



Управление образования администрации г. Белгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр технологического образования и детского технического творчества»
г. Белгорода

Согласовано:
Руководителем МО
«Дополнительное образование»
 О.Б. Кашникова
Протокол № 5 от 31.05.2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора
МБУДО ЦТОиДТТ
 В.А. Васнева
«31» мая 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦТОиДТТ
 Ю.Н. Кумейко
«31» мая 2023 г.
Приказ № 67 от 31.05.2023 г.



Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Автомоделист»

Направленность: техническая
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 8 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Даньшин Тимофей Анатольевич

г. Белгород,
2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:
авторская «Автомоделист» технической направленности

Автор программы: Даньшин Тимофей Анатольевич

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического
совета МБУДО ЦТОиДТТ
от « 31 » мая 2023 г., протокол № 7.

Председатель



(подпись)

Ю.Н. Кумейко
Ф.И.О.

Оглавление:

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебный план	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Календарный учебный график	10
1.5. Формы аттестации	11
2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы	
2.1. Система оценки образовательной результатов	12
2.2. Оценочные материалы	13
2.3. Материально - техническое обеспечение	15
2.4. Методическое обеспечение	15
2.5. Информационное обеспечение программы	15
2.6. Список методической литературы	16

Приложение

№ 1. Программа воспитания

№ 2. Календарно – тематический план

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Начальное техническое моделирование – основа инженерных знаний ребенка. Организация работы по изготовлению моделей, механизмов и агрегатов, решению инженерно-конструкторских и технических задач способствует развитию алгоритмического мышления и профессиональной ориентации кадров области инженерно-технического профиля. Способствует формированию у обучающихся интереса к технике, привитию специальных знаний, умений и навыков, необходимых для начального технического моделирования, развитию конструкторских способностей и технического мышления. Автомоделизм - первая ступень овладения автомобильной техникой. Модель автомобиля - это автомобиль в миниатюре со всеми его свойствами, с его аэродинамикой, прочностью, конструкцией. Чтобы построить быструю модель, нужны определенные навыки и знания. В процессе изготовления моделей обучающиеся приобретают разнообразные технологические навыки, знакомятся с конструкцией различных машин и агрегатов, с основами аэродинамики и прочности. При реализации программы у обучающихся воспитывается интерес к технике, обеспечивается овладение навыками конструирования и настройки. В предлагаемой программе на подвижные игры, тренировочные заезды и соревнования отводится около 20% занятий. Такое деление учебного времени достигается благодаря снижению трудозатрат на изготовление автомоделей за счет особенностей конструкции и применения специальных технологических приемов, современных материалов, готовых конструкторов.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«Автомоделист» - авторская, технической направленности.**

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность, и особое внимание к спортивной подготовке юного автомоделиста.

Новизна дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы состоит в поэтапном изучении основ теории автомоделирования и применении этих основ на практике.

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заключается в том, что предложенный материал способствует:

- обеспечению необходимых условий для личностного развития;
- профессиональному самоопределению;
- адаптации их к жизни в обществе;
- организации содержательного досуга;
- способствует запросу современной жизни, требованиям учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы состоит в создании

условий для получения обучающимися новых знаний и актуализацию уже имеющихся теоретических сведений по основам автомоделирования и конструирования в целом.

Цель программы - создать условия для социального и профессионального самоопределения обучающихся, занимающихся техническим творчеством, а также для развития творческого интереса к автомоделированию и привитию любви к отечественной технике.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить приемам конструирования различных классов автомоделей;
- обучить технологии обработки различных конструкционных материалов, принципов подготовки модельной техники и спортсменов к соревнованиям;
- изучить основы взаимодействия частей и механизмов, приводящих в движение модели;
- сформировать умения и навыки изготавливать модели, проводить их испытания, регулировку, определять дефекты и уметь их устранять.

Развивающие:

- развить у обучающихся потребности в творческой деятельности, в стремлении к самовыражению через техническое творчество.
- знакомить с историей развития науки и техники;
- познакомить с конструктивными схемами и технологией изготовления моделей.

Воспитательные:

- создать уверенность в своей будущей востребованности обществом;
- организовать в коллективе «ситуации успеха», создать условия, совпадающие с интересами ребенка, учитывая индивидуальные особенности детей;
- воспитать у детей умение работать в коллективе, уважение и самоуважение, учить поддерживать друг друга.
- воспитать трудолюбие, уважительное отношение к труду.

Основные принципы обучения, используемые программой:

- принцип творческой активности,
- принцип сознательности,
- принцип последовательности,
- связь теории с практикой.

Использование разнообразных форм и методов обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу. В процессе обучения применяются *групповые занятия, индивидуальные, теоретические и практические.*

При реализации программы используются следующие **современные образовательные технологии**, основанные на личностно-ориентированном

подходе: технология индивидуализации обучения, проблемное обучение, игровые технологии, технология коллективного взаимообучения, технология создания успеха, здоровьесберегающие технологии. Применение технологии создания успеха дает ребенку возможность осознать свою творческую ценность, продвигает к новым высотам творческих достижений.

Возрастные особенности детей (данная программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (8 - 15 лет)).

Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин. Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются фрагментарными, а порой и просто ошибочными. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность

Средний школьный возраст - это возраст перехода от детства к юности. В этом возрасте происходит рост и развитие всего организма. Неравномерное физическое развитие детей оказывает влияние на их поведение: они часто жестикулируют, движения порывисты, плохо координированы. Характерная черта восприятия детей среднего школьного возраста – специфическая избирательность, поэтому содержание общеобразовательной (общеразвивающей) программы подобрано с учетом интересов и познавательных возможностей учащихся. В этом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Объем данной общеобразовательной (общеразвивающей) программы соответствует возможностям и уровню развития детей данного возраста.

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы «Автомоделист»: 1 год

Количество часов: 144 часов

Рекомендуемый возраст обучающихся: 8-15 лет

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Наполняемость групп: 12-15 человек

Форма обучения: очная

Возможна реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Автомоделист» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа может быть использована педагогами учреждений дополнительного образования.

Основная форма проведения занятий - учебное занятие. Занятия состоят из теоретической и практической частей. *Теоретическая часть* занятия включает изучение тем и разделов предусмотренные программой, просмотр и анализ работ. *Практическая часть* занятия включает общие практические занятия, индивидуальные занятия.

Уровень освоения программы – стартовый, предназначен для получения обучающимися первоначальных знаний в области автомоделирования, пилотирования и сопутствующих дисциплин (*физика и технические дисциплины*).

Планируемые результаты программы

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- приемы работы и правила ТБ;
- виды различных материалов для изготовления автомоделей,
- правила проведения автомодельных соревнований;
- основные термины, названия автомобилей и моделей, технологию их изготовления;
- основные узлы современных автомоделей, их виды
- возможности настройки, регулировки основных узлов автомоделей

В конце обучения обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно производить сборку изделий по сборочным чертежам;
- самостоятельно соединять детали разными способами;
- самостоятельно регулировать и устранять мелкие неисправности;
- управлять автомоделью, а также настраивать исходя из её движения
- подключать электромотор к источнику питания (аккумулятору) и устанавливать его на модель.

Взаимодействие с родителями

Наибольшую эффективность работы в дополнительном образовании дает *способ совместной деятельности педагога и родителей*.

Формы работы с родителями:

- Родительское собрание.
- Совместное посещение выставок.
- Участие в мероприятиях, проводимых в рамках образовательной программы.

1.2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов			Форма аттестации (контроль)
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	<i>1</i>	<i>1</i>	2	Устный опрос
2.	Теория движения автомодели и аэродинамика	<i>10</i>	<i>22</i>	32	Устный опрос, практическое задание
3.	Основные части RCM, их принцип действия. Порядок сборки RCM, инструменты. Тренировочные заезды. Контрольные работы	<i>40</i>	<i>40</i>	80	Устный опрос, практическое задание
4.	Организация и проведение соревнований	<i>4</i>	<i>18</i>	22	Устный опрос, практическое задание
5.	Аттестация	<i>3</i>	<i>3</i>	6	Устный опрос, Практическая работа
6.	Итоговое занятие	<i>1</i>	<i>1</i>	2	Показательные заезды
	Итого:	59	85	144	

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие – 2 ч.

Теоретическая часть. Цель, задачи и содержание работы на учебный год. Ознакомление с достижениями обучающихся в предыдущие годы. Демонстрации моделей, построенных ранее. Правила работы в объединении. Техника безопасности.

Практическая часть. Отработка правил техники безопасности на практике.
Методы обучения: беседа, демонстрация.

2. Теория движения автомоделей и аэродинамика - 32 ч.

Теоретическая часть: Теория движения автомоделей и аэродинамика. Основы движения автомобиля по различным поверхностям. Силы, действующие на автомобиль в движении.

Практическая часть. Работа газом, рулем при управлении RCM. Прохождение поворотов, шиканы, трамплины и пр. Компьютерные симуляторы. Обкатка RCM.

Методы обучения: беседа, демонстрация.

3. Основные части RCM, их принцип действия. Порядок сборки RCM, инструменты, химия – 80 ч.

Теоретическая и практическая часть: Шасси (основные производители, виды, материалы для изготовления и их свойства). Виды трансмиссий (достоинства, недостатки каждой). Амортизаторы, виды, назначение, настройка.

Аккумуляторы и зарядные устройства (основные производители, виды (Ni-MH, Li-Po), характеристики, зарядка, техника безопасности и обслуживание, хранение, тестеры батарей и т.д.) разъемы и контактные провода; пайка проводов и разъемов.

Аппаратура управления (принцип действия, основные производители, виды, настройка, кварцы (частоты), приемники, передатчики, аксессуары (защита от радиопомех, транспондер) и т.д.

Сервомашинки (или рулевая машинка) (принцип действия, основные производители, виды, связь с остальными частями RCM, цифровые и аналоговые сервомашинки).

Шины, диски, подвеска основы настройки, развал/схождение, пружины, масла в амортизаторы (основные производители, виды, принцип действия, регулировка, дроп). Различные виды протектора, влияние вида и глубины протектора на сцепление с различными покрытиями трасс.

Электродвигатели (основные производители, виды, коллекторный и бесколлекторный двигатель, количество витков обмотки и их связь с мощностью, передаточное отношение, характеристики, принцип действия, связь с другими частями RCM)

Регулятор хода (основные производители, виды, характеристики, принцип действия, связь с другими частями РСМ, возможность программирования и настройки при помощи специального устройства и компьютера)

Кузов РСМ. (основные производители, виды, свойства материалов)
Окраска кузова. Тюнинг РСМ.

Настройка РСМ. (развал, схождение, жесткость подвески, угол наклона амортизаторов, угол Аккермана, оси качания нижнего рычага, положение поперечного центра крена, клиренс, порядок внесения изменений)

Обслуживание РСМ. Основная химия, используемая в обслуживании. (циакриловый клей, силикон, масла, смазки и т.д.) Правильная чистка автомобиля и ее важность. Стенды для «доводки» (настройка подвески, развал схождение, стенд для сборки амортизаторов, станок для проточки коллектора)

Методы обучения: беседа, демонстрация, практическая работа.

4. Организация и проведение соревнований - 22 ч.

Теоретическая часть: Правила соревнований и порядок их проведения. Правила техники безопасности на соревнованиях.

Практическая работа: Подготовка и оборудование места проведения соревнований. Участие в соревнованиях и судейство.

Методы обучения: беседа, демонстрация, практическая работа.

5. Аттестация - 6 ч.

5.1. Начальная аттестация (сентябрь) – 2 часа

5.2. Промежуточная аттестация (декабрь) – 2 часа

5.3. Аттестация по итогам года (май) – 2 часа

6. Итоговое занятие – 2 ч.

Теоретическая часть: Подведение итогов работы объединения по интересам за учебный год. Организация показательных заездов. Поощрение актива.

Практическая работа: Показательные заезды.

**1.4. Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «Автомоделист»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

1.5. Формы аттестации

Для определения уровня усвоения программы обучающимися, ее дальнейшей корректировки и определения путей достижения каждым ребенком максимального творческого и личностного развития предусмотрена *аттестация обучающихся*.

Аттестация:

- начальная аттестация (сентябрь);
- промежуточная аттестация (декабрь);
- аттестация по итогам года (май).

При наборе обучающихся в объединение по интересам проводится **начальная аттестация**, в ходе которой педагог проводит *устный опрос* и *практическую работу*, по результатам которой узнает уровень подготовки обучающихся к занятиям.

Формы промежуточной аттестации: теоретическая часть – *устный опрос*, практическая часть - *практическая работа*.

Тестирование состоит из вопросов по содержанию разделов программы с вариантами ответов. *Практическая работа* предполагает задания по пройденному материалу.

Аттестация	Сроки	Теория	Практика
Начальная аттестация	сентябрь	Устный опрос	Практическая работа
Промежуточная аттестация	декабрь	Устный опрос	Практическая работа
Аттестация по итогам года	май	Устный опрос	Практическая работа

2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

2.1. Система оценки образовательных результатов

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: **высокий, средний, низкий.**

Высокий уровень – обучающиеся должны грамотно излагать программный материал, и самостоятельно выполнять практическую работу.

Средний уровень – обучающиеся должны уметь правильно, грамотно и по существу излагать программный материал, не допуская существенных неточностей в практической работе.

Низкий уровень – обучающиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практическую работу.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70%;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70%;

Низкий уровень - выполнение менее 50%.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Автомоделист» осуществляется в форме участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

2.2. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы для начальной аттестации

Теоретическая часть: устный опрос

1. Главные отличия автомоделей от игрушечного автомобиля.
2. Основные узлы и составные части автомоделей.
3. Основные инструменты для работы с автомоделью.

Практическая часть: практическая работа

Прохождение трассы.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации (1 полугодие)

Теоретическая часть: устный опрос

1. Классы автомоделей (по масштабу, проходимости, типу двигателя)
2. Принцип работы амортизаторов, их регулировка.
3. Типы трансмиссий РСМ.
4. Обслуживание автомоделей и материалы.
5. Аппаратура управления (из чего состоит?)
6. Зарядные устройства, зарядка, техника безопасности при зарядке.
7. Сервомашинка, принцип действия.

Практическая часть: практическая работа

Прохождение трассы РЦБ на время.

до 35 сек. – отлично

до 40 сек. – хорошо

до 50 сек. – удовлетворительно

свыше 60 сек. – неудовлетворительно

Контрольно-измерительные материалы для аттестации по итогам года (2 полугодие)

Теоретическая часть: устный опрос

1. Шины, диски. Виды, различия, назначение.
2. Электродвигатель: виды, отличия, настройка.
3. Передаточное число, способы его изменения, влияние на поведение и узлы автомоделей.
4. Регулятор хода: основные производители, виды, характеристики, возможность программирования.
5. Кузов РСМ (основные производители, виды).

6. Порядок оценки готовности модели к соревнованиям, критерии.
7. Обязанности и правила поведения маршала на соревнованиях.
8. Порядок проведения соревнований. Требования к участникам.

Практическая часть: *практическая работа*

Прохождение трассы РЦБ на время.

до 35 сек. – отлично

до 40 сек. – хорошо

до 50 сек. – удовлетворительно

свыше 60 сек. – неудовлетворительно

2.3. Материально-техническое обеспечение

- шкаф для хранения оборудования;
- набор инструментов для регулировки машин;
- запасные части к машинам;
- стол для регулировки развала-схождения колес;
- модели машин различных классов.

2.4. Методическое обеспечение

Для успешного овладения содержанием дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Автомоделист» сочетаются различные формы, методы и средства обучения.

Формы обучения.

1. фронтальная;
2. групповая;
3. индивидуальная.

Методы обучения.

1. Словесный.
2. Наглядный.
3. Практический.
4. Контроль и самоконтроль.

Формы проведения учебного занятия.

1. Ознакомления с новым материалом.
2. Закрепление и повторение.
3. Проверка знаний.
4. Обобщение и систематизация.
5. Комбинированная форма.
6. Практикум.

2.5. Информационное обеспечение программы

Интернет- ресурсы:

1. <https://dlia-sporta.ru/glavnaia/vidy-sporta/avtomodelnyj-sport/>
2. <https://modelist-konstruktor.com/v-mire-modelej/istoriya-avtomodelnogo-sporta-v-rossii>
3. <https://www.dokaball.com/sports/avtomodelnyj-sport/articles/1644.html>

2.6. Список методической литературы

- 1) Адель Фабер, Элейн Мазлиш. Как говорить с детьми, чтобы они учились. Эксмо. 2012 г.
- 2) Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов Издатель – Питер Год издания – 2014.
- 3) Горский В.А. Методологическое обоснование содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования. // Дополнительное образование. 2003. №3
- 4) Дуг Лемов. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей. Издательство: Манн, Иванов и Фербер. 2012 г.
- 5) Метод кейсов в педагогике. Практикум. Анна Винеvская. Феникс – 2015 г.
- 6) Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
- 7) Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.
- 8) Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
- 9) Правила проведения соревнований, установления и регистрации рекордов, руководство для судейства по автотодельному спорту в России- 2002 г.
- 10) Педагогика и психология здоровья / Под ред. Н.К.Смирнова. – М., 2003
- 11) Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. М., 2004.
- 12) Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
- 13) Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
- 14) Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.
- 15) Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
- 16) Правила проведения соревнований, установления и регистрации рекордов, руководство для судейства по автотодельному спорту в России- 2002 г.

**Программа воспитания и
календарный план воспитательной работы
объединения по интересам «Автомоделист»
на 2023-2024 учебный год**

*Педагог дополнительного образования:
Даньшин Тимофей Анатольевич*

1. Пояснительная записка

Развитие российского образования связано с утверждением принципов гуманизации и гуманитаризации, что проявляется в повороте к личности, содействии ее развитию и позитивной социализации. Целевая установка при этом – создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение. Содержательно процесс обеспечения готовности к позитивной социализации представляет собой формирование разностороннего социального опыта.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Адресат программы

Настоящая программа воспитания разработана для детей от 8 до 15 лет, обучающихся в объединении по интересам технической направленности «Автомоделист», с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Цель программы: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. Активизировать интересы учащихся в направлении интеллектуального, нравственного, физического и духовного развития.
2. Создавать благоприятную обстановку для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности учащихся.
2. Формировать у учащихся стремление к здоровому образу жизни.
3. Прививать учащимся чувства долга и ответственности, любви к Родине, воспитывать бережное отношение к природе и окружающим живым существам.
4. Формировать у учащихся потребность в саморазвитии и личностном совершенствовании.
5. Приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.
6. Развивать у учащихся культуру межличностных отношений.
7. Предупреждать возникновение вредных привычек, совершение правонарушений.
8. Формировать важные социальные навыки, позволяющие успешно адаптироваться в современном обществе.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- Формирование у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Формирование у учащихся ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

- Формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.
- Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении по интересам **технической направленности «Автомоделист»** осуществляется по шести направлениям, позволяющим охватить и развить важные аспекты личности учащихся.

Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическая направленность.
2. Культурологическая направленность.
3. Экологическая направленность.
4. Здоровьесберегающая направленность.
5. Духовно-нравственная направленность.
6. Работа с родителями.

1. Гражданско-патриотическая направленность

Гражданско–патриотическое воспитание основывается на воспитании учащихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи патриотического воспитания:

- ✓ формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей;
- ✓ сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их истории, культуре, традициям;
- ✓ воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- ✓ изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
- ✓ развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
- ✓ формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2. Культурологическая направленность.

Культурологическое воспитание осуществляется с целью приобщения учащихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы учащихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям.

Цель: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к данной деятельности.

Задачи культурологического воспитания:

- ✓ создание условий для равного проявления учащимися объединения по интересам своих индивидуальных способностей;
- ✓ использование активных и нестандартных форм в работе с детьми, отвечающих их интересам и возможностям;
- ✓ развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

3. Экологическая направленность

Экологическое воспитание направлено на развитие у учащихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

- ✓ расширение знаний по экологии, географии, истории;
- ✓ расширение знаний об окружающем мире;
- ✓ развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- ✓ воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

4. Здоровьесберегающая направленность

Здоровьесберегающее воспитание направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

Цель: способствовать воспитанию понимания у учащихся важности здоровья, обучение детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах, использование педагогических технологий и методических приемов

для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

- ✓ формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- ✓ познакомить учащихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе;
- ✓ познакомить учащихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

5. Духовно-нравственная направленность

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование гармоничной личности, развитие ее ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития:

- *нравственных чувств* - совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика - терпения, милосердия;
- *нравственной позиции* - способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- *нравственного поведения* - проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- ✓ формирование у учащихся нравственной культуры миропонимания;
- ✓ формирование у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
- ✓ воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- ✓ воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

6. Работа с родителями

Работа с родителями направлена на создание условий для формирования системы детско-родительских отношений на основе приоритетных направлений воспитательной работы в объединении по интересам, повышение родительской ответственности за обучение и воспитание детей.

Цель: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе объединения по интересам, формирование единомышленников из числа родителей.

Задачи:

- ✓ довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним;
- ✓ создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми;
- ✓ привлекать родителей к активному участию в мероприятиях, родительских собраниях.

**2. Календарный план воспитательной работы
объединения по интересам «Автомоделист»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)	Сроки
1	Работа с родителями	Родительское собрание	сентябрь, май
2	Гражданско-патриотическое направление	Квест «Россия – родина моя»	февраль
3	Культурологическое направление	Викторина «История автомобиля»	сентябрь
4	Здоровьесберегающее направление	Викторина «Путешествие в страну здоровья»	ноябрь
5	Экологическое направление	Фотовыставка «Осенняя пора»	октябрь
6	Культурологическое направление	Виртуальная экскурсия «Уголки моего родного края»	апрель
7	Духовно-нравственное направление	Мероприятие, посвященное Дню Матери	ноябрь
8	Здоровьесберегающее направление	Викторина «Правила личной гигиены»	декабрь
9	Культурологическое направление	Фотовыставка «Новый год»	декабрь
10	Культурологическое направление	Мастер-класс «Украшение автомодели»	
11	Здоровьесберегающее направление	Круглый стол «Вкусная и здоровая еда»	март
12	Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков ко Дню Победы	май
13	Экологическое направление	Круглый стол «Береги лес от пожара!»	апрель
14	Культурологическое направление	Мастер-класс «Изготовление кузова Автомодели»	март
15	Экологическое направление	Лекция о правильной утилизации батареек	апрель

16	Здоровьесберегающее направление	Мероприятие, посвященное технике безопасности	сентябрь
----	---------------------------------	---	----------

Список используемой литературы

1. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
2. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015