



Управление образования администрации г. Белгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр технологического образования и детского технического творчества»
г. Белгорода

Согласовано:
Руководителем МО
«Дополнительное образование»
 О.Б. Кашникова
Протокол № 5 от 31.05.2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора
МБУДО ЦТОиДТТ
 В.А. Васнева
« 31 » мая 2023 г.


Утверждаю:
Директор МБУДО ЦТОиДТТ
 Ю.Н. Кумейко
« 31 » мая 2023 г.
Приказ № 67 от 31.05.2023 г.

Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Техномир»

*Направленность: техническая
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 1 год*

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Король Светлана Александровна

г. Белгород,
2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:
авторская «Техномир» технической направленности

Автор программы: Король Светлана Александровна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического
совета МБУДО ЦТОиДТТ
от « 31 » мая 2023 г., протокол № 7.

Председатель



(подпись)

Ю.Н. Кумейко
Ф.И.О.

Оглавление:

<i>Введение</i>	3
1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Учебный план	8
1.3. Содержание программы	9
1.4. Календарный учебный график	12
1.5. Формы аттестации	13
2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы	
2.1. Система оценки образовательных результатов	14
2.2. Оценочные материалы	15
2.3. Материально - техническое обеспечение	17
2.4. Методическое обеспечение	18
2.5. Информационное обеспечение	18
2.6. Список методической литературы	19
<i>Приложение</i>	
<i>№ 1. Программа воспитания</i>	
<i>№ 2. Календарно – тематический план</i>	

Введение

В современном мире цифровых технологий невозможно представить людей без «гаджетов». В XXI веке технологии становятся не просто чем-то популярным, а уже обыденным. Сотовые телефоны, планшеты, компьютеры - неотъемлемая часть нашей жизни.

В современном мире человек начинает знакомиться с широким спектром цифровых инструментов уже с самого детства - от видеоигр на телефоне до «ворда» в кабинете информатики. Для эффективного использования современных инструментов, детям необходимо овладеть основам компьютерной грамотности.

Увлекательный мир интернета и программирования все больше развивает интерес у детей. От построения грамотного обучения в освоении мира онлайн напрямую зависит гармоничное развитие ребенка.

В настоящее время, обучение должно строиться не на простом понимании, что такое IT, а на обучении детей креативно мыслить и творчески подходит к исполнению своих проектов в компьютерной среде.

Программа «Техномир» познакомит детей с устройствами компьютера, учащиеся получат знания по кибербезопасности, получат базовые знания в 3D-моделировании, познакомятся с визуальным программированием в среде Scratch. Работая в различных компьютерных программах, учащиеся смогут реализовать свои креативные идеи. На занятиях учащиеся формируют логическое мышление, системный подход, а также развивают творческое воображение.

Цифровой мир вокруг нас, и он останется с нами. А наша задача помочь ребятам грамотно использовать современные ресурсы.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа «Техномир» - **авторская, технической направленности.**

Отличительной особенностью представленной программы является то, что по окончании обучения учащиеся с помощью полученных знаний и навыков создадут портфолио из нескольких проектов. Программа знакомит с широким спектром применения информационных компьютерных технологий, что позволит учащимся выбрать интересующие их перспективные направления обучения и развития - *компьютерная графика, разработка игр, 3D- моделирование, создание презентаций.*

Актуальность данной программы. Современный мир сложно представить без информационных технологий. Компьютеры нужны человеку почти во всех сферах жизнедеятельности – будь то обучение, работа или даже развлечение и досуг. В результате прохождения обучения учащийся сформирует знания в области компьютерной грамотности, активизирует навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности, разовьет логическое мышление, сможет реализовать себя, свои творческие и созидательные способности. Для учащихся будут созданы оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей и развития их способностей в области компьютерной грамотности. В процессе освоения программы учащиеся смогут в раннем возрасте разобраться с тем, как устроен и как функционирует современный компьютер, приобретут востребованные навыки, которые обязательно пригодятся им в жизни.

Новизна программы направлена на развитие образного и логического мышления учащихся, используя знания, полученные на занятиях.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью подготовить учащихся к приобретению в будущем различных цифровых компетенций и заложить у них хороший фундамент в развитии логического мышления.

Обучение направлено на развитие детей, которое включает учащихся в различные виды деятельности (творческую, групповую). Воспитывает любовь, уважение к своей нации, чувство собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителей и др.).

Цель программы: получение учащимися навыков уверенной самостоятельной работы с текстом, изображениями, презентациями, безопасной работы в интернете, обработки информации различных видов, овладение начальными знаниями в программировании, знаниями об устройстве персонального компьютера и принципах его работы.

Задачи:

Образовательные:

- обучить простейшим алгоритмам для программирования;

- сформировать навыки работы с компьютерными программами;
- сформировать навыки разработки собственных проектов.

Развивающие:

- способствовать развитию системного, алгоритмического и креативного мышления;
- развивать воображение, память, внимание;
- способствовать развитию творческой реализации умений при помощи компьютерных программ;
- содействовать развитию у учащихся интереса к русским традициям и промыслам, применяя данную направленность в проектах, используя цифровые технологии.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию определенных качеств учащихся: самостоятельности, стремления к получению законченного результата, представление своей работы;
- содействовать формированию у учащегося активной социальной позиции участника и соиздателя общественной жизни;
- содействовать воспитанию умений работать в группе, паре.

Программа построена на следующих **принципах**: доступности и посильности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, сознательности и активности, наглядности и творческой активности.

При реализации программы использовались следующие современные образовательные **технологии**, основанные на личностно-ориентированном подходе: технология индивидуализации обучения, проблемное обучение, игровые технологии, технология коллективного взаимообучения, технология создания успеха, здоровьесберегающие технологии.

Возрастные особенности детей (данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7-10 лет)).

Возраст детей 7-10 лет - *младший школьный возраст*. Процесс обучения детей младшего школьного возраста осложняется возрастными особенностями: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. В преодолении этих трудностей важное место занимают дидактические игры. Через игру можно познать ребенка. Посредством игры можно научить, воспитать, развить в детях все самое лучшее.

Мышление младшего школьника носит конкретный характер, хотя при умелом обучении постепенно развиваются элементы понятийности, способность к простейшим обобщениям. Нужно учитывать, что у детей этого возраста преобладает механическая память, поэтому нужно приучать их к тому, что прежде чем запомнить материал, нужно хорошо его осмыслить и только потом усваивать. Важно развивать произвольное внимание, понимание того, что они делают для того, чтобы потом они смогли полученные знания перенести в новую ситуацию. Их действия и поступки во многом имеют подражательный характер. Самоанализ и самосознание у них

находится на низком уровне, что требует от педагога специальной педагогической работы.

Объем данной общеобразовательной (общеразвивающей) программы соответствует возможностям и уровню развития детей данного возраста.

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы «Техномир»: 1 год

Количество часов: 144 часа

Рекомендуемый возраст учащихся: 7-10 лет

Наполняемость групп: 12-15 человек

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Один академический час – 30 минут, между занятиями перерыв не менее 10 минут.

Форма обучения: очная.

Возможна реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Техномир» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основная форма проведения занятий - **учебное занятие**. Занятия состоят из *теоретической и практической частей*.

Условия набора детей в объединение по интересам: принимаются все желающие.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

Уровень освоения программы – **стартовый**, предназначен для получения учащимися первоначальных знаний в области информационных технологий и *сопутствующих дисциплин (информатика, рисование, математика)*.

Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

- 1) Общие требования к оформлению кабинета.
 - соответствие кабинета нормам СанПиНа;
 - чистота, освещенность, проветриваемость кабинета.
- 2) Методическое обеспечение программы:
 - методические разработки и планы-конспекты занятий;
 - дидактические материалы (дидактические карточки, шаблоны, схемы, книги, презентации);
 - ПК обучающихся, ПК педагога, доступ к сети «Интернет».

Планируемые результаты программы

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности и поведения в компьютерном кабинете;
- правила грамотной и безопасной работы в сети интернет;
- первоначальные знания в информационной безопасности;
- основные компьютерные термины;

- устройство компьютера и его функциональные возможности;
- правила работы на компьютере;
- типы файлов;
- инструменты и приемы 3D-моделирования;
- правила оформления электронных текстовых документов;
- горячие клавиши;
- принципы создания и оформления презентаций;
- знание терминологии среды Scratch;
- работать в визуальной среде Scratch.

Учащиеся должны уметь:

- работать с мышью и клавиатурой;
- настраивать компьютер в соответствии со своими потребностями и предпочтениями;
- организовать хранение данных в компьютере;
- работать с офисными программами;
- обеспечить собственную безопасность в интернете;
- обрабатывать растровые изображения в программе;
- работать в Tilda при создании сайта;
- анализировать и сравнивать сайты на предмет их содержания и дизайна;
- оформлять презентации;
- работать в команде;
- извлекать информацию из различных источников;
- отбирать материал по заданной теме;
- создавать собственные проекты на основе полученных знаний;
- запускать и закрывать программу, сохраняя свою работу;
- логически рассуждать, размышлять, делать выводы.

1.2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	<i>1</i>	<i>1</i>	2	Беседа
2.	Как устроен компьютер	<i>2</i>	<i>2</i>	4	Контрольные вопросы
3.	Работа в интернет. Папки и файлы	<i>2</i>	<i>2</i>	4	Практическая работа
3.1	Поиск информации в интернет. Работа с текстом.	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	
4.	Работа с изображениями. Виды компьютерной графики	<i>8</i>	<i>8</i>	16	Практическая работа
5.	Создание презентаций	<i>4</i>	<i>4</i>	8	Практическая работа
6.	Создание сайта. Дизайн и общий стиль сайта. Идея сайта	<i>9</i>	<i>9</i>	18	Устный опрос, практическая работа
6.1	Начало работы в Tilda	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>18</i>	
7.	Знакомство с программированием	<i>9</i>	<i>9</i>	18	Контрольные вопросы
7.1	Начало работы в среде Scratch. Интерфейс Scratch	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
7.2	Команды Scratch	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	
7.3	Возможности в среде Scratch	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>10</i>	
8.	Создаем и творим в среде Scratch	<i>20</i>	<i>20</i>	40	Практическая работа
8.1	Создание простых программ в Scratch	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	
8.2	Разработка творческих проектов	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	
9.	Знакомство с 3D-моделированием	<i>9</i>	<i>9</i>	18	Устный опрос, практическая работа
9.1	Начало работы в Tinkercad. Изучение интерфейса	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	
9.2	Создание проектов в Tinkercad	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>14</i>	
10.	Аттестация	<i>3</i>	<i>3</i>	6	Устный опрос, практическая работа
11.	Подготовка к конкурсам и выставкам	<i>4</i>	<i>4</i>	8	Просмотр работ
12.	Итоговое занятие	<i>1</i>	<i>1</i>	2	Выставка работ
	Итого:	72	72	144	

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие – 2 часа

Теоретические сведения: Ознакомление учащихся с программой. Общая характеристика учебного процесса. Инструменты и материалы, используемые в работе. Инструктаж по ТБ. Знакомство с компьютером.

Практическая работа: Включение/выключение компьютера. Запускать нужные программы на ПК. Выходить в «Интернет».

2. Как устроен компьютер - 4 часа

Теоретические сведения: Устройство ПК – основные компоненты и их назначение, устройства периферии и их назначение. Работа с мышью и клавиатурой. Учащиеся изучают комбинации клавиш.

Практическая работа: Выполнение заданий с помощью клавиатуры и мыши - рисунок в программе. Печатаем тексты.

3. Работа в интернет. Папки и файлы - 4 часа

3.1. Поиск информации в интернет. Работа с текстом - 4 часа

Теоретические сведения: Ознакомление учащихся с глобальной сетью интернет. Основные понятия и сервисы. Правила безопасной работы в интернет. Файловая система компьютера: папки и файлы. Типы файлов. Создание и сохранение текстового файла, файла с картинкой.

Практическая работа: Создание пароля и проверка его на сложность, создание и сохранение текстового файла, файла с изображением.

4. Работа с изображениями. Виды компьютерной графики - 16 часов

Теоретические сведения: Виды компьютерной графики, типы файлов. Поиск изображений по картинке. Обработка растровых изображений в программе. Знакомство с векторной графикой. Различия растровой и векторной графики.

Практическая работа: Найти изображение, нарисовать фрактальную картинку, создать и обработать растровое изображение в онлайн-редакторе.

Найти векторную картинку. Создать векторное изображение.

5. Создание презентаций - 8 часов

Теоретические сведения: Содержание и цели презентации. Правила создания презентаций. Рекомендации по дизайну презентаций. Работа с Гугл-презентациями, начало создания собственной презентации

Практическая работа: Создание презентации (презентация-визитка).

6. Создание сайта. Дизайн и общий стиль сайта. Идея сайта - 18 часов

6.1. Начало работы в Tilda - 10 часов

Теоретические сведения: Различные виды сайтов, элементы сайта. Цвета и шрифты на сайте, подбор цветовой палитры. Логотип и фирменный

стиль и их важность для сайта . Идея своего сайта – описание и проект сайта. Регистрация на Тильда. Базовые функции Тильда. Простые блоки. Создаем первую страницу.

Практическая работа: Анализ и сравнение сайтов на предмет их содержания, дизайна, подбор цветовой схемы для своего сайта, создание проекта своего сайта. Создание и настройка первой страницы сайта.

7. Знакомство с программированием - 18 часов

7.1. Начало работы в среде Scratch. Интерфейс Scratch - 2 часа

Теоретические сведения: Основные элементы интерфейса Scratch. Особенности рабочего интерфейса. Скачивание и установка оффлайн-редактора Scratch/работа в онлайн-редакторе;

Практическая работа: Запуск Scratch. Переключение программы на русский язык. Знакомство с блоками, «Сценой», «Спрайтами», «Областью спрайтов», «Областью скриптов». Создание первой программы. Сохранение и открытие сохраненной программы.

7.2. Команды Scratch - 6 часов

Теоретические сведения: Какие команды существуют в среде Scratch. Управление с помощью различных команд спрайтами, фоном и т.д.

Практическая работа: Создание нового проекта. Повороты «Спрайта» на месте. Создание различных анимаций с применением команд в Scratch.

7.3 Возможности в среде Scratch – 10 часов

Теоретические сведения: Для чего применяется графический редактор. Построение графических изображений, также импорт и экспорт изображений. Знакомство с переменными, координатами X и Y, дроби, отрицательные числа для каких целей применяются в Scratch.

Практическая работа: С помощью графического редактора создать собственного спрайта. Применяя дроби, переменные, координаты, отрицательные числа разрабатывать собственные проекты.

8. Создаем и творим в среде Scratch – 40 часов

8.1. Создание простых программ в Scratch – 20 часов

Теоретические сведения: Создание клонов. Выбор костюмов, героев. Работа с различными фонами и слоями.

Практическая работа: Создание творческих проектов, применяя изученные материалы. Проводим практику, применяя новые знания с ранее изученными командами.

8.2. Разработка творческих проектов – 20 часов

Теоретические сведения: Вспоминаем все изученные команды и материалы. Учиться самостоятельно, конструировать сложные проекты в Scratch и применять в творческом направлении.

Практическая работа: Использовать на практике все знакомые инструменты для создания своего собственного проекта.

9. Знакомство с 3D-моделированием - 18 часов

9.1. Начало работы в Tinkercad. Изучение интерфейса - 4 часа

Теоретические сведения: Понятия моделирования и конструирования. Знакомство с этапами выполнения проекта. Запуск Tinkercad.

Практическая работа: Выбор команды и темы проекта.

9.2. Создание проектов в Tinkercad - 14 часов

Теоретические сведения: Объемные фигуры. Трехмерная система координат. Разбор инструментальной панели. Изучение настраиваемых примитивов. Группировка моделей.

Практическая работа: Создание командного проекта.

10. Аттестация – 6 часов

10.1. Начальная аттестация (сентябрь)

10.2. Промежуточная аттестация (декабрь)

10.3. Аттестация по итогам года (май)

11. Подготовка к конкурсам и выставкам – 8 часов

Теоретические сведения: Просмотр и выбор работ на конкурс.

Практическая работа: Подготовка и оформление работ.

12. Итоговое занятие – 2 часа

Теоретические сведения: Подведение работы по программе. Устный опрос.

Практическая работа: Практическая работа. Выставка работ учащихся.

1.4. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Техномир»

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
Сентябрь	Май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

1.5. Формы аттестации

Для определения уровня усвоения программы учащимися, ее дальнейшей корректировки и определения путей достижения каждым ребенком максимального творческого и личностного развития предусмотрена *аттестация учащихся*.

Аттестация учащихся:

- текущий контроль по изучению каждой темы;
- начальная аттестация (сентябрь);
- промежуточная аттестация (декабрь);
- аттестация по итогам года (май)

При наборе учащихся в объединение по интересам проводится **начальная аттестация**, в ходе которой педагог проводит *устный опрос* и *практическую работу*, по результатам которого узнает уровень подготовки учащихся к занятиям.

Формы аттестации: теоретическая часть – *устный опрос*, практическая часть – *практическая работа*.

Устный опрос состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы. *Практическая работа* предполагает задания по пройденному материалу.

Форма аттестации учащихся

Аттестация	Сроки	Теория	Практика
Начальная аттестация	сентябрь	устный опрос	практическая работа
Промежуточная аттестация	декабрь	устный опрос	практическая работа
Аттестация по итогам года	май	устный опрос	практическая работа

2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

2.1. Система оценки образовательных результатов

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: **высокий, средний, низкий.**

Высокий уровень – учащиеся должны грамотно излагать программный материал, и самостоятельно выполнять практическую работу.

Средний уровень – учащиеся должны уметь правильно, грамотно и по существу излагать программный материал, не допуская существенных неточностей в работе.

Низкий уровень – учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практическую работу.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70%;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70%;

Низкий уровень - выполнение менее 50%.

Система контроля

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения. Проводимые мероприятия направляют учащихся к достижению более высоких вершин творчества, нацеливают на достижение положительного результата.

Формы контроля:

- ✓ тестирование;
- ✓ устный опрос;
- ✓ контрольные вопросы и т.д.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Техномир» осуществляется в форме презентации своего творческого проекта и устного опроса учащихся.

2.2. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы для начальной аттестации

Теоретическая часть: устный опрос

1. Техника безопасности при работе с ПК.
2. Где хранятся на компьютере установленные программы, папки и файлы?
3. Какая универсальная комбинация клавиш, которая позволяет легко копировать текст между документами?
4. Что такое векторная графика?
5. Чем отличается растровая графика от векторной?

Практическая часть: практическая работа

Выполнение заданий на компьютере.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации (1 полугодие)

Теоретическая часть: устный опрос

1. Что означает тип файла (расширение)?
2. Для каких целей мы можем использовать Гильда?
3. При подготовке презентации вы хотите вставить картинку из интернета. Как называется область памяти компьютера, в которой можно на время поместить информацию?
4. Какие изображения предпочтительнее при создании сайта?
5. Как называется подвижный графический объект, который действует на сцене проекта и выполняет разнообразные алгоритмы (сценарии) в среде Scratch?
6. Как называется алгоритм (или сценарий), составленный из блоков языка Scratch для какого-нибудь объекта?
7. Как называется место, где спрайты двигаются, рисуют и взаимодействуют?
8. Можно ли сделать проект, в котором нет сцены?
9. Какое расширение имеют файлы, созданные в среде Scratch?

Практическая часть: практическая работа

Презентация своего творческого проекта.

Контрольно-измерительные материалы для аттестации по итогам года (2 полугодие)

Теоретическая часть: устный опрос

1. Что такое Scratch?

2. Что можно делать с помощью программы TinkerCad?
3. Сколько страниц может иметь сайт?
4. Что такое оперативная память компьютера?
5. Что такое алгоритм?
6. Приведите примеры алгоритмов из повседневной жизни.
7. Какие объекты можно программировать в Scratch?
8. Сколько скриптов можно написать одному спрайту?
9. Для чего нужны костюмы для спрайтов в Scratch?
10. Можно ли загружать новые спрайты, фоны и звуки в Scratch для использования в своих проектах?
11. Что такое параллельные скрипты?

Практическая часть: *практическая работа*
Презентация своего творческого проекта.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия по программе «Техномир» проводятся в специально оборудованном помещении согласно требованиям СанПиНа.

Программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 8, Linux

Компьютерные программы: Scratch 2.0, Scratch 3.0

Техническое оснащение:

- Проектор.
- Компьютеры.
- Доступ в «Интернет».

2.4. Методическое обеспечение программы

За основу композиционного замысла программы «Техномир» взяты такие методы и формы занятий, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к самому себе, создавая ситуацию успеха в кабинете, используя при этом:

- словесные, наглядные, практические занятия;
- методы эмоционального стимулирования;
- творческие задания;
- анализ, обобщение, систематизацию полученных знаний и умений;
- выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь, самостоятельная работа;
- контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции могут быть устными промежуточного просмотра работ.

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на саморазвивающиеся, продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные.

Наряду с *традиционными формами* организации занятий, такими, как рассказ, беседа, программой предусмотрены и *нетрадиционные*: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; тренинги знакомства; общения, эрудиции; аукцион знаний.

В основу всех форм учебных и воспитательных занятий заложены общие *характеристики*:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам;
- для занятий разработаны методические комплексы, состоящие из: информационного материала и конспектов; дидактического и раздаточного материалов; материалов для контроля и определения результативности занятий: вопросники, контрольные итоговые задания.

2.5. Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/02/12/pedagogicheskiy-proekt-osnovy-scratch-programmirovaniya>
2. https://sunja5.siteedu.ru/media/sub/641/documents/Программирование_в_среде_Scratch.pdf
3. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-programmirovaniye-v-scratch-5173386.html>
4. <https://www.tinkercad.com/>
5. <https://tilda.cc/ru/>

2.6. Список методической литературы

1. Д.В. Голиков и А.Д. Голиков, «Программирование на Scratch 2. Делаем игры и мультики». Изд. Электронное издание 2014.
2. Д.В. Голиков 42 проекта на Scratch 3 для юных программистов.-СПб.: БХВ-Петербург, 2022. - 184 с.
3. Д.В. Голиков Scratch на карточках для самых юных программистов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2020. - 48 с.: ил. - (карточки).
4. Мажед Маржи Scratch для детей. Самоучитель по программированию/пер. С англ. М.Гескиной и С. Таскаевой - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 288 с.
5. Петров М.Н., Молочков В.П. / Компьютерная графика (+CD). – СПб: Питер, 2012 – 736 с.

**Программа воспитания и
календарный план воспитательной работы
объединения по интересам «Техномир»
на 2023-2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования:
Король Светлана Александровна

1. Пояснительная записка

Развитие российского образования связано с утверждением принципов гуманизации и гуманитаризации, что проявляется в повороте к личности, содействии ее развитию и позитивной социализации. Целевая установка при этом – создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение. Содержательно процесс обеспечения готовности к позитивной социализации представляет собой формирование разностороннего социального опыта.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Адресат программы

Настоящая программа воспитания разработана для детей от 7 до 10 лет, учащихся в объединении по интересам технической направленности «Техномир», с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Цель программы: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. Активизировать интересы учащихся в направлении интеллектуального, нравственного, физического и духовного развития.
2. Создавать благоприятную обстановку для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности учащихся.
2. Формировать у учащихся стремление к здоровому образу жизни.
3. Прививать учащимся чувства долга и ответственности, любви к Родине, воспитывать бережное отношение к природе и окружающим живым существам.
4. Формировать у учащихся потребность в саморазвитии и личностном совершенствовании.
5. Приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.
6. Развивать у учащихся культуру межличностных отношений.
7. Предупреждать возникновение вредных привычек, совершение правонарушений.
8. Формировать важные социальные навыки, позволяющие успешно адаптироваться в современном обществе.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- Формирование у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Формирование у учащихся ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

- Формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.
- Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении по интересам технической направленности «Техномир» осуществляется по шести направлениям, позволяющим охватить и развить важные аспекты личности учащихся.

Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическая направленность.
2. Культурологическая направленность.
3. Экологическая направленность.
4. Здоровьесберегающая направленность.
5. Духовно-нравственная направленность.
6. Работа с родителями.

1. Гражданско-патриотическая направленность

Гражданско–патриотическое воспитание основывается на воспитании учащихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи патриотического воспитания:

- ✓ формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей;
- ✓ сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их истории, культуре, традициям;
- ✓ воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- ✓ изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
- ✓ развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
- ✓ формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2. Культурологическая направленность.

Культурологическое воспитание осуществляется с целью приобщения учащихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы учащихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям.

Цель: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к данной деятельности.

Задачи культурологического воспитания:

- ✓ создание условий для равного проявления учащимися объединения по интересам своих индивидуальных способностей;
- ✓ использование активных и нестандартных форм в работе с детьми, отвечающих их интересам и возможностям;
- ✓ развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

3. Экологическая направленность

Экологическое воспитание направлено на развитие у учащихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

- ✓ расширение знаний по экологии, географии, истории;
- ✓ расширение знаний об окружающем мире;
- ✓ развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- ✓ воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

4. Здоровьесберегающая направленность

Здоровьесберегающее воспитание направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

Цель: способствовать воспитанию понимания у учащихся важности здоровья, обучение детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах, использование педагогических технологий и методических приемов

для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

- ✓ формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- ✓ познакомить учащихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе;
- ✓ познакомить учащихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

5. Духовно-нравственная направленность

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование гармоничной личности, развитие ее ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития:

- *нравственных чувств* - совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика - терпения, милосердия;
- *нравственной позиции* - способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- *нравственного поведения* - проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- ✓ формирование у учащихся нравственной культуры миропонимания;
- ✓ формирование у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
- ✓ воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- ✓ воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

6. Работа с родителями

Работа с родителями направлена на создание условий для формирования системы детско-родительских отношений на основе приоритетных направлений воспитательной работы в объединении по интересам, повышение родительской ответственности за обучение и воспитание детей.

Цель: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе объединения по интересам, формирование единомышленников из числа родителей.

Задачи:

- ✓ довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним;
- ✓ создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми;
- ✓ привлекать родителей к активному участию в мероприятиях, родительских собраниях.

**2. Календарный план воспитательной работы
объединения по интересам «Техномир»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)	Сроки
1	Работа с родителями	Родительское собрание	сентябрь, май
2	Духовно-нравственное направление	Квест «Таинственный Интернет»	сентябрь
3	Здоровьесберегающее направление	Беседа «От чего зависит настроение»	октябрь
4	Гражданско-патриотическое направление	Беседа «Старших уважай, никогда не обижай»	октябрь
5	Экологическая направленность	Игра «Экобум»	ноябрь
6	Культурологическое направление	Мастер-класс «Создание анимированной открытки»	ноябрь
7	Духовно-нравственное направление	Викторина «Лишних знаний не бывает»	ноябрь
8	Гражданско-патриотическое направление	Игра «Россия - это мы»	декабрь
9	Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков к Новому году	декабрь
10	Культурологическое направление	Квест «Рождества чудесные мгновенья»	январь
11	Экологическое направление	Виртуальная экскурсия «Загадочная природа»	январь
12	Духовно-нравственное направление	Интеллектуальная игра «Как наука помогает нам в жизни»	февраль
13	Гражданско-патриотическое направление	Мастер-класс «Создание презентации - биографии»	февраль
14	Гражданско-патриотическое направление	«От глиняной таблички к печатной страничке»	март
15	Экологическое направление	Круглый стол «Зеленая	март

		лаборатория»	
16	Культурологическое направление	Мастер-класс «Создание мультфильма «Родина крылья дала»»	апрель
17	Здоровьесберегающее направление	Круглый стол «Спорт в моей жизни»	апрель
18	Гражданско-патриотическое направление	Виртуальная экскурсия «Слушай нас страна родная»	май

Список используемой литературы

1. Байборода Л.В. Воспитательная деятельность. - Москва: КНОРУС, 2022. - 402 с.
2. <https://csukz.ru/nir/nui/2019/Учебное%20пособие%20Морозовой%20Д.А.,Мордановой%20С.М..pdf>
3. <https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-513219>
4. http://nbisu.moy.su/_ld/32/3238_IGUTKACHEVA2015.pdf