Управление образования администрации г. Белгорода Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода

Согласовано:

Руководителем МО

· «Дополнительное образование»

_________ Л.А.Баронова Протокол № 5 от 26.05.2022 г. Согласовано: Заместитель директора МБУДО ЦТОиДТТ

_ Ю.С.Феоктистова

<u>« 27</u>» июня 2022 г.

Дираспор ХІБУДО ІГГО иДТ ПО Н. Кумей 2022

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Юный конструктор»

Направленность: техническая Уровень программы: продвинутый

Возраст учащихся: 6-10 лет Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

педагог дополнительного образования Лопина Александра Михайловна Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: «Юный конструктор» технической направленности

Автор программы: Лопина Александра Михайловна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета МБУДО ЦТОиДТТ от <u>« 27 » июня 2022 г.</u>, протокол № <u>10</u>.

Председатель Перацы (подпись)

<u>Ю.Н. Кумейко</u> Ф.И.О.

Оглавление:

Введение	3
Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка	4
Учебный план	8
Учебно-тематический план	9
Содержание программы	10
Календарный учебный график	14
Формы аттестации	14
Комплекс организационно – педагогических услови	ий
реализации программы	
Система оценки образовательной результатов	16
Оценочные материалы	17
Материально - техническое обеспечение	18
Методическое обеспечение	19
Информационное обеспечение	20
Список литературы	21

Приложение Календарно – тематический план

Введение

Курс конструирования и моделирования повышает качество обучения и развития учащихся, так как создаёт условия для мыслительной и конструкторско-практической деятельности детей. Конструкторско-практическая деятельность детей даёт возможность формировать элементы конструкторского мышления, отрабатывать трудовые и конструкторские навыки, проводить анализ предстоящей работы, а всё вместе взятое, позволяет развивать пространственное и логическое мышление, и, в результате этого, целенаправленное использование их в новых для учащихся условиях.

Графический курс позволяет обеспечить формирование умений и навыков изображения на бумаге схематического рисунка, эскиза, чертежа, сначала элементарных геометрических фигур и различных объектов, а затем и более сложных объектов.

Всё это позволяет расширить, обогатить и углубить знания детей и создать прочную основу для развития графической грамотности, конструкторского мышления и конструкторских умений и навыков.

Пояснительная записка

Данная программа является **авторской, общеразвивающей**, а по целям обучения — **познавательной**. Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы — **техническая**. За основу программы взята книга для учащихся «Новые самоделки из бумаги» 94. Современные модели. Кравченко А. С., «Техническое творчество» Андрианов П. М.

Программой предусмотрено создание изделий технического творчества. Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

Программа «Юный конструктор» предусматривает развитие способностей детей реализует научно-техническую И направленность. Творческая деятельность на занятиях в объединении приобрести ребёнку чувство уверенности успешности, И социально-психологическое благополучие.

Отличительной особенностью программы «Юный конструктор» является разработка, соединяющая в себе темы начального технического моделирования с элементами дизайнерского образования. Она адаптирована для детей младшего школьного возраста и направлена на развитие технического моделирования как деятельности подлинно творческой, развивающей.

Такая система работы предоставляет каждому обучающемуся объединения ощутить себя в мире творчества, поставить себя на место конструкторов, народных мастеров.

Это объединение при вдумчивом отборе содержания и форм организации дополнит урок технологии, поможет расширить политехнический кругозор детей, формировать активный интерес к детскому творчеству, совершенствовать умения и навыки технического моделирования.

Педагогическая целесообразность - общеразвивающей программы (мера педагогического вмешательства, разумная достаточность; предоставление самостоятельности и возможностей для самовыражения самому учащемуся) предполагает работу над индивидуальными и коллективными изделиями на занятиях по техническому конструированию и моделированию как одну из форм развития интереса в техническом обучении детей с различными начальными данными (моторика, технический кругозор, художественный вкус и др.). Каждый учащийся любого уровня подготовки и способностей в процессе обучения чувствует себя важным звеном общей цепи (системы), от которого зависит исполнение коллективной работы в целом. Доля ответственности каждого учащегося в этом процессе очень значима, и дети, осознавая эту значимость, старается исполнить свою часть работы достойно,

что способствует формированию чувства ответственности и значимости каждого участника творческого коллектива.

Таким образом, педагогическая целесообразность общеразвивающей программы, состоит в формировании у учащихся чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (коллективные работы), с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления всего творческого потенциала в работе) при выполнении индивидуальных изделий.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что предложенный материал способствует развитию творческого труда детей; организации их содержательного творчества; адаптации их к жизни в обществе; способствует запросу современной жизни, требованиям учебно-воспитательного процесса. Моделирование — увлекательный, творческий труд, приносящий радость и заполняющий досуг, вводящий в мир прекрасного, а кому-то помогающий в выборе будущей профессии (чертёжника, инженера-конструктора).

Новизна данной программы заключается в том, что такой вид технического творчества - стал доступен любому ребенку, желающему научиться конструировать различные виды техники.

Цель программы - воспитание личности учащегося через занятия техническим творчеством, развитие индивидуальных творческих способностей.

Задачи обучения:

- обучить учащихся навыкам и приёмам конструирования и моделирования;
- познакомить детей с материалами и инструментами, использующимися при конструировании;
- научить конструированию простых плоских и объёмных моделей;
- формировать и совершенствовать практические навыки в оформлении выполненных работ;
- развивать качества личности: чувство цвета, внимание, мышление, воображение;
- воспитывать интерес к техническому творчеству, усидчивость, творческий подход в выборе моделей.

Принципами обучения данной программы являются: связь теории с практикой, единство группового и индивидуального обучения, развитие творческой активности, технической направленности и наглядности занятий.

При работе программе используются педагогические образовательные технологии личностно-ориентированного обучения, развития творческого мышления, здоровьесберегающие. Так, для того, чтобы не уставали пальчики рук и глаза детей, через каждые 15-20 минут физминутки co специально разработанным упражнений с учетом возраста, также осуществляется контроль за осанкой, для достижения умиротворенного психологического климата (обстановки) включается негромкая спокойная музыка.

Программа учитывает возрастные особенности детей, так как в период с 7 до 10 лет у ребенка часто меняются интересы, идет развитие личности, дети с удовольствием выполняют небольшие задания для получения конкретных знаний и умений. В этот период для них важен быстрый результат и оценка деятельности.

В программе «Начальное техническое моделирование» предлагаются задания, как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. Задания для индивидуальной работы рассчитаны на младший школьный возраст (не особенно объемные и трудоемкие). Коллективной работой могут быть крупные объекты. Коллективный труд значительно ускоряет процесс работы, позволяет правильно распределить задания, учитывая возраст и способности каждого.

Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Рекомендуемый возраст детей - 7-10 лет.

Специфика работы определяется добровольностью посещения занятий, что в свою очередь накладывает отпечаток на методику работы в объединении.

На программу отводится 144 часа.

Продолжительность учебных занятий:

- 1 год обучения -2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю);

Количество детей в группе – 12 - 15 человек.

В зависимости от цели и содержания учебного материала формы занятий определяются с учетом возрастных особенностей детей:

экскурсии в музей, сюжетные занятия, ролевые игры, коллективные работы, конкурсы, деловые игры, технические эстафеты, праздники, занятияспектакли с использованием игрушек, сделанных своими руками.

Ожидаемые результаты

На этом этапе учащийся получает первоначальные знания и умения в области технического конструирования и моделирования, у него формируется представление о дизайне, закладывается фундамент для проектно- конструкторской деятельности.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- правила техники безопасности;
- инструменты, материалы, используемые в работе;
- приемы обработки материалов;
- технику «Оригами»;
- работать со схемами, чертежами;
- овладеть простейшими трудовыми умениями и навыками, связанными с окончательной отделкой готовых моделей.

Личностные и метапредметные результаты:

<u>Личностные результаты</u> - формирование у детей мотивации к обучению, помощь в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления; формирование у учащихся чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; формирование у детей эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты регулятивные - оценивать правильность выполнения своих действий; ребенок должен адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей; принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Метапредметные результаты познавательные - использовать знаковосимволические средства и схемы для решения поставленных задач; проводить сравнение, сериацию и классификацию по соответствующим разнообразие критериям; ориентироваться на способов решения информации поставленных задач педагогом; осуществлять поиск необходимой для выполнения задач, поставленных педагогом.

Метапредметные результаты коммуникативные - формируется у учащегося собственное мнение и позиция; учащийся может задавать вопросы, контролировать действия партнёров, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить моногологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Система контроля

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, подвергаются педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения.

Контроль над усвоением знаний и умений проводится в виде наблюдения в течение всего учебного года, в форме итоговых занятий по полугодиям и в конце года, выставок. Формами педагогического контроля могут быть контрольные задания, тематические и персональные выставки, конкурсы и соревнования, которые также способствуют поддержанию интереса к работе, направляют учащихся к достижению более высоких вершин творчества, нацеливают детей на достижение положительного результата.

Формы подведения итогов

- систематическое наблюдение за учащимися в течение учебного года;
- итоговые занятия;
- конкурсы;
- итоговые, тематические, персональные выставки;

- мини выставки;
- контрольные задания.

Учебный план

№	Название темы	Количество	Форма
		часов	аттестации
			(контроль)
1.	Вводное занятие	2	Устный
			опрос
2.	Основы моделирования и	12	фронтальный
	конструирования		опрос,
			практическая
			работа
3.	Плоские модели и аппликации	10	фронтальный
			опрос,
			практическая
			работа
4.	Изготовление моделей	112	Устный
			опрос,
			практическая
			работа
5.	Аттестация	6	Устный
			опрос,
			практическая
			работа
6.	Итоговое занятие	2	Выставка
	Итого:	144	

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол	ичество ч	асов
п/п		общее	теорети	практи
			ческих	ческих
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Основы моделирования и конструирования	12	6	6
3.	Плоские модели и аппликации	10	5	5
3.1.	Технология сгибания и разгибания бумаги	2	1	1
3.2.	Изготовление плоских геометрических фигур	2	1	1
3.3.	Изготовление объёмных геометрических фигур	6	3	3
4.	Изготовление модели	112	18	94
4.1.	Сборка плоских деталей	12	4	8
4.2.	Технология изготовления новогодней открытки	16	2	14
4.3.	Конструирование модели самолётика	14	2	12
4.4.	Изготовление модели кораблика	14	2	12
4.5.	Изготовление мебели для куклы	12	2	10
4.6.	Конструирование и изготовление поздравительной открытки для мамы	16	2	14
4.7.	Изготовление пасхального яйца	10	2	8
4.8.	Изготовление моделей изделий к выставке	18	2	16
5.	Аттестация	6	3	3
6.	Итоговое занятие	2	-	2
	ИТОГО:	144	33	111

Содержание программы

1. Вводное занятие - 2 часа

Знакомство с правилами внутреннего распорядка в мастерской и программой обучения.

Инструкция по ТБ. Инструменты и приспособления, материалы для работы.

Назначение каждого инструмента, правила пользования и хранения.

Форма занятий: беседа, демонстрации.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

Форма подведения итогов: устный опрос.

2. Основы моделирования и конструирования - 12 часов

Беседа о техническом конструировании и моделировании как о технической деятельности. Знакомство в процессе работы с условными обозначениями. Точка, линия. Прямая, кривая линия, отрезок. Обозначение геометрических фигур буквами.

Знакомство в процессе практической работы с условным изображением линий видимого контура.

Практическая работа.

Рисование линий, отрезков, кривых линий, фигур человечков.

Виды углов: прямой, острый, тупой.

Виды фигур: треугольник, квадрат, многоугольник.

Форма занятий: беседа, демонстрация.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

3. Плоские модели и аппликации - 10 часов

Технология сгибания и разгибания бумаги.

Изготовление геометрических фигур - треугольник, квадрат, прямоугольник.

Искусство «Оригами».

Практическая работа.

Техника «Оригами». Изготовление геометрического набора: треугольник, квадрат, прямоугольник.

Форма занятий: беседа, демонстрация.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

4. Изготовление моделей - 112 часов

4.1. Сборка плоских деталей - 12 часов

Собрать домик, чайник, конверт используя 8 треугольников.

Собрать модель ракеты используя набор прямоугольников и треугольников.

Форма занятий: беседа, демонстрация.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

4.2. Технология изготовления Новогодней открытки - 16 часов

Ознакомление с деталями набора. Способы и приёмы соединения, окраски и окончательной отделки.

Практическая работа.

Выполнение соединений по образцу.

Форма занятий: беседа, демонстрация.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

4.3. Изготовление модели самолёта - 14 часов

Ознакомление с деталями набора. Способы и приёмы соединения, окраски и окончательной отделки.

Практическая работа.

Выполнение соединений по образцу.

Форма занятий: беседа, демонстрация.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

4.4. Изготовление модели кораблика - 14 часов

Ознакомление с деталями набора. Способы и приёмы соединения, окраски и окончательной отделки.

Практическая работа.

Выполнение соединений по образцу.

Форма занятий: беседа, демонстрация.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

4.5. Изготовление мебели для куклы - 12 часов

Изготовление выкроек по шаблонам. Сборка деталей. Окраска и окончательная отделка деталей модели.

Форма занятий: беседа, демонстрация.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

4.6. Изготовление поздравительной открытки для мамы - 16 часов

Рисование, подготовка деталей, сборка, окраска и украшения.

Практическая работа.

Подготовка материала к работе, изготовление деталей, сборка, окраска, отделка.

Форма занятий: рассказ, демонстрация практической работы.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

4.7. Изготовление пасхального изделия - 10 часов

Рисование эскиза, конструирование деталей и шаблонов.

Практическая работа.

Подготовка материала, изготовление формы, Украшение лентой, плетение сетки из бисера, отделка готового изделия.

Форма занятий: беседа, демонстрация изделия.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

4.8. Изготовление моделей изделий к выставке - 18 часов

Выбор моделей к выставке.

Практическая работа.

Подготовка деталей, соединение деталей, покраска, окончательная отделка.

Форма занятий: беседа, практическая работа, демонстрация моделей.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

5.Аттестация – 6 часов

Начальная аттестация (сентябрь) – 2 часа

Промежуточная аттестация (декабрь) – 2 часа

Промежуточная аттестация (апрель-май) – 2 часа

6. Итоговое занятие – 2 часа

Теоретические знания: Подведение итогов работы за год в форме КВН: конкурсы, технические задачи, вопросы по темам. Выставка работ для родителей.

Практическая работа: решение технических заданий.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный

конструктор»

Год	Дата	Дата	Количес	Количест	Количест	Режим
обучени	начала	окончани	ТВО	во	во	занятий
Я	занятий	я занятий	учебных	учебных	учебных	
			недель	дней	часов	
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в
						неделю
						по 2 часа

Формы аттестации учащихся в течение учебного года

Аттестация учащихся является неотъемлемой частью организации образовательного процесса. Она проводится с *целью* определения степени усвоения учащимися учебного материала, выявления детей, отстающих и опережающих обучение, определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, для дальнейшего усовершенствования программы, методов и средств обучения.

Аттестация учащихся:

- начальная аттестация (сентябрь; январь);
- аттестация по итогом завершения программы (декабрь; май).

При наборе учащихся проводится <u>начальная аттестация</u>, в форме *устного опроса и практической работы*, по результатам которых узнает уровень подготовки учащихся.

<u>Промежуточная аттестация:</u> теоретическая часть — *устного опроса,* практическая часть — *практическая работа*.

Устный опрос состоит из вопросов по содержанию разделов программы. Практическая работа предполагает задания по пройденному материалу.

Подготовка к аттестации

При наборе учащихся первого года обучения проводится <u>начальная</u> <u>аттестация</u>, в ходе которой педагог проводит устный опрос, по результатам которого узнает уровень подготовки учащихся к занятиям.

<u>Промежуточная аттестация:</u> теоретическая часть — *устный опрос*, практическая часть — *практическая работа*.

Устный опрос состоит из 24 вопросов по содержанию разделов программы, каждому учащемуся предлагается ответить на 2 вопроса. Практическая работа предполагает задания по пройденному материалу.

Формы аттестации учащихся в течение учебного года

Аттестация	Сроки	Теория	Практика
Начальная	сентябрь	Устный опрос	Практическая работа
Промежуточная	декабрь	Устный опрос	Практическая работа
Промежуточная	май	Устный опрос	Практическая работа

Задачи аттестации:

- определение уровня практических умений и навыков детей;
- определение уровня усвоения теоретических знаний;
- выявление уровня развития личных качеств детей;
- соотнесение прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами обучения в объединении;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения и воспитания.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Система оценки образовательных результатов

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы являются:

- творческие работы;
- самостоятельные работы репродуктивного характера;
- занятия-конкурсы на повторение практических умений;
- тестирование.

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: высокий, средний, низкий. Высокий — полное соблюдение требований к организации рабочего места учащегося, правильное расположение режущих инструментов, принадлежностей; безошибочное выполнение трудовых приемов; выполнение практической работы без посторонней помощи.

Средний — незначительное отклонение в организации рабочего места учащегося; неправильное расположение какого-либо предмета на рабочем месте; правильное выполнение всех трудовых приемов при наличии единичных и несущественных отклонений от технических требований; наличие твердых знаний и умение применять их на практике с незначительной помощью педагога.

Низкий – грубое нарушение в организации рабочего места учащегося; грубые ошибки в выполнении трудовых приемов и неумение обеспечить технические требования; слабые знания и неумение применять их на практике.

При обработке результатов учитываются критерии для выставления уровней: Высокий уровень — наличие твердых знаний «без ошибок»;

Средний уровень – наличие твердых знаний с незначительными ошибками (1 ошибка);

Низкий уровень – слабые знания (2 ошибки)

Аттестационные вопросы объединения «Юный конструктор»

- 1. Техника безопасности при работе с режущими и колющими предметами.
- 2.Отличительные особенности прямой линии и отрезка.
- 3.Особенности линий окружность, дуга.
- 4.Инструменты и приспособления применяемые при конструировании и моделировании изделий.
- 5. Разновидности углов.
- 6.Виды геометрических фигур (треугольник).
- 7. Виды геометрических фигур (прямоугольники).
- 8. Построение фигур путём сгибания бумаги (оригами).
- 9.Особенности изготовления аппликаций.
- 10. Технология сборки плоских фигур.
- 11. Изготовление деталей шаблона по эскизам.
- 12. Организация рабочего места.
- 13. Способы и приёмы соединения деталей.
- 14. Технология изготовления деталей объёмных фигур.
- 15. Способы и приёмы соединения деталей объёмных фигур.
- 16. Разновидности окрасочных материалов.
- 17. Построение схемы для изготовления пасхального изделия.
- 18.Последовательность плетения сетки из бисера.
- 19. Способы украшения пасхального изделия (окраска, наклейка элементов украшения).
- 20. Соединение концов сетки.
- 21. Инструменты и приспособления, применяемые при окончательной отделке изделий.
- 22. Способы построения фигур из треугольников (ракета).
- 23. Способы построения фигур из треугольников и прямоугольников (домик).
- 24.Виды клеящих материалов.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-практическое оборудование:

Эскизы, образцы моделей, технологическая карта изготовления моделей Материалы: плотная бумага, картон, цветная бумага, краска. Инструмент: чертёжный инструмент, клей, режущий инструмент, кисти

В процессе занятий в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе. Вместе с такими методами, как рассказ, объяснение, беседа, задание, упражнение, используются наглядно-иллюстрированные: показ, демонстрация наглядных пособий, образцов, фотографий, схем.

Для работы объединения требуются следующие оборудование и инструменты:

- -ножницы,
- -иглы,
- -булавки,
- -сантиметровая лента,
- -линейка,
- -краски, карандаши,
- -бисер,
- -природный материал,
- -калька,
- -копировальная бумага,
- -бумага,
- -картон,
- -миллиметровая бумага,
- -ткани: ситец, бязь, двунитки, канва, лён.

Для более успешного усвоения материала на занятиях используются наглядные пособия: технические разработки швов, образцы вышитых изделий, готовые изделия, схемы, узоры, лекала, чертежи.

Методическое обеспечение общеобразовательной (общеразвивающей) программы

На занятиях при обучении используются методы:

- словесные, наглядные, практические методы;
- методы эмоционального стимулирования;
- анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений;
- самоконтроль.

Познавательные игры и творческие задания также являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на саморазвивающиеся, продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные.

Наряду с *такими формами организации учебного занятия*, такими как рассказ, беседа, программой предусмотрены и *нетрадиционные*:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях. В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам;
- для каждого занятия разработаны методические комплексы, состоящие из: информационного материала и конспектов; дидактического и раздаточного материалов; материалов для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные задания; модели.

Для успешного овладения содержанием общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный конструктор» следует сочетать различные формы, методы и средства обучения, от этого зависит качество обучения. Данной программой предусмотрено использование следующих методов обучения:

- словесный;
 - наглядный;
- практический;
- контроль и самоконтроль.

Наиболее эффективными методами работы являются:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- поисковый метод как основа создания творческой среды;
- метод творческих заданий;
- метод проектной деятельности.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации учебной программы используется собранный информационный материал из интернет источников, периодических изданий и популярной литературы. Образцы готовых изделий, схемы, плакаты, шаблоны, раздаточный материал. При этом могут использоваться следующие материалы: видео мастер-классы, электронные презентации, дидактические игры.



Список литературы:

- 1. Андрианов П.М. Техническое творчество учащихся. Пособие для учителейи руководителей кружков. М.: «Просвещение», 1986.
- 2. Архипова Н.А. Методические рекомендации.
- 3. Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда. М.: «Прос вещение», 1971.
- 4. Журавлёва А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе. М.: Просвещение, 1982.
- 5. Заворотов В.А. От идеи до модели. М.: «Просвещение», 1988.
- 6.Тимофеева М.С. Твори, выдумывай, пробуй. М.: «Просвещение», 1981.
- 7. Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые самоделки из бумаги. 94 современные модели. М.: Лирус, 1995.
- 8. Майорова И.Г.; Романина В.И. . Дидактический материал по трудовому обучению 1 кл. Пособие для учащихся нач.шк.М.: Просвещение, 1986 96 с. ил.
- 9.Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся. М.: Просвещение, 1988.
- 10.Бюллетень программно методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт) . № № 1,2,3 2008.
- 11. Проснякова Т.Н. Технология. Уроки мастерства: Учебник для третьего класса. 3-е изд., испр. и доп. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008. 120 с.
- 12. Крулехт М.В., Крулехт А. А. Самоделкино. Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004. 112 с.
- 13. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества: Учебник для второго класса. 3-е изд., исправленное.- Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2006.- 112 с.
- 14. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Умные руки. Учебник для 1-го класса. Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. 80 с.
- 15. Чернова Н. Н. Волшебная бумага. М.: АСТ, 2005. 207с.

Литература для обучающихся

- 1. Журнал «Моделист конструктор» М.: 1973 2005 гг.
- 2. Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые самоделки из бумаги. 94 современные модели. М.: Лирус, 1995.
- 3. Лагутин О.В. Самолёт на столе. М.: Изд-во ДОСААФ, 1988.

- 4. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества: Учебник для второго класса. 3-е изд., исправленное.- Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2006.- 112 с.
- 5. Проснякова Т.Н. Технология. Уроки мастерства: Учебник для третьего класса.- 3-е изд., испр. и доп. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008. 120 с.
- 6. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Умные руки. Учебник для 1-го класса. Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. 80 с.

Календарно-тематический план «Юный конструктор», 1 год обучения гр.1. 2020-2021 учебный год

Nº	Календа	арные				Содержание деят	ельности						
п/п	cpoi	-	Тема	Тип и форма	Кол-			Воспита-	Дидактические				
	Предполога емое	Фактичес кие	учебного занятия	занятия	во часов	Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности	тельная работа	материалы, Технические средства обеспечения				
	Вводное занятие – 2 часа												
1	02.09.		1.1.Вводное занятие	Занятие сообщения новых знаний/ занятие-игра	2	Техника безопасности/ инструктаж	-	Доброжелате льное отношение друг к другу, требовательн ость к себе	Диагностические тесты, инструкция по технике безопасности.				
				Основы модели	ирования	и конструировани	я - 12 часов						
2	03.09.		2.1. Геометрическая составляющая (линия, точка).	Сообщение новых знаний.	2	Расположение места линии на плоскости бумаги.	Изображение точек, линий.	Доброжелатель ное отношение друг к другу, трудолюбие	Различные виды бумаги, ластик, карандаши, линейка.				
3	10.09.		2.2. Моделирование линий (луч, отрезок).	Сообщение новых знаний.	2	Расположение места отрезка на плоскости бумаги.	Изображение луча, отрезка.	Доброжелатель ное отношение друг к другу, дисциплиниров анность	Различные виды бумаги, ластик, карандаши, линейка.				
4	16.09.		2.3. Моделирование линий (круг, дуга).	Сообщение новых знаний.	2	Расположение места круга, дуги на плоскости бумаги.	Изображение круга, дуги.	Доброжелатель ное отношение друг к другу, бережливость	Бумага, карандаши, циркуль, лекала				
5	17.09.		2.4. Виды геометрических фигур (треугольник).	Сообщение новых знаний.	2	Расположение места треугольника на	Построение треугольника.	Доброжелатель ное отношение друг к другу,	Бумага, карандаши, линейка.				

					плоскости бумаги.		бережливость	
6	23.09.	2.5. Виды геометрических фигур (четырёхугольник).	Сообщение новых знаний.	2	Расположение места четырёхугольни ка на плоскости бумаги.	Построение четырёхугольни ка.	Доброжелатель ное отношение друг к другу, бережли вость	Бумага, карандаши, линейка.
7	24.09.	2.6. Виды геометрических фигур (окружность, дуга).	Сообщение новых знаний.	2	Расположение окружности, дуги.	Изображение окружности, дуги.	Воспитание требовательнос ти к себе, умение оказывать помощь	Бумага, циркуль.
	20.00				и аппликации -		D	111.5
8	30.09.	3.1 Технология сгибания и складывания бумаги.	Сообщение новых знаний.	2	Определение места нахождения линии сгиба.	Сгибание бумаги по линиям.	Воспитание трудолюбия, усидчивости, внимательности	Шаблоны, чертежи, образцы моделей, чертёжный инструмент, клей.
9	01.10.	3.2. Изготовление геометрических фигур по шаблону.	Сообщение новых знаний.	2	Разметка фигур.	Вырезание фигур.	Воспитание трудолюбия, усидчивости, внимательности	Шаблоны, карандаши, канцелярский нож.
10	07.10.	3.3 Изготовление аппликаций из заготовленных фигур.	Сообщение новых знаний.	2	Формирование сюжета.	Наклейка фигур на основу.	Воспитание трудолюбия, усидчивости, внимательности	Бумага, клей, кисточки.
11	08.10.	3.4 Изготовление аппликаций из заготовленных фигур.	Сообщение новых знаний.	2	Формирование сюжета.	Наклейка фигур на основу.	Воспитание трудолюбия, усидчивости, внимательности	Бумага, клей, кисточки.
12	14.10.	3.5	Сообщение новых	2	Формирование	Наклейка	Доброжелательн	Бумага, клей, кисточка.

	Изготовление	знаний.	сюжета.	фигур на	ое отношение	
	аппликаций из			основу.	друг к другу,	
	заготовленных				бережливость	
	фигур.					

4.Изготовление моделей -112часов

4.1.Сборка плоских деталей- 12 часов

13	15.10.	4.1.1. Изготовление деталей домика	Сообщение новых знаний.	2	Совершенствова ние способов и приёмов работы по шаблонам.	Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам.	Доброжелательное отношение друг к другу, бережли вость, развитие творческих способностей	Шаблоны, чертежи, образцы моделей, чертёжный инструмент, клей, режущий инструмент.
14	21.10.	4.1.2. Технология сборки деталей домика.	Сообщение новых знаний.	2	Совершенствова ние способов и приёмов работы по шаблонам.	Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам.	Доброжелательное отношение друг к другу, бережли вость, развитие творческих способностей	Эскизы, образцы моделей, технологическая карта изготовления модели. Материалы: плотная бумага, картон, цветная бумага, краска. Инструмент: чертёжный инструмент, режущий инструмент.
15	22.10.	4.1.3. Изготовление деталей конверта.	Сообщение новых знаний.	2	Совершенствова ние способов и приёмов работы по шаблонам.	Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам.	Доброжелательное отношение друг к другу, бережли вость, развитие творческих способностей	Эскизы, образцы моделей, технологическая карта изготовления модели. Материалы: плотная бумага, картон, цветная бумага, краска. Инструмент: чертёжный инструмент, режущий инструмент.

16	28.10.	4.1.4. Технология сборки деталей конверта.	Сообщение новых знаний.	2	Совершенствова ние способов и приёмов работы по шаблонам.	Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам.	Доброжелательное отношение друг к другу, бережли вость, развитие творческих способностей	Эскизы, образцы моделей, технологическая карта изготовления модели. Материалы: плотная бумага, картон, цветная бумага, краска. Инструмент: чертёжный инструмент, режущий инструмент.
17	29.10.	4.1.5. Изготовление деталей ракеты.	Занятие применения умений и навыков.	2	Совершенствова ние способов и приёмов работы по шаблонам.	Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам.	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережли вость, развитие творческих способностей	Эскизы, образцы моделей, технологическая карта изготовления модели. Материалы: плотная бумага, картон, цветная бумага, краска. Инструмент: чертёжный инструмент, режущий инструмент.
18	04.11.	4.1.6. Технология сборки деталей ракеты.	Занятие применения умений и навыков/ занятие-творчества	2	Совершенствова ние способов и приёмов работы по шаблонам.	Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам.	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережли вость, развитие творческих способностей	Эскизы, образцы моделей, технологическая карта изготовления модели. Материалы: плотная бумага, картон, цветная бумага, краска. Инструмент: чертёжный инструмент, режущий инструмент.
					ения Новогодней о	-		
19	05.11.	4.2.1. Ознакомление с деталями набора.	Занятие сообщения новых знаний.	2	Формирование сюжета открытки.	Рисование эскиза открытки.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинирован ности,	Бумага, карандаши, шаблоны, чертёжный и режущий инструмент. Краска, клей, карандаши.

							корректности	
20	11.11.	4.2.2. Изготовление деталей открытки.	Занятие применения умений и навыков/ занятие- творчества	2	Рисование эскизов деталей.	Изготовление деталей открытки по эскизам.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинирован ности, корректности	Бумага, карандаши, шаблоны, чертёжный и режущий инструмент. Краска, клей, карандаши.
21	12.11.	4.2.3. Изготовление деталей открытки.	Занятие применения умений и навыков/ занятие- творчества	2	_	Освоение рабочих приемов	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинирован ности, корректности	Бумага, карандаши, шаблоны, чертёжный и режущий инструмент. Краска, клей, карандаши.
22	18.11.	4.2.4. Способы и приёмы соединения деталей.	Занятие применения умений и навыков/ занятиетворчества	2	_	Освоение рабочих приемов	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинирован ности, корректности	Бумага, карандаши, шаблоны, чертёжный и режущий инструмент. Краска, клей, карандаши.
23	19.11.	4.2.5. Способы и приёмы соединения деталей.	Занятие применения умений и навыков/ развитие творчества	2	_	Освоение рабочих приёмов.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинирован ности, корректности	Бумага, карандаши, шаблоны, чертёжный и режущий инструмент. Краска, клей, карандаши.
24	25.11.	4.2.6. Способы и приёмы соединения деталей.		2	_	Освоение рабочих приёмов.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинирован ности, корректност	Бумага, карандаши, шаблоны, чертёжный и режущий инструмент. Краска, клей, карандаши.
25	26.11.	4.2.7. Способы окраски и окончательной отделки открытки.		2	_	Освоение рабочих приёмов.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинирован ности,	Бумага, карандаши, шаблоны, чертёжный и режущий инструмент. Краска, клей, карандаши.

							корректности	
26	02.12.	4.2.8. Способы окраски и окончательной отделки открытки.		2	_	Освоение рабочих приёмов.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинирован ности, корректности	Бумага, карандаши, шаблоны, чертёжный и режущий инструмент. Краска, клей, карандаши.
	1		4.3.Изг	отовлени	е модели самолёта	-14ч.	1 11	
27	03.12.	4.3.1. Ознакомление с деталями набора.	Занятие сообщения новых знаний	2	Формирование модели самолёта.	Рисование эскиза самолёта.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинирован ности, корректности	Эскизы, образцы моделей. Бумага, картон, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
28	10.12.	4.3.2. Изготовление деталей самолётика.	Занятие сообщения новых знаний	2	Конструировани е отдельных деталей самолёта.	Изготовление деталей самолёта.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинирован ности, корректности	Эскизы, образцы моделей. Бумага, картон, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
29	16.12.	4.3.3 Способы и приёмы соединения деталей самолётика.	Занятие применения умений и навыков/развитие творчества	2	_	Изготовление самолёта из готовых деталей.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинирован ности, корректности	Эскизы, образцы моделей. Бумага, картон, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
30	17.12.	4.3.4. Способы и приёмы соединения деталей самолётика.	Занятие применения умений и навыков/развитие творчества	2	-	Освоение рабочих приёмов.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинирован ности, корректности	Эскизы, образцы моделей. Бумага, картон, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
31	23.12.	4.3.5. Способы и приёмы соединения деталей самолётика.		2		Освоение рабочих приёмов.	Воспитание усидчивости и трудолюбия.	Эскизы, образцы моделей. Бумага, картон, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.

33	13.01	4.3.6. Способы и приёмы соединения деталей самолётика. 4.3.7. Способы окраски и окончательной отделки самолётика.		2		Освоение рабочих приёмов. Освоение рабочих приёмов.	Воспитание усидчивости и трудолюбия. Воспитание усидчивости и трудолюбия.	Эскизы, образцы моделей. Бумага, картон, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент. Эскизы, образцы моделей. Бумага, картон, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
_	T		.4.Изготовление мод			T _	T _	
34	14.01.	4.4.1. Ознакомление с деталями набора.	Сообщение новых знаний	2	Выбор модели кораблика.	Рисование эскиза кораблика.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинирован ности, корректности	Эскизы, образцы моделей, плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
35	20.01.	4.4.2. Изготовление деталей кораблика.	Занятие — применение новых знаний и умений	2	Конструировани е отдельных деталей кораблика.	Изготовление отдельных деталей кораблика.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинирован ности, корректности	Эскизы, образцы моделей, плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
36	21.01.	4.4.3. Изготовление деталей кораблика.	Занятие — закрепление умений и навыков	2	_	Изготовление кораблика из отдельных деталей.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Эскизы, образцы моделей, плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
37	27.01.	4.4.4. Способы и приёмы соединения деталей кораблика.	Занятие – закрепление умений и навыков	2	_	Освоение рабочих приёмов.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Эскизы, образцы моделей, плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.

38	28.01.	4.4.5Способы и приёмы соединения деталей кораблика.	Занятие — закрепление умений и навыков	2	-	Освоение рабочих приёмов.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Эскизы, образцы моделей, плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
39	03.02	4.4.6. Способы и приёмы соединения деталей кораблика.		2		Освоение рабочих приёмов.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Эскизы, образцы моделей, плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
40	04.02.	4.4.7. Способы окраски и окончательной отделки.	Занятие- закрепление умений и навыков	2	-	Освоение рабочих приёмов.	Воспитание трудолюбия, усидчивости, внимательности, ккуратности	Эскизы, образцы моделей, плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
L	140.00	T				- 12 часа	T = 2	
41	10.02.	4.5.1.Изготовление выкроек деталей домика по шаблонам.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	Конструировани е деталей домика.	Рисование эскизов деталей домика.	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережли вость	Плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
42	11.02.	4.5.2. Изготовление деталей домика по шаблонам.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	Конструировани е деталей домика.	Изготовление деталей домика.	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережли вость	Плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
43	17.02.	4.5.3. Сборка домика из деталей .	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	_	Изготовление домика из готовых деталей.	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережли вость	Плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
44	18.02.	4.5.4. Сборка домика из деталей.	Занятие – обобщение и систематизация	2	-	Изготовление домика из готовых	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережли	Плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и

			знаний, умений и навыков			деталей.	вость	режущий инструмент.
45	24.02.	4.5.5. Сборка домика из деталей.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2		Изготовление домика из готовых деталей.	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережливость	Плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
46	25.02.	4.5.6. Способы окраски и окончательной отделки домика.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	_	Изготовление домика из готовых деталей.	Воспитание усидчивости, трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу.	Плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
			4.6.Изготовление поз	здравите.	льной открытки дл	ля мамы-16 часоі	3.	
47	03.03.	4.6.1. Рисование открытки.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	Выбор макета открытки.	Рисование открытки.	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережли вость	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент.
48	04.03.	4.6.2 Изготовление деталей открытки по рисунку.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	Конструировани е отдельных деталей открытки.	Изготовление отдельных деталей открытки.	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережли вость	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент.
49	10.03.	4.6.3 Изготовление деталей открытки по рисунку.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	-	Изготовление открытки из деталей.	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережли вость	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент.
50	11.03.	4.6.4. Изготовление деталей открытки по рисунку.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	-	Изготовление открытки из деталей.	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережли вость	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент.
51	17.03.	4.6.5. Сборка открытки из	Занятие – обобщение и	2	-	Изготовление открытки из	Доброжелательно е отношение друг	Шаблоны, образцы, карандаши, клей,

		заготовленных деталей.	систематизация знаний, умений и навыков			деталей.	к другу, бережли вость	краски. Чертёжный и режущий инструмент.
52	18.03.	4.6.6. Сборка открытки из заготовленных деталей.	Занятие — закрепление новых знаний	2	-	Изготовление открытки из деталей.	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережливость	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент.
53	24.03.	4.6.7. Сборка открытки из заготовленных деталей.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	_	Изготовление открытки из деталей.	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережливость.	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент.
54	25.03.	4.6.8. Способы приёмы окончательной отделки.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	Изучение способов и приёмов окончательной отделки.	Раскрашивание и окончательная отделка открытки	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережливость.	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент.
	T			тение пас	хального изделия-	10 часов.	T	
55	31.03.	4.7.1. Рисование эскиза пасхального изделия.	Занятие_ сообщение новых знаний.		Выбор модели пасхального изделия.	Рисование эскиза модели.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
56	01.04.	4.7.2. Конструирование деталей пасхального изделия.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков		Конструировани е деталей пасхального изделия.	Рисование деталей пасхального изделия.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
57	07.04.	4.7.3. Изготовление деталей пасхального изделия.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков			Изготовление деталей пасхального изделия.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти
58	08.04.	4.7.4. Сборка пасхального изделия из заготовленных	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и	2	-	Сборка пасхального изделия.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности,	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент,

		деталей.	навыков				аккуратности	кисти.
59	14.04.	4.7.5. Способы окончательной обработки готового изделия.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2		Украшение пасхального изделия лентами, бисером.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
	l l		4.8.Изготовлени	е моделе	изделий к выста:	вке- 18 часов.		
60	15.04.	4.8.1. Выбор модели к выставке.	Занятие- сообщение новых знаний.	2	Выбор модели изделия.	Рисование эскиза изделия.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
61	21.04.	4.8.2. Конструирование деталей и шаблонов.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	Конструировани е деталей.	Рисование эскизов деталей.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
62	22.04.	4.8.3. Конструирование деталей и шаблонов.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2		Рисование эскизов деталей.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
63	28.04.	4.8.4. Изготовление деталей изделия.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	Изучение способов изготовления деталей.	Изготовление деталей изделия.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
64	29.04.	4.8.5. Изготовление деталей изделия.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2		Изготовление деталей изделия.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий

								инструмент, кисти.
65	12.05.	4.8.6. Способы и приёмы соединения деталей.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и	2	Изучение способов и приёмов соединения	Сборка изделия для выставки из заготовленных	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности,	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски.
		gerasien.	навыков		деталей.	деталей.	аккуратности	Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
66	13.05.	4.8.7. Способы и приёмы соединения	Занятие — обобщение и систематизация	2		Сборка изделия для выставки из	Воспитания трудолюбия, усидчивости,	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши,
		деталей.	знаний, умений и навыков			заготовленных деталей.	внимательности, аккуратности	клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
67	19.05.	4.8.8. Способы и приёмы соединения деталей.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2		Сборка изделия для выставки из заготовленных деталей.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
68	26.05.	4.8.9. Способы и приёмы окончательной обработки готового изделия.	Занятие — обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	Изучение способов и приёмов окончательной отделки изделий.	Окончательная отделка изделия.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
	1	-		5. Аттес	тация - 6 часов	•	•	,
69	09.09.	9.1 Начальная аттестация	Контрольное занятие	2	_	Контрольные вопросы	Вышивание картины в избранной технике/ практическая работа	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
70	09.12.	9.2 Промежуточная аттестация	Контрольное занятие	2	-	Контрольные вопросы	Вышивание картины в избранной технике/ практическая	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий

							работа	инструмент, кисти.
71	20.05.	9.3 Итоговая	Контрольное	2	_	Контрольные	Вышивание	Шаблоны, образцы,
		аттестация	занятие			вопросы	картины в	лекала, линейка,
							избранной	циркуль, карандаши,
							технике/	клей, краски.
							практическая	Чертёжный и режущий
							работа	инструмент, кисти.
			6	. Итогово	ое занятие -2 часа			
72	27.05.	10.1.	Занятие	2	_	Выставка работ	Воспитание	Шаблоны, образцы,
		Вышивание	обобщения и				доброжелательног	лекала, линейка,
		салфетки.	систематизации				о отношения друг	циркуль, карандаши,
			знаний				к другу,	клей, краски.
							бережливости	Чертёжный и режущий
								инструмент, кисти.