

Управление образования администрации г. Белгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр технологического образования и детского технического творчества»
г. Белгорода

Согласовано:
Руководителем МО
«Дополнительное образование»
 Л.А.Баронова
Протокол № 5 от 31.05.2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора
МБУДО ЦТОиДТТ
 Ю.С.Феоктистова
«31» мая 2023 г.



Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Начальное моделирование»

Направленность: техническая
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 12 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:
педагоги дополнительного образования:
Дмитричева Людмила Николаевна,
Гусарова Татьяна Юрьевна

г. Белгород,
2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:
авторская «Начальное моделирование» технической направленности

Авторы программы: Дмитричева Людмила Николаевна, Гусарова Татьяна Юрьевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета МБУДО ЦТОиДТТ.
от « 31 » мая 2023 г., протокол № 7.

Председатель


(подпись)

Ю.Н. Кумейко
Ф.И.О.

Оглавление:

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Учебный план
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Календарный учебный график
- 1.5. Формы аттестации

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

- 2.1. Система оценки образовательных результатов
- 2.2. Оценочные материалы
- 2.3. Материально-техническое обеспечение
- 2.4. Методическое обеспечение
- 2.5. Информационное обеспечение
- 2.6. Список методической литературы

Приложение

Календарно-тематический план

Комплекс основных характеристик программы

Логика может привести Вас от пункта А к пункту Б,
а воображение - куда угодно.

Альберт Эйнштейн

Пояснительная записка

Современный научно-технический и социальный прогресс быстро, кардинально и неоднократно изменяет условия труда и содержание деятельности человека на протяжении всей его жизни. В этих обстоятельствах особое значение приобретает формирование готовности учащихся к практической преобразовательной деятельности. Для этого нужны специальные знания, умения и технологические средства. Одним из эффективных средств развивающего обучения являются различные виды предметно-практической деятельности, в том числе занятия техническим творчеством.

Реальный опыт практической работы учащихся привлекает возможностью разнообразной творческой деятельности, стимулирует развитие практических интересов, дает новый смысл учебе и самообразованию.

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

С философской точки зрения творческие способности включают в себя способность творчески воображать, наблюдать, неординарно мыслить.

Творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Детский досуг - это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, ибо именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

Наибольшие возможности для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста предоставляет образовательная область «Технология». Однако, по базисному учебному плану во втором классе на изучение курса «Технология» отводится всего 1 час в неделю. Этого явно недостаточно для развития детского творчества. Улучшить ситуацию можно за счет проведения работы в объединениях по интересам. В рамках внеурочной деятельности.

Программа «Начальное моделирование» является продолжением обучения для детей освоивших программы «Увлекательное моделирование», «Я технолог» или «Ступени технологии». Она развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и

самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Программа является общеразвивающей, направленной на выявление и развитие способностей детей по таким разделам творчества как: работа с бумагой, с тканью, приобретение ими навыков и умений в данном виде деятельности.

Программа составлена на основе следующих источников:

1. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Нормативно-правовой аспект (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).
2. Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.-М.: ТЦ Сфера, 2014г.-192 с. (Правовая библиотека образования).
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПин 2.4.4.3172-14).

Принципы, на которых базируется программа:

- доступность;
- от простого к сложному;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность;
- практическая направленность;
- креативность;
- результативность.

Цель настоящей программы: создание оптимальных условий для развития личности и творческого потенциала учащихся средствами технического творчества.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих **задач:**

Образовательные:

- способствовать формированию представления об основных направлениях технического творчества (бумажное моделирование, моделирование, конструирование мягкой игрушки, изготовление открыток, моделирование и изготовление изделий из природного материала); содействовать ознакомлению и овладению учащимися основам мастерства работы в этих направлениях;
- создать условия для усвоения учащимися приемов работы с инструментами и материалами, необходимыми для работы; способствовать формированию навыков работы с инструментами.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей творческой активности в процессе создания изделий;
- развитие инициативы учащихся.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, предприимчивости, ответственности, любви к ближним, усидчивости, аккуратности и творческой инициативы у учащихся.

Девизом внеурочной деятельности в объединении будут слова:

Я слышу – и забываю,

Я вижу - и запоминаю,

Я делаю – и понимаю.

Программа рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте 11-15 лет и состоит из 27 часов теоретического курса обучения и 117 часов практического (всего 144 часа) 2 раза в неделю по 2 часа. Наполняемость групп 10 человек.

Она содержит все знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей подготовки.

В результате обучения в рамках данной программы *учащиеся должны знать:*

- правила организации рабочего места и трудового процесса;
- основные приемы работы на ПК;
- основные команды при работе на ПК;
- программы для работы с выкройками, 3Д моделями;
- правила и приемы выполнения ручных и машинных швов;
- технологические приемы обработки деталей изделий;
- технологические режимы, правила и приемы влажно - тепловой обработки изделий;
- виды и характеристику используемых клеевых материалов;

На основе полученных знаний *учащиеся должны уметь:*

- правильно организовать рабочее место и трудовой процесс;
- использовать программные продукты ПК;
- использовать безопасные приемы работы со швейными инструментами;
- выполнять ручные и машинные швы различных видов;
- выполнять влажно-тепловую обработку изделия;
- выполнять строчки на специальных швейных машинах.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является то, что она включает в себя элементы компьютерной графики и программ построения выкроек на компьютере, что поможет учащимся раньше познакомиться с основами компьютерной грамотности. Развитие фантазии ребенка способствует самостоятельному созданию индивидуального имиджа для каждого ученика. Воспитание эстетической культуры дает возможность учащимся со школьных лет развить чувство цвета, уметь подобрать и самостоятельно изготовить изделия, необходимые в быту.

Целесообразность программы в том, что предлагаемые программой виды творчества позволяют развивать в детях основы инженерного мышления, пространственного воображения, научить их сначала представить, а затем воплотить замысел своими руками, создавая красивые изделия, используя различные техники исполнения.

Актуальность программы состоит в том, что предложенный материал способствует решению главных задач дополнительного образования, озвученным президентом РФ обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, формирование инженерного мышления, общей культуры и выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности и соответствует социальному запросу родителей и детей. Инженерное мышление объединяет различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое. Главные из перечисленных видов мышления – творческое, наглядно-образное и техническое. Программа позволяет учащимся осуществить пробы, оценить свои потребности и возможности, а также сделать обоснованный выбор профессии.

В ходе освоения данной программы используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Предполагается также использование таких методов обучения, как проектное обучение, беседа, организация поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблемных ситуаций, демонстрация объектов и процессов труда.

Средства обучения рассматриваются как источник получения знаний, формирования умений и навыков. В процессе обучения используются аудиовизуальные средства: видеоролики, презентации, технологические и инструкционные карты, дидактические материалы для личного использования учащимися.

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса
Личностными результатами освоения программы «Начальное моделирование» является формирование следующих умений:

- формирование у детей учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие творческого мышления.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной

задачей;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- проявлять познавательную инициативу.

Познавательные:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- умение формировать собственное мнение, допуская возможность существования различных точек зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую «взаимопомощь».

Учебный план

№ п/п	Разделы программы и учебных занятий	Количество часов			Форма аттестации (контроль)
		всего	теория	практика	
1	Введение. Техника безопасности.	2	2		фронтальный опрос
2	Работа со специальными компьютерными программами.	13	4	9	
2.1	ТБ при работе за компьютером.	1	1		фронтальный опрос, практическая работа
2.2	Программы для рисования.	4	1	3	фронтальный опрос, практическая работа
2.3	Программы для построения выкроек.	4	1	3	фронтальный опрос, практическая работа

2.4	Программы для работы с 3D моделями	4	1	3	фронтальный опрос, практическая работа
3	Изучение основ черчения	12	3	9	
3.1	Назначение чертежных инструментов и правила работы с ними.	1	1		фронтальный опрос
3.2	Построение простых геометрических фигур	3	1	2	фронтальный опрос, практическая работа
3.3	Конструирование и изготовление диванной подушки на основе многоугольников	8	1	7	фронтальный опрос, практическая работа
4	Работа с бумагой	20	2	18	
4.1	Изучение основ оригами.	10	1	9	фронтальный опрос
4.2	Технология изготовления 3D моделей из бумаги.	8	1	7	фронтальный опрос, практическая работа
5	Моделирование, конструирование, технология изготовления изделий из кожи, меха и ткани.	53	6	47	
5.1	Работа на универсальных швейных машинах	8	1	7	фронтальный опрос, практическая
5.2	Работа на специальных швейных машинах	6	1	5	
5.3	Моделирование, конструирование с использованием программы Paint и изготовление прихваток.	16	1	15	фронтальный опрос, практическая работа

5.4	Технология изготовления изделий с использованием компьютерных программ	23	3	20	фронтальный опрос, практическая работа
6	Проектная деятельность	20	3	17	
6.1	Основы проектной деятельности.	1	1		фронтальный опрос
6.2	творческий проект.	19	2	17	фронтальный опрос, практическая работа
7	Подготовка к выставкам	16	4	12	фронтальный опрос, практическая работа
8	Аттестация	6	3	3	Устный опрос, практическая работа
9	Итоговое занятие	2		2	Выставка работ
	Итого:	144	27	117	

Содержание программы

1. Введение. Техника безопасности в классе (2 часа)

Знакомство с программой обучения. Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

Теоретические знания. Порядок работы в объединении. Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте по видам работ. Правила поведения во время учебного занятия. Система опорных сигналов. ТБ и ПБ.

Практические умения. Фронтальный опрос обучающихся ситуации по технике безопасности и поведения в чрезвычайных обстоятельствах.

Форма проведения занятия: учебное занятие – беседа.

Методы и приёмы: рассказ, беседа, наглядные пособия.

2. Работа со специальными компьютерными программами. (13 часов)

Работа с компьютерной техникой включает в себя такие понятия как основы работы с компьютером (включение и выключение компьютера, основы безопасной работы), знакомство с общим интерфейсом рабочего стола и

программ. Понятия о графических программах, их разнообразие. Работа с изображением и разверткой, программы для 3D моделирования, программы для построения выкроек.

2.1 Теоретические знания. Вводный инструктаж по ТБ при работе за компьютером. Первоначальные понятия о различных видах команд. Правила включения и выключения компьютера, запуск программ и сохранение файлов.

2.2 Теоретические знания. Дать представление о компьютерных программах, предназначенных для рисования(Paint).

Практические умения. Выполнение простейших команд при работе за компьютером. Работа с программой Paint. Сохранение данных и отправка на печать.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

2.3 Теоретические знания. Рассказать о программах для построения выкроек, приложениях готовых выкроек.

Практические умения. Выполнение простейших команд при работе за компьютером. Работа с программой Pretty toys . Сохранение данных и отправка на печать.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

2.4 Теоретические знания. Познакомить обучающихся с программами построения разверток бумажных моделей.

Практические умения. Выполнение простейших команд при работе за компьютером. Работа с программами генераторами разверток. Сохранение данных и отправка на печать.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, опыт, наблюдение, практическое задание.

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания.

Дидактический материал: видеопрезентации по видам материала, наглядные пособия.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютеры.

3. Изучение основ черчения. (12 часов)

Знание основ черчения поможет при конструировании изделий, а так же при изучении предмета геометрия.

3.1 Теоретические знания. Дать представление о различных чертёжных инструментах.

Практические умения. Использование чертёжных инструментов в работе, умение чертить разные виды линий и простые геометрические фигуры.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений

3.2 Теоретические знания. Способы построения простых геометрических фигур.

Практические умения. Использование чертёжных инструментов в работе, умение чертить разные виды линий и простые геометрические фигуры.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

3.3 Теоретические знания. Дать основы конструирования различных изделий.

Практические умения. Использование чертёжных инструментов в работе, умение чертить разные виды линий и простые геометрические фигуры.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, опыт, наблюдение, практическое задание.

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания.

Дидактический материал: видеопрезентации по видам материала, наглядные пособия, технологические карты.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, циркуль, линейка, угольник, ножницы, клей.

4. Работа с бумагой (20 часов)

4.1 Теоретические знания. Инструктаж по ТБ с колющими и режущими инструментами. Дать представление о технике оригами и материалах.

Практические умения. Выполнить изделие в технике оригами.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

4.2 Дать представление об объёмных изделиях из бумаги и картона, применение компьютерных технологий при конструировании изделий из данных материалов

Практические умения. Изготовление поделок из бумаги в технике аппликация, 3 D моделирование.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, опыт, наблюдение, практическое задание.

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания, мини-выставка.

Дидактический материал: наглядные пособия, технологические карты.

Оборудование: компьютеры, мультимедийный проектор, доска, различные виды бумаги, ножницы, клей, ткани и другие материалы

5. Моделирование, конструирование, технология изготовления. (53 часа)

В разделе моделирование, конструирование, технология изготовления учащиеся знакомятся с основами дизайна, углубляют знания по конструированию и моделированию, приобретают навыки работы на швейном оборудовании, у них формируется представление о техническом творчестве.

5.1 Теоретические знания. Инструктаж по ТБ со швейным оборудованием, с утюгом, колющими и режущими инструментами. Дать представление о многообразии швейной техники, о тканях, их производстве, применении, что позволяет изготавливать из неё различные поделки, игрушки, а так же предметы, которые мы можем использовать в повседневной жизни. Ассортимент тканей для изделий. Отделочные материалы и фурнитура. Прокладочные материалы.

Практические умения. Контурные строчки на бумаге: прямая, зигзагообразная, волнистая. Соединительные швы, краевые швы.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

5.2 Теоретические знания. Дать представление о специальном швейном оборудовании. Отработать приемы работы на специальном швейном оборудовании. Рассказать о лоскутной технике шитья, историю её возникновения и национальных особенностях

Практические умения. Освоение приемов работы на машине 51А класса, Т34, 1000СР.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

5.3 Теоретические знания. Моделирование и конструирование лоскутных изделий ручным способом и с использованием программы Paint.

Практические умения. Исследование свойств материалов Моделирование, конструирование с использованием программы Paint и изготовление поделок в технике аппликация; лоскутная техника; мягких игрушек.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

5.4 Теоретические знания. Изучить основы конструирования с применением соответствующего ПО.

Практические умения. Показать возможность применения компьютерных технологий при конструировании изделий из различных материалов.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, опыт, наблюдение, практическое задание.

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания, мини-выставка.

Дидактический материал: видеопрезентации по видам материала, наглядные пособия, технологические карты.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, доска, швейное оборудование, электроутюги, различные виды тканей, нитки, пуговицы, ручные иглы, ножницы, фурнитура.

6. Проектная деятельность (36 часов):

6.1 Теоретические знания. Развитие творческого проектирования у школьников. Виды проектов. Мини-проекты.

Практические умения. Выполнение творческого проекта: выбор модели, конструирование, изготовление изделия, составление пояснительной записки, защита проектов.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

6.2 Теоретические знания. Работа над проектом.

Практические умения. Выполнение творческого проекта: выбор модели, конструирование, изготовление изделия, составление пояснительной записки, защита проектов.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, практическая работа.

Форма подведения итогов: защита проекта

Дидактический материал: видеопрезентации по теме, наглядные пособия.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, доска, картон, ткань, нитки, чертежные инструменты, Ручные иглы, ножницы, клей

7. Подготовка к выставкам (24 часа):

Теоретические знания. Расширить круг знаний учащихся о значимых датах нашей Родины: «День защитника Отечества», «8 марта - женский День», «День Победы», «Первомай», «Новый год». Воспитывать у детей уважение к историческим событиям и памятным датам.

Практические умения. Изготовление поделок к выставкам:

- «Мастерская Деда Мороза»
- «Нашим любимым»
- «Пасхальный фестиваль»
- «Чудеса своими руками»

Форма проведения занятия: творческая мастерская

Методы и приёмы: показ, самостоятельная творческая работа.

Форма подведения итогов: мини-выставки.

Дидактический материал: презентации, наглядные пособия, технологические карты и схемы.

Оборудование: швейные машины, компьютеры, мультимедийный проектор, различные шаблоны, линейки, карандаши цветные и простые, фломастеры, различные виды цветной и простой бумаги, клей, ножницы, ткань, декоративные мелочи, фигурные ножницы и дыроколы и др.

8. Аттестация. (4 часа)

Начальная аттестация (сентябрь).

Промежуточная аттестация (декабрь, май).

9. Итоговое занятие. (2 часа)

Подведение итогов работы за год.

Форма проведения занятия: выставка лучших творческих работ обучающихся.

Календарный учебный график **реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)** **программы «Начальное моделирование»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	Сентябрь	Май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Формы аттестации учащихся

Неотъемлемой частью образовательного процесса является аттестация учащихся для успешного и качественного усвоения программного материала.

Формы аттестации учащихся в течение учебного года

Аттестация	Сроки	Теория	Практика
Начальная	сентябрь	Устный опрос	Практическое задание
Промежуточная	декабрь	Устный опрос	Практическое задание

Промежуточная	апрель-май	Устный опрос	Практическое задание
---------------	------------	--------------	----------------------

Основные *формы подведения итогов реализации программы*: участие в конкурсах и выставках различного уровня.

Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

Система оценки образовательных результатов

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – учащиеся должны выполнить задания, предложенные в вопроснике, грамотно, правильно, полно раскрыв содержание вопроса и самостоятельно выполнять практическое задание.

Средний уровень – учащиеся должны правильно, грамотно и по существу раскрыть предложенные задания в вопроснике и выполнять практическое задание, допустив незначительные неточности в работе.

Низкий уровень – учащиеся не выполняют значительной части заданий в вопроснике, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практическое задание.

При обработке результатов учитываются критерии для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы являются:

- конкурсы;
- итоговая выставка лучших творческих работ учащихся;
- участие учащихся в тематических выставках различного уровня.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

За основу композиционного замысла программы взяты такие методы и формы занятий, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и самому себе, создавая ситуацию успеха в кабинете, используя при этом:

- словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия;

- методы эмоционального стимулирования;
- творческие задания;
- анализ, обобщение, систематизацию полученных знаний и умений;
- выполнение работ под руководством педагога;
- дозированная помощь, самостоятельная работа;
- контроль в виде анализа, промежуточного просмотра и коррекции работ.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его целям и задачам;
- для занятий разработаны методические комплексы, состоящие из информационного материала и конспектов, дидактического и раздаточного материалов, материалов для контроля и определения результативности занятий: вопросники, контрольные итоговые задания.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Швейное оборудование

<i>LS 2125.</i>	<i>2 шт.</i>
<i>597-А кл.</i>	<i>3 шт.</i>
<i>GN1-2D</i>	<i>1 шт.</i>
<i>T-34</i>	<i>1 шт.</i>
<i>TY 757</i>	<i>1 шт.</i>
<i>CoverPro 1000CP</i>	<i>1 шт.</i>

Оборудование

<i>Электроутюг</i>	<i>2 шт.</i>
<i>Гладильная доска</i>	<i>1 шт.</i>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

III. Число рабочих мест

<i>Учительское место</i>	<i>1ед.</i>
<i>Ученическое место</i>	<i>12ед.</i>

Инструменты:

- ножницы;
- ручные иглы;
- сантиметровая лента;
- напёрсток;
- портновские булавки;

Материалы:

- ткань, трикотаж, искусственный мех;
- нитки швейные;
- тесьма и нитки для макраме;
- бисер;
- леска;
- пуговицы;
- тесьма-молния;
- липкая лента;
- клеевая прокладка;
- ленты, кружева, тесьма;
- пуговицы;
- бумага;
- картон;
- клей

В качестве дидактического и раздаточного материала используются:

- трафареты;
- технологические карты поэтапного изготовления изделий;
- карточки-задания
- тесты
- образцы поделок и изделий,
- шаблоны и выкройки

Учительский стол – 1 шт.

Стулья – 112 шт. (мягкие),

Кресло- 1 шт.

Компьютерный стол – 2 шт.

Компьютерное оборудование: монитор, системный блок, проектор, принтер 2 шт.

Литература

1. Шьём из лоскутков. ВНЕШСИГМА АСТ. Москва, 1999.
2. Магия лоскутка. Под ред. П. Малькольм. Нью-Йорк, 1994 -142 с.
3. Артамошина М. Н. Информационные технологии в швейном производстве. Москва, «Академия» 2010, - 176 с.

4. Беляева С. Е., Розанов Е. А. Спецрисунок и художественная графика. Москва, «Академия» 2008, - 234 с.
5. Петушкова Г. И. основы художественной графики костюма. Москва, «Академия» 2008, - 176 с.
6. Открытки своими руками. Мастер-класс на дому. Пиндер П. М. 2006 – 80 с.
7. Волшебная изонить. Мастер-класс на дому Бурундукова Л. 2013 – 80 с.
8. Чернякова В. Н. Технология обработки ткани. Учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва, 2001 г.
9. Кружок изготовления игрушек-сувениров. Молотобарова О. С. Москва. 1990, 176 с.
10. Мастерим игрушки сами. Кочеткова Н. В. Волгоград 2011 - 141 с.
11. Журналы «Лена» (рукоделие, пэчворк) 2000-2018 г.г.
12. Журналы «Бурда» 2014-2021 г.г.

**Программа воспитания и
календарный план воспитательной работы
объединений по интересам «Увлекательное моделирование», «Я
технолог», «От А до Я», «Ступени технологии», «Начальное
моделирование»
на 2023-2024 учебный год**

Педагоги дополнительного образования:
Дмитричева Л.Н., Гусарова Т.Ю.

1. Пояснительная записка

Развитие российского образования связано с утверждением принципов гуманизации и гуманитаризации, что проявляется в повороте к личности, содействии ее развитию и позитивной социализации. Целевая установка при этом – создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение. Содержательно процесс обеспечения готовности к позитивной социализации представляет собой формирование разностороннего социального опыта.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Адресат программы

Настоящая программа воспитания разработана для детей от 7 до 15 лет, обучающихся в объединении по интересам технической направленности «Увлекательное моделирование», «Я технолог», «От А до Я», «Ступени технологии», «Начальное моделирование» с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Цель программы: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. Активизировать интересы учащихся в направлении интеллектуального, нравственного, физического и духовного развития.
2. Создавать благоприятную обстановку для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности учащихся.
2. Формировать у учащихся стремление к здоровому образу жизни.
3. Прививать учащимся чувства долга и ответственности, любви к Родине, воспитывать бережное отношение к природе и окружающим живым существам.
4. Формировать у учащихся потребность в саморазвитии и личностном совершенствовании.
5. Приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.
6. Развивать у учащихся культуру межличностных отношений.
7. Предупреждать возникновение вредных привычек, совершение правонарушений.
8. Формировать важные социальные навыки, позволяющие успешно адаптироваться в современном обществе.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- Формирование у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Формирование у учащихся ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

- Формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.
- Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении по интересам технической направленности «Увлекательное моделирование», «Я технолог», «От А до Я», «Ступени технологии», «Начальное моделирование» осуществляется по шести направлениям, позволяющим охватить и развить важные аспекты личности учащихся.

Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическая направленность.
2. Культурологическая направленность.
3. Экологическая направленность.
4. Здоровьесберегающая направленность.
5. Духовно-нравственная направленность.
6. Работа с родителями.

1. Гражданско-патриотическая направленность

Гражданско–патриотическое воспитание основывается на воспитании учащихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи патриотического воспитания:

- ✓ формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей;
- ✓ сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их истории, культуре, традициям;
- ✓ воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- ✓ изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
- ✓ развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;

- ✓ формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2. Культурологическая направленность.

Культурологическое воспитание осуществляется с целью приобщения учащихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы учащихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям.

Цель: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к данной деятельности.

Задачи культурологического воспитания:

- ✓ создание условий для равного проявления учащимися объединения по интересам своих индивидуальных способностей;
- ✓ использование активных и нестандартных форм в работе с детьми, отвечающих их интересам и возможностям;
- ✓ развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

3. Экологическая направленность

Экологическое воспитание направлено на развитие у учащихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

- ✓ расширение знаний по экологии, географии, истории;
- ✓ расширение знаний об окружающем мире;
- ✓ развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- ✓ воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

4. Здоровьесберегающая направленность

Здоровьесберегающее воспитание направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

Цель: способствовать воспитанию понимания у учащихся важности здоровья, обучение детей правилам безопасного поведения на улице и

дорогах, использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

- ✓ формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- ✓ познакомить учащихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе;
- ✓ познакомить учащихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

5. Духовно-нравственная направленность

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование гармоничной личности, развитие ее ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития:

- *нравственных чувств* - совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика - терпения, милосердия;
- *нравственной позиции* - способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- *нравственного поведения* - проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- ✓ формирование у учащихся нравственной культуры миропонимания;
- ✓ формирование у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
- ✓ воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- ✓ воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

6. Работа с родителями

Работа с родителями направлена на создание условий для формирования системы детско-родительских отношений на основе приоритетных направлений воспитательной работы в объединении по интересам, повышение родительской ответственности за обучение и воспитание детей.

Цель: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе объединения по интересам, формирование единомышленников из числа родителей.

Задачи:

- ✓ довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним;
- ✓ создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми;
- ✓ привлекать родителей к активному участию в мероприятиях, родительских собраниях.

2. Календарный план воспитательной работы объединения по интересам «Увлекательное моделирование», «Я технолог», «От А до Я», «Ступени технологии», «Начальное моделирование» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)	Сроки
1	Работа с родителями	Родительское собрание	сентябрь, май
2	Гражданско-патриотическое направление	Квест «Защитникам Отечества посвящается»	февраль
3	Здоровьесберегающее направление	Викторина-путешествие в страну Здоровья	ноябрь
4	Экологическое направление	Фотовыставка «Пора листопада»	октябрь
5	Гражданско-патриотическое направление	Викторина «Что ты знаешь о космосе?»	апрель
6	Духовно-нравственное направление	Творческая мастерская «Единственной маме на свете», посвященная Дню Матери	ноябрь
7	Здоровьесберегающее направление	Викторина «Правила личной гигиены»	декабрь
8	Культурологическое направление	Праздник Осени	сентябрь
9	Здоровьесберегающее направление	Круглый стол «Вкусная и здоровая пища»	март
10	Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков к Дню Победы	май
11	Экологическое направление	Круглый стол «Береги лес от пожара!»	апрель
12	Культурологическое направление	Мастер-класс «Изготовление по 3D-моделированию»	март
13	Духовно-нравственное направление	Творческая мастерская «День добра и уважения», посвященный Международному дню пожилых людей	сентябрь

14	Гражданско-патриотическое направление	Беседа с учащимися «Я знаю свои корни»	ноябрь
15	Культурологическое направление	Развлекательная программа «Русские обряды»	январь
16	Культурологическое направление	«Встречаем Деда Мороза»	декабрь
17	Духовно-нравственное направление	Творческая мастерская «Пасхальные традиции»	апрель
18	Гражданско-патриотическое направление	Мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню Победы	май
19	Духовно-нравственное направление	Творческая мастерская «Любимым женщинам»	март

Список используемой литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября

2018 года №
196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
2. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015

Интернет-источники:

1. <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatejnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе
2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatejnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работ