новую ситуацию. Их действия и поступки во многом имеют подражательный характер. Самоанализ и самосознание у них находится на низком уровне, что требует от педагога специальной педагогической работы.

Средний школьный возраст - это возраст перехода от детства к юности. В этом возрасте происходит рост и развитие всего организма. Неравномерное физическое развитие детей оказывает влияние на их поведение: они часто

жестикулируют, движения порывисты, плохо координированы. Характерная черта восприятия детей среднего школьного возраста – специфическая избирательность, поэтому содержание общеобразовательной (общеразвивающей) программы подобрано с учетом интересов и познавательных возможностей обучающихся. В этом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности.

Объем данной общеобразовательной (общеразвивающей) программы соответствует возможностям и уровню развития детей данного возраста.

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы «Кибербезопасность»: 144 часа

Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся 9-13 лет

Наполняемость групп: 12-15 человек

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Один академический час – 45 минут, между занятиями перерыв не менее 10 минут.

Форма обучения: очная

Возможна реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Кибербезопасность» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21.

Условия набора детей в объединение по интересам: принимаются все желающие.

Программа может быть использована педагогами учреждений дополнительного образования.

Основная форма проведения занятий - *учебное занятие*. Занятия состоят из теоретической и практической частей. *Теоретическая часть* занятия включает изучение материалов по разделам и темам программы, объяснение. *Практическая часть* занятия включает общие практические занятия, индивидуальные занятия. Занятия проводятся фронтально, по группам, индивидуально.

Уровень освоения программы – *стартовый*, предназначен для получения обучающимися первоначальных знаний в области информационной безопасности и сопутствующих дисциплин (*информатика, математика, обществознание*).

Планируемые результаты программы

Обучающиеся должны знать:

- устройство компьютера;
- основные понятия и определения;
- основы компьютерной и мобильной безопасности;
- способы защиты персональных данных;
- способы защиты от мошенников и киберпреступников.

Обучающиеся должны уметь:

- разбираться в устройстве компьютера и основных программах;
- оперировать понятиями и правильно их применять;
- работать с антивирусными программами;
- фильтровать поступающую информацию из Интернета;
- определять вредоносный контент;
- донести до сверстников полученные знания;
- обезопасить себя и своих близких от мошенников.

Личностные результаты обучения:

- вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
- формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;
- стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности;
- появляются навыки безопасного использования средств коммуникации и ресурсов интернета;
- формируется умение защищать себя от кибератак и мошенников.

Метапредметные результаты обучения:

- развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
- развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
- развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий;
- обучающийся учится выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Предметные результаты обучения:

- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, базирующихся на ИКТ;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами;
- формирование знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;

- формирование умений безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Универсальная учебная деятельность (УУД)

Регулятивные

Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- объяснить и научить сверстников пройденному материалу;
- самостоятельно формулировать цели и задачи после предварительного обсуждения;
- с помощью педагога анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- совместно с педагогом выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем педагога выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задания по составленному под контролем педагога плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять точности выполнения методик.

Познавательные

Обучающийся сможет:

- отбирать информацию по теме;
- проводить анализ, синтез, систематизацию информации при исследовательской деятельности;
- выявлять и формулировать задачу исследования;
- искать и отбирать необходимые для решения поставленной педагогом задачи источники информации в текстах, иллюстрациях, схемах, чертежах, инструкционных картах, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений новых материалов, выполнения пробных поисковых упражнений.

Коммуникативные

Обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Взаимодействие с родителями

Наибольшую эффективность работы в дополнительном образовании дает *способ совместной деятельности педагога и родителей.*

Формы работы с родителями:

- ✓ Родительское собрание.
- ✓ Совместное проведение игр.
- ✓ Участие в мероприятиях, проводимых в рамках образовательной программы.

1.2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2	Устный опрос
2.	Установочный блок	28	22	50	
2.1.	Устройство компьютера	10	8	18	Устный опрос, практическая работа
2.2.	Глобальная информационная система сети «Интернет». Выход в Интернет	6	6	12	Устный опрос, практическая работа
2.3.	Мобильные устройства	4	2	6	Устный опрос, практическая работа
2.4.	Польза и вред компьютерных игр. Вред компьютера здоровью человека	4	2	6	Устный опрос, практическая работа
2.5.	Мессенджеры	4	4	8	Тестирование, практическая работа
3.	Кибербезопасность. Основы	14	16	30	
3.1.	Основные понятия и определения	2	2	4	Устный опрос, практическая работа
3.2.	Компьютерная безопасность	2	2	4	Устный опрос, практическая работа
3.3.	Киберпреступления в России и мире	2	2	2	Устный опрос, практическая работа
3.4.	Мошенничество в сети	6	4	10	Устный опрос, практическая работа
3.5.	Персональные данные	8	6	10	Тестирование, практическая работа
4.	Основной блок	24	20	44	

4.1.	Безопасность общения	8	6	14	Устный опрос, практическая работа
4.2.	Безопасность устройств	8	8	16	Устный опрос, практическая работа
4.3.	Безопасность информации	8	6	14	Тестирование, практическая работа
5.	Проектная работа	5	5	10	Творческие проекты
6.	Аттестация	3	3	6	Устный опрос, тестирование, практическая работа
7.	Итоговое занятие	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
Всего часов:		77	67	144	

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 часа)

Теория: Правила техники безопасности при работе с компьютером. Краткий обзор образовательной программы.

Методы обучения: рассказ, демонстрация.

Формы подведения итогов: устный опрос.

2. Установочный блок (50 часов)

Теория: Устройство персонального компьютера, периферическое оборудование. Программное обеспечение. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Браузеры. Серфинг в Интернете. Мобильные устройства, планшетные компьютеры, умные часы. Выход в интернет на мобильных устройствах. Как защитить информацию в телефоне. Скрытые и явные угрозы. Польза и вред компьютерных игр. Вред компьютера здоровью человека. Виды мессенджеров. Общение в социальных сетях и мессенджерах. Виды угроз в мессенджерах.

Практика: Практическая работа на ПК.

Методы обучения: беседа, демонстрация, практическая работа.

Форма проведения занятий: игра, симуляторы.

Методическое обеспечение: план-конспект.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, доска, смартфон.

Формы подведения итогов: устный опрос, обобщающая беседа.

3. Кибербезопасность. Основы (30 часов)

Теория: Основные понятия и определения. Компьютерная безопасность. Киберпреступления. Виды мошенничества в сети. Зачем защищать свои персональные данные и что это за данные?

Практика: Практическая работа на ПК.

Методы обучения: беседа, демонстрация, практическая работа.

Форма проведения занятий: игра.

Методическое обеспечение: план-конспект.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, доска.

Формы подведения итогов: устный опрос, обобщающая беседа.

4. Основной блок (44 часа)

Теория: Безопасное общение в интернете. Кибербуллинг. Защита устройств от мошенников и взломов, антивирусные программы. Ложная информация в интернете. Правильное поглощение информации. Информационная гигиена.

Практика: Практическая работа на ПК.

Методы обучения: беседа, демонстрация, практическая работа.

Форма проведения занятий: игра, симуляторы.

Методическое обеспечение: план-конспект.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, доска.

Формы подведения итогов: устный опрос, обобщающая беседа.

5. Проектная работа (10 часов)

Теория: Что такое проект? Проектная деятельность.

Практика: Работа над собственными проектами.

Методы обучения: беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: план-конспект, готовые проекты.

Техническое оснащение: проектор, ПК.

Формы подведения итогов: творческие проекты.

6. Аттестация (6 часов)

6.1. Начальная аттестация (декабрь) – 2 часа

6.2. Промежуточная аттестация (март) – 2 часа

6.3. Аттестация по итогам года (май) – 2 часа

7. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Подведение итогов работы по программе. Устный опрос по пройденным темам.

Практика: Практическая работа на ПК.

Методы обучения: беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: план-конспект, готовые проекты.

Техническое оснащение: проектор, ПК.

**1.4. Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «Кибербезопасность»**

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количес тво учебных недель	Количест во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Сентябрь	Май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

1.5. Формы аттестации

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью организации образовательного процесса. Она проводится с *целью* определения степени усвоения обучающимися учебного материала, выявления детей отстающих и опережающих обучение, определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, для дальнейшего усовершенствования программы, методов и средств обучения.

Аттестация обучающихся:

- начальная аттестация (сентябрь);
- промежуточная аттестация (декабрь);
- аттестация по итогам года (май).

При наборе обучающихся в объединение по интересам проводится **начальная аттестация**, в ходе которой педагог проводит *устный опрос* и *практическую работу*, по результатам которой узнает уровень подготовки обучающихся к занятиям.

Формы промежуточной аттестации и аттестации по итогам года аттестации: теоретическая часть - *тестирование*, практическая часть – *практическая работа*.

Тестирование состоит из вопросов по содержанию разделов программы с вариантами ответов. *Практическая работа* предполагает задания по пройденному материалу.

Формы аттестации обучающихся в течение учебного года

Аттестация	Сроки	Теория	Практика
Начальная аттестация	Сентябрь	Устный опрос	Практическая работа
Промежуточная аттестация	Декабрь	Тестирование	Практическая работа
Аттестация по итогам года	Май	Тестирование	Практическая работа

2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

2.1. Система оценки образовательных результатов

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся по теории и практике проходит по трем уровням: **высокий, средний, низкий.**

Высокий уровень – обучающиеся должны правильно и грамотно ответить на все вопросы, предложенные педагогом, полно раскрыв содержание вопроса и самостоятельно выполнить практическую работу.

Средний уровень – обучающиеся должны правильно, грамотно и по существу ответить на предложенные вопросы и выполнить практическую работу, допустив незначительные неточности в работе.

Низкий уровень – обучающиеся не отвечают на значительную часть вопросов, и с большими затруднениями выполняют практическую работу.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий.

Система контроля

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных обучающимися знаний в рамках программы обучения.

Формами педагогического контроля могут быть: итоговые занятия один раз в конце полугодия, промежуточная аттестация, устный опрос, тестирование, защита творческих проектов, которые способствуют поддержанию интереса к работе, направляют обучающихся к достижению более высоких вершин творчества.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и технических способностей обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического и технического мышления.

Проверка достигаемых обучающимися образовательных результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающихся выполняемых заданий (тестирование, индивидуальная устная проверка, контрольные упражнения);

- результат выполнения обучающимися практических заданий на каждом занятии;
- взаимооценка обучающимися работ друг друга;
- промежуточное и итоговое тестирование обучающихся по итогам обучения.

Результатом усвоения обучающимися программы по каждому уровню программы являются: устойчивый интерес к техническому творчеству, сохранность контингента на протяжении всего срока обучения, результаты достижений в выставках и конкурсах различных уровней.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Кибербезопасность» осуществляется в форме защиты проектов по выбранной теме и участия в конкурсах и выставках различных уровней.

2.2. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Теоретическая часть: *тестирование*

1. Какой из предложенных паролей лучше выбрать для своей электронной почты?

- а) дата рождения
- б) K_83_vv6Q
- в) 12345

2. Тебе на электронную почту пришло письмо от незнакомого человека, представившегося знакомым твоей мамы, в котором он просит пройти по ссылке и проголосовать за его проект. Что ты сделаешь?

- а) пройду по ссылке и посмотрю, что за проект
- б) напишу в ответ письмо и спрошу, откуда он знает мою маму
- в) удалю письмо. Я ничего не знаю об этом сайте и авторе письма. Скорее всего, это спам

3. Укажи устройство для подключения компьютера к сети:

- а) модем
- б) монитор
- в) сканер

4. Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?

- а) Свои увлечения
- б) Свой псевдоним
- в) Домашний адрес

5. Какие данные из нижеперечисленных можно сообщать по электронной почте?

- а) Номера банковских карт твоих родителей
- б) Секретные слова (ответы) на специальные секретные вопросы, используемые при идентификации вашего аккаунта
- в) Свои имя и фамилию

6. Когда можно доверять письму от неизвестного отправителя?

- а) Отправитель ссылается на твоих друзей
- б) К тебе обращаются по имени
- в) Никогда нельзя доверять письму от неизвестного отправителя

7. Что НЕ поможет защитить твою электронную почту от взлома?

- а) Создавать разные надежные пароли от своих аккаунтов
- б) Не открывать сообщения с незнакомых и подозрительных адресов

в) Сказать свой пароль родителям

8. Что такое СПАМ:

- а) агрессивное поведение на форумах
- б) массовая рассылка рекламы и прочих объявлений
- в) цепочка непонятных, нелогичных объяснений

8. Где Вы храните пароли:

- а) На листочке, чтобы не забыть
- б) Только в памяти (в своей голове)
- в) В телефоне, в облаке или в отдельном файле на компьютере

9. Какое правило безопасного поведения в сети Интернет позволит уберечь себя от спама?

- а) Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из Интернета
- б) Не добавляй незнакомых людей в свои контакты
- в) Общаясь в Интернете, будь дружелюбен. Не пиши грубых слов!

10. Как гарантировать 100% защищенность компьютера от заражения вирусами в сети?

- а) Установить новое программное обеспечение
- б) Таких гарантий нет
- в) Посещать только известные сайты

Практическая часть: *практическая работа*

2.3. Материально-техническое обеспечение программы

Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития обучающихся и здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить игры, необходимая мебель и оборудование: стулья, флипчарт (доска, маркерная доска, мультимедийная доска).

Материалы: бумага формата А-1, А-4, маркеры, цветные карандаши, бумага, клей.

Технические средства: компьютер, мультимедийная установка, проектор, копировальный аппарат.

Операционная система: Windows 7 или Windows 10, MS OfficeOnline.

2.4. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие **методы обучения**:

–*по источнику полученных знаний*: словесные, наглядные, практические.

–*по способу организации познавательной деятельности*:

- ✓ развивающее обучение (проблемный, проектный, творческий, частично-поисковый, исследовательский, программированный);
- ✓ дифференцированное обучение (уровневые, индивидуальные задания).
- ✓ игровые методы (конкурсы, викторины, дидактические игры и др.).

Средства обучения:

- дидактические материалы (опорные конспекты, проекты, примеры, раздаточный материал для практических работ).
- методические разработки (презентации, видеоуроки, flash-ролики).
- сетевые ресурсы.
- видеохостинг Youtube.
- календарно-тематический план.

2.5. Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. <http://detionline.com/journal/numbers/27>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=xmyCmQKP-JI>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE>

2.6. Список методической литературы

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. – Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.
2. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты/ Г. В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. – 336с.
4. Информационная безопасность: учеб.пособие / В.В. Гафнер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 324 с.
5. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2017. — 224 с.
6. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. Спб.: Речь, 2004. – 256с.
7. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.1. Лекции. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. —165 с.
8. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.2. Практикум. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013.— 137 с.

