



Управление образования администрации г. Белгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр технологического образования и детского технического творчества»
г. Белгорода

Согласовано:
Руководителем МО
«Дополнительное образование»
 Л.А.Баронова
Протокол № 5 от 31.05.2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора
МБУДО ЦТОиДТТ
 Ю.С.Феоктистова
«31» мая 2023 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦТОиДТТ
 Ю.Н.Кумейко
«31» мая 2023 г.
Приказ № 67 от 31.05.2023 г.



Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Конструирование техники из фанеры»

Направленность: техническая
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 7- 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Беседа Эдуард Иванович

г. Белгород,
2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:
авторская «Конструирование техники из фанеры» технической
направленности

Автор программы: Беседа Эдуард Иванович

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического
совета МБУДО ЦТОиДТТ.
от « 31 » мая 2023 г., протокол № 7.

Председатель


(подпись)

Ю.Н. Кумейко
Ф.И.О.

Оглавление:

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Учебный план.....	11
4. Учебно-тематический план (1 год обучения).....	12
5. Содержание программы (1 год обучения).....	13
8. Методическое обеспечение.....	21
9. Список литературы	22

Приложение:

№ 1 «Диагностическая карта личностных и метапредметных результатов учащихся»

№ 2 «Аттестационные материалы»

№ 3 «Календарно-тематическое планирование»

Введение

Техническое моделирование является интересным и доступным видом деятельности для детей любого возраста. Это один из видов конструкторско-технологической деятельности, под которым принято понимать изготовление различных поделок и действующих механических транспортных моделей.

Именно при этом дети приобщаются к знаниям в области моделирования и конструирования, обработке материалов из древесины, одновременно развивая пространственное мышление, формируя устойчивый интерес к технике.

Опыт показал, что систематические занятия моделированием из фанеры открывают возможность для творчества, закладывается фундамент знаний технической направленности. Учащиеся решают различные проблемные задачи, для успешного осуществления которых им необходимо представить себе конечный результат, форму, размеры, материал, из которого будет выполнено изделие. Техническое моделирование - это начальная школа мастерства. Именно здесь происходит первое знакомство с инструментом, чертежом, линейкой, клей начинает наноситься там, где нужно, а не на все вокруг. И лобзик послушно следует за рукой, а не сам по себе. Корабли, самолеты, автомашины, ракеты - прикоснувшись ко всему этому, можно выбрать свой путь в техническом творчестве.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Конструирование техники из фанеры» - **авторская, технической направленности.**

Отличительной особенностью данной программы от других программ дополнительного образования детей по подобному виду деятельности является то, что она составлена с учетом интересов детей, их возможностей, уровня подготовки и владения практическими умениями и навыками и охватывает познавательную сферу основ конструирования, а также позволяет самостоятельно создавать модели, используя собственные наработки.

Новизна программы в том, что она направлена на изучение двух видов творчества: выпиливание и выжигание. Применение данных видов творчества позволяет использовать элементы выжигания на выпиленных изделиях, придав им эстетический вид. При этом у каждого учащегося при использовании разных мотивов выжигания получаются индивидуальные работы.

Актуальность программы в том, что программа позволяет педагогу концентрировать внимание на индивидуальности каждого ребенка, помогает развитию личности через творчество и практическую работу. Занятия в объединении по интересам стимулируют творческую деятельность, создают условия для развития личностных качеств учащихся.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной (общеразвивающей) программы в том, что данный вид деятельности позволяет развивать в детях любовь к

прекрасному, научить их не только видеть красоту, но и сначала представить, а затем воплотить замысел своими руками, создавая уникальные красивые изделия из дерева, используя различные технологии деревообработки.

Программа составлена на основе следующих источников:

1. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Нормативно-правовой аспект (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).
2. Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.-М.: ТЦ Сфера, 2014г.-192 с. (Правовая библиотека образования).
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПин 2.4.4.3172-14).
4. Попов В.В.– Выпиливание лобзиком. Изделия и графика. Выпуск 1.-М.:»Народное творчество», 2006.-40с.
5. Ращупкина С. Ю. Выжигание по дереву. – М.: РИПОЛ классик, 2011.

Цель общеобразовательной (общеразвивающей) программы – развитие творческих способностей детей посредством приобщения их к художественной обработке дерева.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать обучению учащихся выжиганию и выпиливанию по дереву, основным приемам данных видов деятельности;
- создать условия для ознакомления и формирования у учащихся определенных знаний, умений и навыков работы с инструментами и приспособлениями, необходимыми для работы;
- способствовать формированию образного мышления и умения выразить свой замысел с помощью технического рисунка, чертежа, наброска.

Развивающие:

- способствовать развитию кругозора, смекалки, изобретательности у учащихся;
- создать условия для развития стремления у учащихся разбираться в конструкции объектов и желания выполнять модели и макеты этих объектов;
- содействовать раскрытию личностного потенциала каждого ребенка.

Воспитывающие:

- способствовать воспитанию бережливости и стремлению рационально использовать материалы;
- создать условия для воспитания у учащихся доброжелательности, трудолюбия, умения работать в коллективе;
- содействовать пробуждению любознательности и интереса у учащихся к художественной обработке дерева.

Принципы обучения, реализуемые программой: *сознательности; наглядности; создания успеха; доступности; связи теории с практикой; творческой активности.*

Важным условием развития творческого и познавательного интереса учащихся является *индивидуальный подход* к нему в процессе обучения.

Индивидуальный подход является одним из важных принципов, так как он позволяет оказывать внимание каждому ребенку, его творческой индивидуальности.

Программа строится на использовании следующих педагогических технологиях: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Возрастные особенности детей

Данная программа рассчитана на детей *младшего школьного возраста (7-11 лет)*.

Младший школьный возраст характеризуется слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. В преодолении этих трудностей важное место занимают дидактические игры. Через игру можно познать ребенка. Посредством игры можно научить, воспитать, развить в детях все самое лучшее. Учитывая возрастные особенности детей целесообразно во время занятия вводить двигательные нагрузки (физкультминутки, динамические паузы).

Мышление младшего школьника носит конкретный характер, хотя при умелом обучении постепенно развиваются элементы понятийности, способность к простейшим обобщениям. Еще нужно учитывать, что у детей этого возраста преобладает механическая память, поэтому нужно приучать их к тому, что прежде чем запомнить материал, нужно хорошо его осмыслить и только потом усваивать. Важно развивать произвольное внимание, понимание того, что они делают для того, чтобы потом учащиеся смогли полученные знания перенести в новую ситуацию. Действия и поступки в данном возрасте во многом имеют подражательный характер. Самоанализ и самосознание у детей находится еще на низком уровне, что требует от педагога специальной педагогической работы.

Организация образовательного процесса.

Срок реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Конструирование техники из фанеры» - 1 год.

По окончании обучения, дети, показавшие высокие результаты и проявившие интерес к дальнейшей творческой работе, зачисляются в группы индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Программа может быть использована педагогами учреждений дополнительного образования.

Рекомендуемый возраст детей: 7-11 лет.

На программу *1 года обучения* отводится 144 часа.

Режим занятий:

- *1 года обучения* – 2 раза в неделю по 2 часа;

Наполняемость групп:

- в группе *1 года обучения* – 12-15 человек;

Основная форма проведения занятий - *учебное занятие*. Занятия состоят из теоретической и практической частей. *Теоретическая часть* включает изучение элементов графических знаний, учит детей наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму, конструкцию задуманного изделия. *Практическая часть* направлена на получение практических навыков работы с фанерой, древесиной, электроприборами и инструментами. От учащихся требуется строгое соблюдение правил техники безопасности.

Ожидаемые результаты

1 год обучения

На этом этапе учащиеся получают первоначальные знания и умения в области

выжигания и выпиливания, графической грамоты, создания образов объектов из объемных деталей.

Учащиеся 1 года обучения должны знать:

- виды различных материалов для изготовления поделок;
- свойства материалов, из которых можно сделать поделки;
- основные плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и способы изготовления из них поделок;
- термины, обозначающие технику изготовления объектов и их значение;
- названия инструментов, приспособлений и правила техники безопасности при работе со специальным инструментом;
- разные приемы разметки деталей на бумаге;
- способы соединения материалов с помощью клея, гвоздей, шурупов;
- структуру творческого проекта.

Учащиеся 1 года обучения должны уметь:

- использовать специальные (столярные) инструменты при изготовлении поделок из разных материалов;
- симметрично выпиливать из фанеры детали прямоугольной формы, в форме круга, овала;
- выполнять поделки по лекалу и по шаблону;
- экономно размечать детали на фанере;
- увеличивать рисунок;
- соединять детали разными способами;
- самостоятельно или с помощью педагога ориентироваться в задании на точное повторение образца и на творческое воображение;
- оформлять и защищать творческий проект;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы.

Личностные и метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Личностными результатами освоения программы «Конструирование техники из фанеры» является формирование следующих умений:

- формирование у учащихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умения учиться: на навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и

интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;
- допускать возможность существования у детей различных точек зрения, не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Проверка результативности

Знания, умения, навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения.

Формами педагогического контроля могут быть: тематические выставки, контрольные задания, устный опрос, тестирование, которые способствуют поддержанию интереса к работе, направляют учащихся к достижению более высоких вершин творчества.

1 год обучения

№ п/п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы проверки
1	Знание техники безопасности. Знание инструментов и умение использовать их в работе. Умение содержать рабочее место в порядке.	Тестирование, устный опрос
2	Знание свойств древесины. Умение изготавливать простейшие изделия.	Тестирование, практическая работа
3	Умение самостоятельно переводить детали по трафарету, соединять детали разными способами.	Тестирование, практическое задание
4	Знание техники работы при выжигании на фанере.	Тестирование, практическое задание
5	Технология работы при выпиливании.	Практическое задание, выставка работ учащихся

Для проверки личностных и метапредметных результатов у учащихся используется диагностическая карта, которая проводится в середине (декабрь) и в конце учебного года (май). **(см. приложение № 1)**

Неотъемлемой частью образовательного процесса является аттестация учащихся для успешного и качественного усвоения программного материала.

Аттестация учащихся:

1 год обучения:

- начальная аттестация (сентябрь);
- текущая аттестация (по разделам программы);
- промежуточная аттестация (декабрь, апрель-май).

При наборе учащихся первого года обучения проводится **начальная аттестация**, в форме **тестирования и практической работы**, по результатам которых узнает уровень подготовки учащихся.

Формы промежуточной аттестации: теоретическая часть – **тестирование**, практическая часть – **практическая работа**.

Тестирование состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы. **Практическая работа** предполагает задания по пройденному материалу (см. приложение № 2).

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: **высокий, средний, низкий**.

Высокий уровень – учащиеся грамотно излагают программный материал, знают и применяют правила техники безопасности при работе, самостоятельно работают с шаблонами, выпиливают контур и внутренние элементы без помощи педагога.

Средний уровень – учащиеся излагают программный материал с неточностями, знают и применяют правила техники безопасности при работе, работают с шаблонами, но не точно выпиливают по контуру и внутренние элементы выполняют с небольшой помощью педагога.

Низкий уровень – учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практическую работу.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70%;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70%;

Низкий уровень - выполнение менее 50%.

Формы аттестации учащихся в течение учебного года

Аттестация	Сроки	Теория	Практика
Начальная	сентябрь	тестирование	практическая работа
Промежуточная	декабрь	тестирование	практическая работа
Промежуточная	апрель-май	тестирование	практическая работа

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется в форме соревнований и выставки работ учащихся.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
		1 год
1.	Вводное занятие	2
3.	Выпиливание из фанеры	40
4.	Конструирование плоских моделей из фанеры	40
5.	Конструирование объемных моделей из фанеры	44
6.	Аттестация	6
7.	Подготовка к конкурсам, выставкам	10
8.	Итоговое занятие	2
	ИТОГО:	144

Учебно – тематический план
1 год обучения

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов		
		теори я	практ ика	всего
1.	Вводное занятие.	1	1	2
2.	Выпиливание из фанеры.	5	35	40
2.1.	Основы выпиливания ручным лобзиком из фанеры.	1	5	6
2.2.	Выпиливание по наружному контуру.	1	7	8
2.3.	Выпиливание окружности.	1	5	6
2.4.	Выпиливание внутренних деталей.	1	9	10
2.5.	Выпиливание геометрических фигур.	1	9	10
3.	Конструирование плоских моделей из фанеры.	4	36	40
3.1.	Изготовление модели машины.	2	18	20
3.2.	Изготовление модели танка.	2	18	20
4.	Конструирование объемных моделей из фанеры	4	40	44
4.1	Изготовление модели ракеты	2	20	22
4.2	Изготовление модели самолета	2	20	22
5.	Аттестация.	3	3	6
5.1.	Начальная	1	1	2
5.2.	Промежуточная	1	1	2
5.3.	Промежуточная	1	1	2
6.	Подготовка к конкурсам, вставкам	-	10	10
6.1.	Подготовка к выставке «Рукотворная краса Белогорья»	-	2	2
6.2.	Подготовка к новогодней выставке.	-	2	2
6.3.	Подготовка к весенней выставке	-	2	2
6.4	Подготовка к пасхальной выставке	-	2	2
6.5	Подготовка к итоговой выставке Центра	-	2	2
7.	Итоговое занятие.	2	-	2
	Всего:	17	127	144

1 год обучения

1. Вводное занятие – 2 часа.

Теоретические знания: Знакомство с материалами и инструментами. Техника безопасности при работе с инструментами.

Методы обучения: беседа, демонстрация.

Методическое обеспечение: мультимедийная презентация, инструкции по ТБ, общеобразовательная программа, образцы изделий, наборы инструментов, виды материалов, необходимых для работы.

Формы подведения итогов: тестирование.

2. Выпиливание из фанеры – 40 часов.

2.1. Основы выпиливания ручным лобзиком из фанеры – 6 часов.

Теоретические знания: Ознакомление со свойствами и структурой древесины разных пород. Ознакомление с основными частями ручного лобзика, основами выпиливания из фанеры ручным лобзиком. Правильная обработка фанеры.

Практическая работа: Подбор материала, обработка фанеры, перевод деталей на фанеру по образцу. Выпиливание ровных, криволинейных линий. Выпиливание круглых деталей.

Методы обучения: беседа, демонстрация, практическая работа

Методическое обеспечение: мультимедийная презентация, план-конспект, образцы изделия, шаблоны деталей, схемы.

Материалы и инструменты: фанера, карандаши, копировальная бумага, линейка, лобзик, пилочки для выпиливания.

Формы подведения итогов: тестирование, практическая работа

2.2. Выпиливание по наружному контуру – 8 часов.

Теоретические знания: Ознакомление с этапами выпиливания из фанеры по наружному контуру. Правильная обработка фанеры.

Практическая работа: Подбор материала, обработка фанеры, перевод на фанеру по образцу, выпиливание деталей. Обработка готового изделия.

Методы обучения: беседа, демонстрация, практическая работа

Методическое обеспечение: мультимедийная презентация, план-конспект, образцы изделия, шаблоны деталей, схемы.

Материалы и инструменты: фанера, карандаши, копировальная бумага, лобзик, пилочки.

Формы подведения итогов: устный опрос.

2.3. Выпиливание окружности – 6 часов.

Теоретические знания: Ознакомление с последовательностью выпиливания окружности из фанеры. Работа с разными структурами фанеры.

Практическая работа: выпиливания окружности из фанеры: подбор материала, выпиливание. Обработка готового изделия.

Методы обучения: беседа, демонстрация, практическая работа

Методическое обеспечение: мультимедийная презентация, план-конспект, образцы изделия.

Материалы и инструменты: фанера, карандаши, копировальная бумага, линейка, лобзик, пилочки.

Формы подведения итогов: обобщающая беседа, выставка.

2.4. Выпиливание внутренних деталей – 10 часов.

Теоретические знания: Ознакомление с последовательностью выпиливания внутренних деталей из фанеры толщиной 3 мм.

Практическая работа: выпиливания внутренних деталей из фанеры толщиной 3 мм.: подбор материала, обработка фанеры, выпиливание внутренних деталей прямоугольной формы. Обработка и оформление готового изделия разными способами.

Методы обучения: беседа, демонстрация, практическая работа

Методическое обеспечение: мультимедийная презентация, план-конспект, образцы изделия.

Материалы и инструменты: фанера, наждачная бумага, карандаши, копировальная бумага, лобзик, пилочки.

Формы подведения итогов: обобщающая беседа, выставка.

2.5. Выпиливание геометрических фигур– 10 часов.

Теоретические знания: Ознакомление со структурой творческого проекта. Ознакомление с последовательностью изготовления геометрических фигур из фанеры.

Практическая работа: Выполнение проекта: подбор материала, обработка фанеры, перевод геометрических фигур на фанеру, выпиливание. Моделирование из геометрических фигур. Обработка и оформление готового изделия. Оформление творческого проекта.

Методы обучения: беседа, демонстрация, практическая работа

Методическое обеспечение: мультимедийная презентация, план-конспект, образцы изделия, шаблоны, схемы.

Материалы и инструменты: фанера, наждачная бумага, карандаши, копировальная бумага, линейка, лобзик, пилочки, краски, выжигатель.

Формы подведения итогов: защита проектов.

3. Конструирование плоских моделей из фанеры – 40 часов.

3.1. Изготовление модели машины – 20 часов.

Теоретические знания: Ознакомление с историей появления машин, его чертежами, с инструкционно – технологическими картами, их назначениями, способами работы с ними при изготовлении модели. Изучение профильной и горизонтальной проекций.

Практическая часть: Выполнение проекта: изготовление эскиза и чертежа будущей модели машины. Изготовление деталей из фанеры, выпиливание внутренних отверстий. Соединение деталей модели. Оформление творческого проекта.

Формы организации деятельности: беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: мультимедийная презентация, план-конспект, технологические карты изготовления модели, иллюстрации модели, чертежи.

Материалы и инструменты: миллиметровая бумага, фанера, наждачная бумага, карандаши, копировальная бумага, линейка, лобзик, пилочки.

Формы подведения итогов: защита проектов.

3.2. Изготовление модели танка.– 20 часов.

Теоретические знания: Ознакомление с историей появления танка, его чертежом, с инструкционно – технологическими картами. Изучение профильной и горизонтальной проекций.

Практическая часть: Выполнение проекта: разработка деталей конструкции танка. Изготовление деталей из фанеры, выпиливание внутренних отверстий. Соединение деталей модели. Оформление творческого проекта.

Формы организации деятельности: беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: мультимедийная презентация, план-конспект, технологические карты изготовления модели-копии, иллюстрации модели танков, чертежи.

Материалы и инструменты: миллиметровая бумага, фанера, наждачная бумага, карандаши, копировальная бумага, линейка, лобзик, пилочки.

Формы подведения итогов: тестирование, защита проектов.

4. Конструирование объемных моделей из фанеры – 44 часа.

3.1. Изготовление модели ракеты – 22 часа.

Теоретические знания: Ознакомление с историей появления ракеты, ее чертежами, с инструкционно – технологическими картами, их назначениями, способами работы с ними при изготовлении модели. Изучение профильной и горизонтальной проекций.

Практическая часть: Выполнение проекта: изготовление эскиза и чертежа будущей модели машины. Изготовление деталей из фанеры, выпиливание внутренних отверстий. Соединение деталей модели. Оформление творческого проекта.

Формы организации деятельности: беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: мультимедийная презентация, план-конспект, технологические карты изготовления модели, иллюстрации модели, чертежи.

Материалы и инструменты: миллиметровая бумага, фанера, наждачная бумага, карандаши, копировальная бумага, линейка, лобзик, пилочки.

Формы подведения итогов: защита проектов.

3.2. Изготовление модели самолета.– 22 часа.

Теоретические знания: Ознакомление с историей появления самолета, его чертежом, с инструкционно – технологическими картами. Изучение профильной и горизонтальной проекций.

Практическая часть: Выполнение проекта: разработка деталей конструкции самолета. Изготовление деталей из фанеры, выпиливание внутренних отверстий. Соединение деталей модели. Оформление творческого проекта.

Формы организации деятельности: беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: мультимедийная презентация, план-конспект, технологические карты изготовления модели-копии, иллюстрации модели танков, чертежи.

Материалы и инструменты: миллиметровая бумага, фанера, наждачная бумага, карандаши, копировальная бумага, линейка, лобзик, пилочки.

Формы подведения итогов: тестирование, защита проектов.

5. Аттестация – 6 часов.

5.1. Начальная аттестация (сентябрь) – 2 часа.

5.2. Промежуточная аттестация (декабрь) – 2 часа.

5.3. Промежуточная аттестация (апрель-май) – 2 часа.

6. Подготовка к конкурсам, выставкам – 10 часов.

6.1. Подготовка к выставке «Рукотворная краса Белогорья» - 2 часа.

6.2. Подготовка к новогодней выставке – 2 часа.

6.3. Подготовка к весенней выставке - 2 часа.

6.3. Подготовка к пасхальной выставке - 2 часа.

6.3. Подготовка к итоговой выставке Центра - 2 часа.

7. Итоговое занятие – 2 часа.

Теоретические знания: Подведение итогов работы объединения по интересам.

Формы подведения итогов: соревнование, выставка работ учащихся.

Методическое обеспечение

Художественная обработка дерева является занятием, с помощью которого учащиеся могут получить большой набор знаний, умений и навыков, необходимых им в дальнейшей жизни. Для успешного овладения содержанием общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Техноренок» используются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, практический, контроль и самоконтроль. Наиболее часто используются в работе:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- поисковый метод как основа создания творческой среды;
- метод творческих заданий;
- метод проектной деятельности.

Введение в образовательный процесс данных методов, позволяет заинтересовать, увлечь и воспитать творчески развитую личность.

Методу проектной деятельности при ознакомлении учащихся с данной программой отводится большое значение, так как он помогает развитию познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического мышления.

Занятия по программе «Техноренок» проводятся с применением следующих *форм обучения*: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Учебные занятия по программе «Техноренок» проводятся в специально оборудованном помещении согласно требованиям СанПиНа.

Оборудование и инструменты:

1. столярный инструмент;
2. слесарный инструмент;
3. карандаши, линейка, циркуль;
4. шило;
5. лобзик;
6. надфили;
7. выжигатель;
8. сверлильный станок;
9. лобзиковый станок.

Материалы:

1. древесина (доски, брусья);

2. пластмасса;
3. краски;
4. клей ПВА;
5. фанера;
6. саморезы;
7. шурупы;
8. гвозди.

Дидактический раздаточный материал:

Шаблоны, трафареты, технологические карты, рисунки, чертежи, образцы поделок, выполненные педагогом, образцы поделок, выполненные учащимися, учебная литература.

Список литературы для педагога

1. Александров И. Выпиливание лобзиком: копилки.- 2012г.-33с. www.ru-lobzik.ru
2. Александров И. Выпиливание лобзиком: Новогодние поделки.- 2011г.-30с.
3. Александров И. Выпиливание лобзиком: Подставки.- 2013г.-36с.
4. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества: Учебно- методич. пособие / Рос. акад. образования. Моск. психолого-соц. инт. М., 2001.
5. Костина Л.А. Выпиливание лобзиком. Выпуск 1.-М.:Издательство «Народное творчество», 2004.-40с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
7. Подласый И.П. Педагогика. – Москва: гуманитарный издательский центр Владос. 2003. Педагогика и психология здоровья / Под ред. Н.К.Смирнова. – М., 2003.
8. Попов В.В.– Выпиливание лобзиком. Изделия и графика. Выпуск 1.-М.:«Народное творчество», 2006.-40с.
9. Ращупкина С. Ю. Выжигание по дереву. – М.: РИПОЛ классик, 2011.
10. Соколова И.А. Методические основы педагогики дополнительного образования детей// Дополнительное образование. 2003. №1
11. Соколов Ю.В. «Альбом по выпиливанию» - Для любителей выпиливания из фанеры (настольные и настенные предметы): Москва, Лёгкая промышленность, 1991г.
12. Сью Уолтерс «Пирография или искусство выжигания по дереву» / Ростов-на-Дону, Еникс, 2006г.
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003
15. Хайди Грунд-Торпе «Выпиливание лобзиком: Забавные поделки» /Москва, Мой Мир, 2006г.
16. Шемуратов Ф.А «Выпиливание лобзиком» М. Легпромбыпиздат, 1993

Список литературы для детей и родителей

1. Лыкова И.А. Лесные поделки. Занятия с детьми. – ИД Карапуз. 2007.
2. Румянцева Е. Делаем игрушки сами. – Москва: Айрис-пресс. 2004.
3. Лыкова И.А. Лесные поделки. Занятия с детьми. – ИД Карапуз. 2007.
4. Румянцева Е. Делаем игрушки сами. – Москва: Айрис-пресс. 2004.
5. Ращупкина С. Ю. Выжигание по дереву. – М.: РИПОЛ классик, 2011.
6. Соколов Ю.В. «Альбом по выпиливанию» - Для любителей выпиливания из фанеры (настольные и настенные предметы): Москва, Легкая промышленность, 1991г.

**Программа воспитания и
календарный план воспитательной работы
объединения по интересам «Конструирование техники из фанеры»
на 2023-2024 учебный год**

*Педагог дополнительного образования:
Беседа Эдуард Иванович*

1. Пояснительная записка

Развитие российского образования связано с утверждением принципов гуманизации и гуманитаризации, что проявляется в повороте к личности, содействию ее развитию и позитивной социализации. Целевая установка при этом – создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение. Содержательно процесс обеспечения готовности к позитивной социализации представляет собой формирование разностороннего социального опыта.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Адресат программы

Настоящая программа воспитания разработана для детей от 7 до 11 лет, обучающихся в объединении по интересам технической направленности «Робостарт-Лего», с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Цель программы: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. Активизировать интересы учащихся в направлении интеллектуального, нравственного, физического и духовного развития.
2. Создавать благоприятную обстановку для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности учащихся.
2. Формировать у учащихся стремление к здоровому образу жизни.
3. Прививать учащимся чувства долга и ответственности, любви к Родине, воспитывать бережное отношение к природе и окружающим живым существам.
4. Формировать у учащихся потребность в саморазвитии и личностном совершенствовании.
5. Приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.
6. Развивать у учащихся культуру межличностных отношений.
7. Предупреждать возникновение вредных привычек, совершение правонарушений.
8. Формировать важные социальные навыки, позволяющие успешно адаптироваться в современном обществе.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- Формирование у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Формирование у учащихся ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.
- Формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.

- Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении по интересам технической направленности «Конструирование техники из фанеры» осуществляется по шести направлениям, позволяющим охватить и развить важные аспекты личности учащихся.

Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическая направленность.
2. Культурологическая направленность.
3. Экологическая направленность.
4. Здоровьесберегающая направленность.
5. Духовно-нравственная направленность.
6. Работа с родителями.

1. Гражданско-патриотическая направленность

Гражданско-патриотическое воспитание основывается на воспитании учащихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей;
2. сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их истории, культуре, традициям;
3. воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
4. изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
1. развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
2. формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2. Культурологическая направленность.

Культурологическое воспитание осуществляется с целью приобщения

учащихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы учащихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям.

Цель: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к данной деятельности.

Задачи культурологического воспитания:

1. создание условий для равного проявления учащимися объединения по интересам своих индивидуальных способностей;
2. использование активных и нестандартных форм в работе с детьми, отвечающих их интересам и возможностям;
3. развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

3. Экологическая направленность

Экологическое воспитание направлено на развитие у учащихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

1. расширение знаний по экологии, географии, истории;
2. расширение знаний об окружающем мире;
3. развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
4. воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

4. Здоровьесберегающая направленность

Здоровьесберегающее воспитание направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

Цель: способствовать воспитанию понимания у учащихся важности здоровья, обучение детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах, использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

1. формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования

- собственного здоровья;
2. познакомить учащихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе;
 3. познакомить учащихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

5. Духовно-нравственная направленность

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование гармоничной личности, развитие ее ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития:

- *нравственных чувств* - совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика - терпения, милосердия;
- *нравственной позиции* - способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- *нравственного поведения* - проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1. формирование у учащихся нравственной культуры миропонимания;
2. формирование у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
3. воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
4. воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

6. Работа с родителями

Работа с родителями направлена на создание условий для формирования системы детско-родительских отношений на основе приоритетных направлений воспитательной работы в объединении по интересам, повышение родительской ответственности за обучение и воспитание детей.

Цель: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе объединения по интересам, формирование единомышленников из числа родителей.

Задачи:

- довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним;
- создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми;
- привлекать родителей к активному участию в мероприятиях, родительских

собраниях.

**2. Календарный план воспитательной работы
объединения по интересам «Конструирование техники из фанеры»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)	Сроки
1	Работа с родителями	Родительское собрание	сентябрь
2	Культурологическое направление	Круглый стол «Мат-не наш формат»	сентябрь
3	Гражданско-патриотическое направление	Викторина «Учитель – важная профессия»	октябрь
4	Здоровьесберегающее направление	Мероприятие по ПДД	октябрь
5	Экологическое направление	Конкурс рисунков «Осенняя пора»	ноябрь
6	Духовно-нравственное направление	Мероприятие «День матери»	ноябрь
7	Здоровьесберегающее направление	Теннисный турнир	декабрь
8	Культурологическое направление	Мастер-класс «Изготовление елки из фанеры»	декабрь
9	Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков «Зима»	январь
10	Здоровьесберегающее направление	Игра «Зимние забавы»	январь
11	Культурологическое направление	Мастер-класс «Изготовление самолета из фанеры»	февраль
12	Духовно-нравственное направление	Мероприятие «Защитник Отечества»	февраль
13	Здоровьесберегающее направление	Теннисный турнир	март
14	Духовно-нравственное направление	Мероприятие «Моя мама лучше всех»	март
15	Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков «Космические дали»	апрель
16	Экологическое направление	Круглый стол «Береги лес от пожара!»	апрель
17	Работа с родителями	Родительское собрание	май
18	Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков «День Победы»	май

Список используемой литературы

1. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
2. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015
- 3.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
- 4.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003
- 5.Подласый И.П. Педагогика. – Москва: гуманитарный издательский центр Владос. 2003.
6. Педагогика и психология здоровья/Под ред. Н.К.Смирнова. – М., 2003.
7. Александров И. Выпиливание лобзиком: копилки.- 2012г.-33с.
www.rulobzik.ru
8. Александров И. Выпиливание лобзиком: Новогодние поделки.- 2011г.- 30с.
9. Александров И. Выпиливание лобзиком: Подставки.- 2013г.-36с.