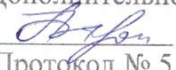



Управление образования администрации г. Белгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр технологического образования и детского технического творчества»
г. Белгорода

Согласовано:
Руководителем МО
«Дополнительное образование»

Л.А.Баронова
Протокол № 5 от 31.05.2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора
МБУДО ЦТОиДТТ

Ю.С.Феоктистова
«31» мая 2023 г.

Согласовано:
Директор МБУДО ЦТОиДТТ

Ю.Н.Кумейко
«31» мая 2023 г.
Приказ № 67 от 31.05.2023 г.



Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Юный конструктор»

Направленность: техническая
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Лопина Александра Михайловна

г. Белгород,
2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:
«Юный конструктор» технической направленности

Автор программы: Лопина Александра Михайловна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического
совета МБУДО ЦТОиДТТ
от « 31 » мая 2023 г., протокол № 7.

Председатель



(подпись)

Ю.Н. Кумейко
Ф.И.О.

Оглавление:

<i>Введение</i>	3
Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка	4
Учебный план	8
Учебно-тематический план	9
Содержание программы	10
Календарный учебный график	14
Формы аттестации	14
Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы	
Система оценки образовательной результатов	16
Оценочные материалы	17
Материально - техническое обеспечение	18
Методическое обеспечение	19
Информационное обеспечение	20
Список литературы	21

Приложение

Календарно – тематический план

Введение

Курс конструирования и моделирования повышает качество обучения и развития учащихся, так как создаёт условия для мыслительной и конструкторско-практической деятельности детей. Конструкторско-практическая деятельность детей даёт возможность формировать элементы конструкторского мышления, отрабатывать трудовые и конструкторские навыки, проводить анализ предстоящей работы, а всё вместе взятое, позволяет развивать пространственное и логическое мышление, и, в результате этого, целенаправленное использование их в новых для учащихся условиях.

Графический курс позволяет обеспечить формирование умений и навыков изображения на бумаге схематического рисунка, эскиза, чертежа, сначала элементарных геометрических фигур и различных объектов, а затем и более сложных объектов.

Всё это позволяет расширить, обогатить и углубить знания детей и создать прочную основу для развития графической грамотности, конструкторского мышления и конструкторских умений и навыков.

Пояснительная записка

Данная программа является **авторской, обще развивающей**, а по целям обучения – **познавательной**. Направленность дополнительной общеобразовательной (обще развивающей) программы – **техническая**. За основу программы взята книга для учащихся «Новые самоделки из бумаги» 94. Современные модели. Кравченко А. С., «Техническое творчество» Андрианов П. М.

Программой предусмотрено создание изделий технического творчества. Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

Программа **«Юный конструктор»** предусматривает развитие творческих способностей детей и реализует научно-техническую направленность. Творческая деятельность на занятиях в объединении позволяет ребёнку приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие.

Отличительной особенностью программы «Юный конструктор» является разработка, соединяющая в себе темы начального технического моделирования с элементами дизайнерского образования. Она адаптирована для детей младшего школьного возраста и направлена на развитие технического моделирования как деятельности подлинно творческой, развивающей.

Такая система работы предоставляет каждому обучающемуся объединения ощутить себя в мире творчества, поставить себя на место конструкторов, народных мастеров.

Это объединение при вдумчивом отборе содержания и форм организации дополнит урок технологии, поможет расширить политехнический кругозор детей, формировать активный интерес к детскому творчеству, совершенствовать умения и навыки технического моделирования.

Педагогическая целесообразность – обще развивающей программы (мера педагогического вмешательства, разумная достаточность; предоставление самостоятельности и возможностей для самовыражения самому учащемуся) предполагает работу над индивидуальными и коллективными изделиями на занятиях по техническому конструированию и моделированию как одну из форм развития интереса в техническом обучении детей с различными начальными данными (моторика, технический кругозор, художественный вкус и др.). Каждый учащийся любого уровня подготовки и способностей в процессе обучения чувствует себя важным звеном общей цепи (системы), от которого зависит исполнение коллективной работы в целом. Доля ответственности каждого учащегося в этом процессе очень значима, и дети, осознавая эту значимость, стараются исполнить свою часть работы достойно, что способствует формированию чувства ответственности и значимости каждого участника творческого коллектива.

Таким образом, педагогическая целесообразность общеразвивающей программы, состоит в формировании у учащихся чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (коллективные работы), с одной стороны, и формировании само достаточного проявления всего творческого потенциала в работе) при выполнении индивидуальных изделий.

Актуальность дополнительной обще развивающей программы заключается в том, что предложенный материал способствует развитию творческого труда детей; организации их содержательного творчества; адаптации их к жизни в обществе; способствует запросу современной жизни, требованиям учебно-воспитательного процесса. Моделирование – увлекательный, творческий труд, приносящий радость и заполняющий досуг, вводящий в мир прекрасного, а кому-то помогающий в выборе будущей профессии (чертёжника, инженера-конструктора).

Новизна данной программы заключается в том, что такой вид технического творчества - стал доступен любому ребенку, желающему научиться конструировать различные виды техники.

Цель программы - воспитание личности учащегося через занятия техническим творчеством, развитие индивидуальных творческих способностей.

Задачи обучения:

- обучить учащихся навыкам и приёмам конструирования и моделирования;
- познакомить детей с материалами и инструментами, используемыми при конструировании;
- научить конструированию простых плоских и объёмных моделей;
- формировать и совершенствовать практические навыки в оформлении выполненных работ;
- развивать качества личности: чувство цвета, внимание, мышление, воображение;
- воспитывать интерес к техническому творчеству, усидчивость, творческий подход в выборе моделей.

Принципами обучения данной программы являются: связь теории с практикой, единство группового и индивидуального обучения, развитие творческой активности, технической направленности и наглядности занятий.

При работе по программе **используются педагогические образовательные технологии** личностно-ориентированного обучения, развития творческого мышления, здоровые берегающие. Так, для того, чтобы не уставали пальчики рук и глаза детей, через каждые 15-20 минут проводятся физ. минутки со специально разработанным комплексом упражнений с учетом возраста, также осуществляется контроль за осанкой, для достижения умиротворенного психологического климата (обстановки) включается негромкая спокойная музыка.

Программа учитывает **возрастные особенности детей**, так как в период с 6 до 10 лет у ребенка часто меняются интересы, идет развитие личности, дети с удовольствием выполняют небольшие задания для получения конкретных

знаний и умений. В этот период для них важен быстрый результат и оценка деятельности.

В программе «Юный конструктор» предлагаются задания, как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. Задания для индивидуальной работы рассчитаны на младший школьный возраст (не особенно объемные и трудоемкие). Коллективной работой могут быть крупные объекты. Коллективный труд значительно ускоряет процесс работы, позволяет правильно распределить задания, учитывая возраст и способности каждого.

Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на **1 год обучения**.

Рекомендуемый возраст детей - **6-10 лет**.

Специфика работы определяется добровольностью посещения занятий, что в свою очередь накладывает отпечаток на методику работы в объединении.

На программу отводится **144 часа**.

Продолжительность учебных занятий:

- 1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю);

Количество детей в группе – 12 - 15 человек.

В зависимости от цели и содержания учебного материала **формы занятий** определяются с учетом возрастных особенностей детей:

экскурсии в музей, сюжетные занятия, ролевые игры, коллективные работы, конкурсы, деловые игры, технические эстафеты, праздники, занятия-спектакли с использованием игрушек, сделанных своими руками.

Ожидаемые результаты

На этом этапе учащийся получает первоначальные знания и умения в области технического конструирования и моделирования, у него формируется представление о дизайне, закладывается фундамент для проектно- конструкторской деятельности.

К концу первого года обучения дети **должны знать и уметь**:

- правила техники безопасности;
- инструменты, материалы, используемые в работе;
- приемы обработки материалов;
- технику «Оригами»;
- работать со схемами, чертежами;
- овладеть простейшими трудовыми умениями и навыками, связанными с окончательной отделкой готовых моделей.

Личностные и метапредметные результаты:

Личностные результаты - формирование у детей мотивации к обучению, помощь в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического

и творческого мышления; формирование у учащихся чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; формирование у детей эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты регулятивные - оценивать правильность выполнения своих действий; ребенок должен адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей; принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Метапредметные результаты познавательные - использовать знаково-символические средства и схемы для решения поставленных задач; проводить сравнение, сериацию и классификацию по соответствующим критериям; ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач педагогом; осуществлять поиск информации необходимой для выполнения задач, поставленных педагогом.

Метапредметные результаты коммуникативные - формируется у учащегося собственное мнение и позиция; учащийся может задавать вопросы, контролировать действия партнёров, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Система контроля

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, подвергаются педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения.

Контроль над усвоением знаний и умений проводится в виде наблюдения в течение всего учебного года, в форме итоговых занятий по полугодиям и в конце года, выставок. Формами педагогического контроля могут быть контрольные задания, тематические и персональные выставки, конкурсы и соревнования, которые также способствуют поддержанию интереса к работе, направляют учащихся к достижению более высоких вершин творчества, нацеливают детей на достижение положительного результата.

Формы подведения итогов

- систематическое наблюдение за учащимися в течение учебного года;
- итоговые занятия;
- конкурсы;
- итоговые, тематические, персональные выставки;
- мини - выставки;
- контрольные задания.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов	Форма аттестации (контроль)
1.	Вводное занятие	2	Устный опрос
2.	Основы моделирования и конструирования	12	фронтальный опрос, практическая работа
3.	Плоские модели и аппликации	10	фронтальный опрос, практическая работа
4.	Изготовление моделей	112	Устный опрос, практическая работа
5.	Аттестация	6	Устный опрос, практическая работа
6.	Итоговое занятие	2	Выставка
	Итого:	144	

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		общее	теорети- ческих	практи- ческих
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Основы моделирования и конструирования	12	6	6
3.	Плоские модели и аппликации	10	5	5
3.1.	Технология сгибания и разгибания бумаги	2	1	1
3.2.	Изготовление плоских геометрических фигур	2	1	1
3.3.	Изготовление объёмных геометрических фигур	6	3	3
4.	Изготовление модели	112	18	94
4.1.	Сборка плоских деталей	12	4	8
4.2.	Технология изготовления новогодней открытки	16	2	14
4.3.	Конструирование модели самолётика	14	2	12
4.4.	Изготовление модели кораблика	14	2	12
4.5.	Изготовление поздравительной открытки для мамы	16	2	14
4.6.	Изготовление мебели для куклы	12	2	10
4.7.	Изготовление пасхального яйца	10	2	8
4.8.	Изготовление моделей изделий к выставке	18	2	16
5.	Аттестация	6	3	3
6.	Итоговое занятие	2	-	2
	ИТОГО:	144	33	111

1. Вводное занятие - 2 часа

Знакомство с правилами внутреннего распорядка в мастерской и программой обучения.

Инструкция по ТБ. Инструменты и приспособления, материалы для работы.

Назначение каждого инструмента, правила пользования и хранения.

Форма занятий: беседа, демонстрации.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

Форма подведения итогов: устный опрос.

2. Основы моделирования и конструирования - 12 часов

Беседа о техническом конструировании и моделировании как о технической деятельности. Знакомство в процессе работы с условными обозначениями. Точка, линия. Прямая, кривая линия, отрезок. Обозначение геометрических фигур буквами.

Знакомство в процессе практической работы с условным изображением линий видимого контура.

Практическая работа.

Рисование линий, отрезков, кривых линий, фигур человечков.

Виды углов: прямой, острый, тупой.

Виды фигур: треугольник, квадрат, многоугольник.

Форма занятий: беседа, демонстрация.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

3. Плоские модели и аппликации - 10 часов

Технология сгибания и разгибания бумаги.

Изготовление геометрических фигур - треугольник, квадрат, прямоугольник.

Искусство «Оригами».

Практическая работа.

Техника «Оригами». Изготовление геометрического набора: треугольник, квадрат, прямоугольник.

Форма занятий: беседа, демонстрация.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

4. Изготовление моделей - 112 часов

4.1. Сборка плоских деталей - 12 часов

Собрать домик, чайник, конверт используя 8 треугольников.

Собрать модель ракеты используя набор прямоугольников и треугольников.

Форма занятий: беседа, демонстрация.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

4.2. Технология изготовления Новогодней открытки - 16 часов

Ознакомление с деталями набора. Способы и приёмы соединения, окраски и окончательной отделки.

Практическая работа.

Выполнение соединений по образцу.

Форма занятий: беседа, демонстрация.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

4.3. Изготовление модели самолёта - 14 часов

Ознакомление с деталями набора. Способы и приёмы соединения, окраски и окончательной отделки.

Практическая работа.

Выполнение соединений по образцу.

Форма занятий: беседа, демонстрация.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

4.4. Изготовление модели кораблика - 14 часов

Ознакомление с деталями набора. Способы и приёмы соединения, окраски и окончательной отделки.

Практическая работа.

Выполнение соединений по образцу.

Форма занятий: беседа, демонстрация.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

4.5. Изготовление поздравительной открытки для мамы - 16 часов

Рисование, подготовка деталей, сборка, окраска и украшения.

Практическая работа.

Подготовка материала к работе, изготовление деталей, сборка, окраска, отделка.

Форма занятий: рассказ, демонстрация практической работы.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

4.6. Изготовление мебели для куклы - 12 часов

Изготовление выкроек по шаблонам. Сборка деталей. Окраска и окончательная отделка деталей модели.

Форма занятий: беседа, демонстрация.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

4.7. Изготовление пасхального изделия - 10 часов

Рисование эскиза, конструирование деталей и шаблонов.

Практическая работа.

Подготовка материала, изготовление формы, Украшение лентой, плетение сетки из бисера, отделка готового изделия.

Форма занятий: беседа, демонстрация изделия.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

4.8. Изготовление моделей изделий к выставке - 18 часов

Выбор моделей к выставке.

Практическая работа.

Подготовка деталей, соединение деталей, покраска, окончательная отделка.

Форма занятий: беседа, практическая работа, демонстрация моделей.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краска, кисточки, ножницы, канцелярский нож, клей.

5. Аттестация – 6 часов

Начальная аттестация (сентябрь) – 2 часа

Промежуточная аттестация (декабрь) – 2 часа

Промежуточная аттестация (май) – 2 часа

6. Итоговое занятие – 2 часа

Теоретические знания: Подведение итогов работы за год в форме КВН: конкурсы, технические задачи, вопросы по темам. Выставка работ для родителей.

Практическая работа: решение технических заданий.

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной (обще развивающей) программы «Юный
конструктор»**

Год обучени я	Дата начала занятий	Дата окончани я занятий	Количес тво учебных недель	Количест во учебных дней	Количест во учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Формы аттестации учащихся в течение учебного года

Аттестация учащихся является неотъемлемой частью организации образовательного процесса. Она проводится с *целью* определения степени усвоения учащимися учебного материала, выявления детей, отстающих и опережающих обучение, определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, для дальнейшего совершенствования программы, методов и средств обучения.

Аттестация учащихся:

- начальная аттестация (сентябрь; январь);
- промежуточная аттестация (декабрь; май).

При наборе учащихся проводится начальная аттестация, в форме *устного опроса и практической работы*, по результатам которых узнает уровень подготовки учащихся.

Промежуточная аттестация: теоретическая часть – *устного опроса*, практическая часть – *практическая работа*.

Устный опрос состоит из вопросов по содержанию разделов программы. *Практическая работа* предполагает задания по пройденному материалу.

Подготовка к аттестации

При наборе учащихся первого года обучения проводится начальная аттестация, в ходе которой педагог проводит устный опрос, по результатам которого узнает уровень подготовки учащихся к занятиям.

Промежуточная аттестация: теоретическая часть – *устный опрос*, практическая часть – *практическая работа*.

Устный опрос состоит из 24 вопросов по содержанию разделов программы, каждому учащемуся предлагается ответить на 2 вопроса. *Практическая работа* предполагает задания по пройденному материалу.

Формы аттестации учащихся в течение учебного года

Аттестация	Сроки	Теория	Практика
Начальная	сентябрь	Устный опрос	Практическая работа
Промежуточная	декабрь	Устный опрос	Практическая работа
Промежуточная	май	Устный опрос	Практическая работа

Задачи аттестации:

- определение уровня практических умений и навыков детей;
- определение уровня усвоения теоретических знаний;
- выявление уровня развития личных качеств детей;
- соотнесение прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами обучения в объединении;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения и воспитания.

**Комплекс организационно–педагогических условий реализации
программы
Система оценки образовательных результатов**

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы являются:

- творческие работы;
- самостоятельные работы репродуктивного характера;
- занятия-конкурсы на повторение практических умений;
- тестирование.

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий – полное соблюдение требований к организации рабочего места учащегося, правильное расположение режущих инструментов, принадлежностей; безошибочное выполнение трудовых приемов; выполнение практической работы без посторонней помощи.

Средний – незначительное отклонение в организации рабочего места учащегося; неправильное расположение какого-либо предмета на рабочем месте; правильное выполнение всех трудовых приемов при наличии единичных и несущественных отклонений от технических требований; наличие твердых знаний и умение применять их на практике с незначительной помощью педагога.

Низкий – грубое нарушение в организации рабочего места учащегося; грубые ошибки в выполнении трудовых приемов и неумение обеспечить технические требования; слабые знания и неумение применять их на практике.

При обработке результатов учитываются критерии для выставления уровней:

Высокий уровень – наличие твердых знаний «без ошибок»;

Средний уровень – наличие твердых знаний с незначительными ошибками (1 ошибка);

Низкий уровень – слабые знания (2 ошибки)

Аттестационные вопросы объединения «Юный конструктор»

1. Техника безопасности при работе с режущими и колющими предметами.
2. Отличительные особенности прямой линии и отрезка.
3. Особенности линий – окружность, дуга.
4. Инструменты и приспособления применяемые при конструировании и моделировании изделий.
5. Разновидности углов.
6. Виды геометрических фигур (треугольник).
7. Виды геометрических фигур (прямоугольники).
8. Построение фигур путём сгибания бумаги (оригами).
9. Особенности изготовления аппликаций.
10. Технология сборки плоских фигур.
11. Изготовление деталей шаблона по эскизам.
12. Организация рабочего места.
13. Способы и приёмы соединения деталей.
14. Технология изготовления деталей объёмных фигур.
15. Способы и приёмы соединения деталей объёмных фигур.
16. Разновидности окрасочных материалов.
17. Построение схемы для изготовления пасхального изделия.
18. Последовательность плетения сетки из бисера.
19. Способы украшения пасхального изделия (окраска, наклейка элементов украшения).
20. Соединение концов сетки.
21. Инструменты и приспособления, применяемые при окончательной отделке изделий.
22. Способы построения фигур из треугольников (ракета).
23. Способы построения фигур из треугольников и прямоугольников (домик).
24. Виды клеящих материалов.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-практическое оборудование:

Эскизы, образцы моделей, технологическая карта изготовления моделей
Материалы: плотная бумага, картон, цветная бумага, краска.

Инструмент: чертёжный инструмент, клей, режущий инструмент, кисти

В процессе занятий в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе. Вместе с такими методами, как рассказ, объяснение, беседа, задание, упражнение, используются наглядно-иллюстрированные: показ, демонстрация наглядных пособий, образцов, фотографий, схем.

Для работы объединения требуются следующие оборудование и инструменты:

- ножницы,
- иглы,
- булавки,
- сантиметровая лента,
- линейка,
- краски, карандаши,
- бисер,
- природный материал,
- калька,
- копировальная бумага,
- бумага,
- картон,
- миллиметровая бумага,
- ткани: ситец, бязь, двунитки, канва, лён.

Для более успешного усвоения материала на занятиях используются наглядные пособия: технические разработки швов, образцы вышитых изделий, готовые изделия, схемы, узоры, лекала, чертежи.

Методическое обеспечение общеобразовательной (общеразвивающей) программы

На занятиях при обучении используются методы:

- словесные, наглядные, практические методы;
- методы эмоционального стимулирования;
- анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений;
- самоконтроль.

Познавательные игры и творческие задания также являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на саморазвивающиеся, продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные.

Наряду с *традиционными формами организации учебного занятия*, такими как рассказ, беседа, программой предусмотрены и *нетрадиционные*:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам;
- для каждого занятия разработаны методические комплексы, состоящие из: информационного материала и конспектов; дидактического и раздаточного материалов; материалов для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные задания; модели.

Для успешного овладения содержанием общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный конструктор» следует сочетать различные формы, методы и средства обучения, от этого зависит качество обучения. Данной программой предусмотрено использование следующих *методов обучения*:

- словесный;
 - наглядный;
- практический;
- контроль и самоконтроль.

Наиболее *эффективными методами* работы являются:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- поисковый метод как основа создания творческой среды;
- метод творческих заданий;
- метод проектной деятельности.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации учебной программы используется собранный информационный материал из интернет источников, периодических изданий и популярной литературы. Образцы готовых изделий, схемы, плакаты, шаблоны, раздаточный материал. При этом могут использоваться следующие материалы: видео мастер-классы, электронные презентации, дидактические игры.

Интернет-ресурсы:

Stranamasterov.ru

Mirsovetov.ru

Moikompas.ru

Detpodelki.ru

Luntiki.ru

All-origami.ru

Rukikruki.ru

Canon Creative Park

Masterskaya.gorod-znaek.ru

Список литературы:

1. Андрианов П.М. Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей и руководителей кружков. - М.: «Просвещение», 1986.
2. Архипова Н.А. Методические рекомендации.
3. Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда. М.: «Просвещение», 1971.
4. Журавлёва А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе. М.: Просвещение, 1982.
5. Заворотов В.А. От идеи до модели. - М.: «Просвещение», 1988.
6. Тимофеева М.С. Твори, выдумывай, пробуй. - М.: «Просвещение», 1981.
7. Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые самоделки из бумаги. 94 современные модели. - М.: Лирус, 1995.
8. Майорова И.Г.; Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению 1 кл. Пособие для учащихся нач.шк. М.: Просвещение, 1986 – 96 с. ил.
9. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся. М.: Просвещение, 1988.
10. Бюллетень программно – методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт) . № № 1,2,3 2008.
11. Проснякова Т.Н. Технология. Уроки мастерства: Учебник для третьего класса.- 3-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008. – 120 с.
12. Крулехт М.В., Крулехт А. А. Самоделкино. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004. – 112 с.
13. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества: Учебник для второго класса. 3-е изд., исправленное.- Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2006.- 112 с.

Литература для обучающихся

1. Журнал «Моделист – конструктор» М.: 1973 – 2005 гг.
2. Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые самоделки из бумаги. 94 современные модели. – М.: Лирус, 1995.
3. Лагутин О.В. Самолёт на столе. – М.: Изд-во ДОСААФ, 1988.
4. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества: Учебник для второго класса. 3-е изд., исправленное.- Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2006.- 112 с.
5. Проснякова Т.Н. Технология. Уроки мастерства: Учебник для третьего класса.- 3-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008. – 120 с.
6. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Умные руки. Учебник для 1-го класса. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 80 с.

**Календарно-тематический план
«Юный конструктор» , 1 год обучения гр.1, гр. 2.
2021-2022 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, Технические средства обеспечения
	Предполагаемое	Фактические				Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности		
Вводное занятие – 2 часа									
1	03.09.		1.1.Вводное занятие	Занятие сообщения новых знаний/ занятие-игра	2	Техника безопасности/ инструктаж	-	Доброжелательное отношение друг к другу, требовательность к себе	Диагностические тесты, инструкция по технике безопасности.
Основы моделирования и конструирования - 12 часов									
2	10.09.		2.1. Геометрическая составляющая (линия, точка).	Сообщение новых знаний.	2	Расположение места линии на плоскости бумаги/фронтальная.	Изображение точек, линий/ фронтальная, индивидуальная.	Доброжелательное отношение друг к другу, трудолюбие	Различные виды бумаги, ластик, карандаши, линейка.
3	13.09.		2.2. Моделирование линий (луч, отрезок).	Сообщение новых знаний.	2	Расположение места отрезка на плоскости бумаги/фронтальная.	Изображение луча, отрезка/ фронтальная, индивидуальная.	Доброжелательное отношение друг к другу, дисциплинированность	Различные виды бумаги, ластик, карандаши, линейка.
4	17.09.		2.3. Моделирование линий (круг, дуга).	Сообщение новых знаний.	2	Расположение места круга, дуги на плоскости бумаги/фронтальная.	Изображение круга, дуги/ фронтальная, индивидуальная.	Доброжелательное отношение друг к другу, бережливость	Бумага, карандаши, циркуль, лекала..

5	20.09.		2.4. Виды геометрических фигур (треугольник).	Сообщение новых знаний.	2	Расположение места треугольника на плоскости бумаги/фронтальная.	Построение треугольника/ фронтальная, индивидуальная.	Доброжелательное отношение друг к другу, бережливость	Бумага, карандаши, линейка.
6	24.09.		2.5. Виды геометрических фигур (четырёхугольник).	Сообщение новых знаний.	2	Расположение места четырёхугольника на плоскости бумаги/фронтальная.	Построение четырёхугольника/ фронтальная, индивидуальная.	Доброжелательное отношение друг к другу, бережливость	Бумага, карандаши, линейка.
7	27.09.		2.6. Виды геометрических фигур (окружность, дуга).	Сообщение новых знаний.	2	Расположение окружности, дуги/фронтальная.	Изображение окружности, дуги/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитание требовательности к себе, умение оказывать помощь	Бумага, циркуль.
3. Плоские модели и аппликации - 10 часа									
8	01.10.		3.1 Технология сгибания и складывания бумаги.	Сообщение новых знаний.	2	Определение места нахождения линии сгиба/фронтальная.	Сгибание бумаги по линиям/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитание трудолюбия, усидчивости, внимательности	Шаблоны, чертежи, образцы моделей, чертёжный инструмент, клей.
9	04.10.		3.2. Изготовление геометрических фигур по шаблону.	Сообщение новых знаний.	2	Разметка фигур/фронтальная.	Вырезание фигур/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитание трудолюбия, усидчивости, внимательности	Шаблоны, карандаши, канцелярский нож.
10	08.10.		3.3 Изготовление аппликаций из	Сообщение новых знаний.	2	Формирование сюжета/фронтальная.	Наклейка фигур на основу/	Воспитание трудолюбия,	Бумага, клей, кисточки.

			заготовленных фигур.				фронтальная, индивидуальная.	усидчивости, внимательности	
11	11.10.		3.4 Изготовление аппликаций из заготовленных фигур.	Сообщение новых знаний.	2	Формирование сюжета/фронтальная.	Наклейка фигур на основу/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитание трудолюбия, усидчивости, внимательности	Бумага, клей, кисточки.
12	15.10.		3.5 Изготовление аппликаций из заготовленных фигур.	Сообщение новых знаний.	2	Формирование сюжета/фронтальная.	Наклейка фигур на основу/ фронтальная, индивидуальная.	Доброжелательное отношение друг к другу, бережливость	Бумага, клей, кисточка.

4.Изготовление моделей -112часов

4.1.Сборка плоских деталей- 12 часов

13	18.10.		4.1.1. Изготовление деталей домика..	Сообщение новых знаний.	2	Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам/фронтальная.	Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам/ фронтальная, индивидуальная.	Доброжелательное отношение друг к другу, бережливость, развитие творческих способностей	Шаблоны, чертежи, образцы моделей, чертёжный инструмент, клей, режущий инструмент.
----	---------------	--	--------------------------------------	-------------------------	---	--	---	---	--

14	22.10.		4.1.2. Технология сборки деталей домика.	Сообщение новых знаний.	2	Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам/фронтальная.	Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам/фронтальная, индивидуальная.	Доброжелательное отношение друг к другу, бережливость, развитие творческих способностей	Эскизы, образцы моделей, технологическая карта изготовления модели. Материалы: плотная бумага, картон, цветная бумага, краска. Инструмент: чертёжный инструмент, режущий инструмент.
15	25.10.		4.1.3. Изготовление деталей конверта.	Сообщение новых знаний.	2	Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам/фронтальная.	Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам/фронтальная, индивидуальная.	Доброжелательное отношение друг к другу, бережливость, развитие творческих способностей	Эскизы, образцы моделей, технологическая карта изготовления модели. Материалы: плотная бумага, картон, цветная бумага, краска. Инструмент: чертёжный инструмент, режущий инструмент.
16	29.10.		4.1.4. Технология сборки деталей конверта.	Сообщение новых знаний.	2	Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам/фронтальная.	Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам/фронтальная, индивидуальная.	Доброжелательное отношение друг к другу, бережливость, развитие творческих способностей	Эскизы, образцы моделей, технологическая карта изготовления модели. Материалы: плотная бумага, картон, цветная бумага, краска. Инструмент: чертёжный инструмент, режущий инструмент.
17	01.11.		4.1.5. Изготовление деталей ракеты.	Занятие применения умений и навыков.	2	Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам/фронтальная.	Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам/фронтальная,	Доброжелательное отношение друг к другу, бережливость, развитие творческих способностей	Эскизы, образцы моделей, технологическая карта изготовления модели. Материалы: плотная бумага, картон, цветная

							индивидуальная.		бумага, краска. Инструмент: чертёжный инструмент, режущий инструмент.
18	05.11.		4.1.6. Технология сборки деталей ракеты.	Занятие применения умений и навыков/ занятие-творчества	2	Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам/фронтальная.	Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам/ фронтальная, индивидуальная.	Доброжелательное отношение друг к другу, бережливость, развитие творческих способностей	Эскизы, образцы моделей, технологическая карта изготовления модели. Материалы: плотная бумага, картон, цветная бумага, краска. Инструмент: чертёжный инструмент, режущий инструмент.
4.2.Технология изготовления Новогодней открытки-16ч.									
19	08.11.		4.2.1. Ознакомление с деталями набора.	Занятие сообщения новых знаний.	2	Формирование сюжета открытки/фронтальная.	Рисование эскиза открытки/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинированности, корректности	Бумага, карандаши, шаблоны, чертёжный и режущий инструмент. Краска, клей, карандаши.
20	12.11.		4.2.2. Изготовление деталей открытки.	Занятие применения умений и навыков/ занятие-творчества	2	Рисование эскизов деталей/фронтальная.	Изготовление деталей открытки по эскизам/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинированности, корректности	Бумага, карандаши, шаблоны, чертёжный и режущий инструмент. Краска, клей, карандаши.
21	15.11.		4.2.3. Изготовление деталей открытки.	Занятие применения умений и навыков/ занятие-творчества	2	–	Освоение рабочих приемов/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинированности, корректности	Бумага, карандаши, шаблоны, чертёжный и режущий инструмент. Краска, клей, карандаши.

22	19.11.		4.2.4. Способы и приёмы соединения деталей.	Занятие применения умений и навыков/ занятие-творчества	2	–	Освоение рабочих приемов/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинированности, корректности	Бумага, карандаши, шаблоны, чертёжный и режущий инструмент. Краска, клей, карандаши.
23	22.11.		4.2.5. Способы и приёмы соединения деталей.	Занятие применения умений и навыков/ развитие творчества	2	–	Освоение рабочих приёмов/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинированности, корректности	Бумага, карандаши, шаблоны, чертёжный и режущий инструмент. Краска, клей, карандаши.
24	26.11.		4.2.6. Способы и приёмы соединения деталей.		2	–	Освоение рабочих приёмов/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинированности, корректност	Бумага, карандаши, шаблоны, чертёжный и режущий инструмент. Краска, клей, карандаши.
25	29.11.		4.2.7. Способы окраски и окончательной отделки открытки.		2	–	Освоение рабочих приёмов/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинированности, корректности	Бумага, карандаши, шаблоны, чертёжный и режущий инструмент. Краска, клей, карандаши.
26	03.12.		4.2.8. Способы окраски и окончательной отделки открытки.		2	–	Освоение рабочих приёмов/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинированности, корректности	Бумага, карандаши, шаблоны, чертёжный и режущий инструмент. Краска, клей, карандаши.
4.3.Изготовление модели самолёта-14ч.									

27	06.12.		4.3.1. Ознакомление с деталями набора.	Занятие сообщения новых знаний	2	Формирование модели самолёта/фронтальная.	Рисование эскиза самолёта/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинированности, корректности	Эскизы, образцы моделей. Бумага, картон, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
28	13.12.		4.3.2. Изготовление деталей самолётика.	Занятие сообщения новых знаний	2	Конструирование отдельных деталей самолёта/фронтальная.	Изготовление деталей самолёта/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинированности, корректности	Эскизы, образцы моделей. Бумага, картон, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
29	17.12.		4.3.3 Способы и приёмы соединения деталей самолётика.	Занятие применения умений и навыков/развитие творчества	2	–	Изготовление самолёта из готовых деталей/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинированности, корректности	Эскизы, образцы моделей. Бумага, картон, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
30	20.12.		4.3.4. Способы и приёмы соединения деталей самолётика.	Занятие применения умений и навыков/развитие творчества	2	–	Освоение рабочих приёмов/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинированности, корректности	Эскизы, образцы моделей. Бумага, картон, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
31	24.12.		4.3.5. Способы и приёмы соединения деталей самолётика.		2		Освоение рабочих приёмов/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитание усидчивости и трудолюбия.	Эскизы, образцы моделей. Бумага, картон, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
32	10.01.		4.3.6. Способы и приёмы соединения деталей самолётика.		2		Освоение рабочих приёмов/ фронтальная,	Воспитание усидчивости и трудолюбия.	Эскизы, образцы моделей. Бумага, картон, клей, краска.

							индивидуальна я.		Чертёжный и режущий инструмент.
33	14.01.		4.3.7. Способы окраски и окончательной отделки самолётика.		2		Освоение рабочих приёмов/ фронтальная, индивидуальна я.	Воспитание усидчивости и трудолюбия.	Эскизы, образцы моделей. Бумага, картон, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.

4.4.Изготовление модели кораблика-14ч.

34	17.01.		4.4.1. Ознакомление с деталью набора.	Сообщение новых знаний	2	Выбор модели кораблика.	Рисование эскиза кораблика/ фронтальная, индивидуальна я.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинирован ности, корректности	Эскизы, образцы моделей, плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
35	21.01.		4.4.2. Изготовление деталей кораблика.	Занятие – применение новых знаний и умений	2	Конструирование отдельных деталей кораблика/фронта льная.	Изготовление отдельных деталей кораблика/ фронтальная, индивидуальна я.	Воспитание умения оказывать помощь, дисциплинирован ности, корректности	Эскизы, образцы моделей, плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
36	24.01.		4.4.3. Изготовление деталей кораблика.	Занятие – закрепление умений и навыков	2	–	Изготовление кораблика из отдельных деталей/ фронтальная, индивидуальна я.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Эскизы, образцы моделей, плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
37	28.01.		4.4.4. Способы и приёмы соединения деталей кораблика.	Занятие – закрепление умений и навыков	2	–	Освоение рабочих приёмов/ фронтальная, индивидуальна я.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Эскизы, образцы моделей, плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска.

							индивидуальна я.		Чертёжный и режущий инструмент.
38	31.01.		4.4.5 Способы и приёмы соединения деталей кораблика.	Занятие – закрепление умений и навыков	2	–	Освоение рабочих приёмов/ фронтальная, индивидуальна я.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Эскизы, образцы моделей, плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
39	04.02		4.4.6. Способы и приёмы соединения деталей кораблика.		2		Освоение рабочих приёмов/ фронтальная, индивидуальна я.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Эскизы, образцы моделей, плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
40	07.02.		4.4.7. Способы окраски и окончательной отделки.	Занятие- закрепление умений и навыков	2	–	Освоение рабочих приёмов/ фронтальная, индивидуальна я.	Воспитание трудолюбия, усидчивости, внимательности, а ккуратности	Эскизы, образцы моделей, плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
4.5. Изготовление поздравительной открытки для мамы-16 часов.									
41	11.02.		4.5.1. Рисование открытки.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	Выбор макета открытки/фронтал ьная	Рисование открытки/ фронтальная, индивидуальна я	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережли вость	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент.

42	14.02		4.5.2 Изготовление деталей открытки по рисунку.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	Конструирование отдельных деталей открытки/фронтал ьная.	Изготовление отдельных деталей открытки/ фронтальная, индивидуальна я.	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережли вость	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент.
43	18.02.		4.5.3. Сборка открытки из заготовленных деталей.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	–	Изготовление открытки из деталей/ фронтальная, индивидуальна я.	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережли вость	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент.
44	21.02.		4.5.4. Сборка открытки из заготовленных деталей.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	–	Изготовление открытки из деталей/ фронтальная, индивидуальна я.	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережли вость	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент.
45	25.02		4.5.5. Сборка открытки из заготовленных деталей.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	–	Изготовление открытки из деталей/ фронтальная, индивидуальна я.	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережли вость	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент.
46	28.02		4.5.6. Сборка открытки из заготовленных деталей.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	–	Изготовление открытки из деталей/ фронтальная, индивидуальна я.	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережли вость	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент.

47	04.03.		4.5.7. Сборка открытки из заготовленных деталей.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	–	Изготовление открытки из деталей/ фронтальная, индивидуальная.	Доброжелательное отношение друг к другу, бережливость	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент.
48	07.03.		4.5.8. Способы приёмы окончательной отделки.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	Изучение способов и приёмов окончательной отделки/фронтальная.	Раскрашивание и окончательная отделка открытки/ фронтальная, индивидуальная.	Доброжелательное отношение друг к другу, бережливость	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент.
4.6. Изготовление мебели для куклы - 12 часа									
49	11.03.		4.6.1.Изготовление выкроек деталей домика по шаблонам.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	Конструирование деталей домика/фронтальная.	Рисование эскизов деталей домика/ фронтальная, индивидуальная.	Доброжелательное отношение друг к другу, бережливость	Плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
50	14.03.		4.6.2. Изготовление деталей домика по шаблонам.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	Выбор макета открытки/фронтальная.	Изготовление деталей домика/ фронтальная, индивидуальная.	Доброжелательное отношение друг к другу, бережливость	Плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
51	18.03.		4.6.3. Сборка домика из деталей .	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	–	Изготовление домика из готовых деталей/ фронтальная, индивидуальная.	Доброжелательное отношение друг к другу, бережливость	Плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.

52	21.03.		4.6.4. Сборка домика из деталей.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	–	Изготовление домика из готовых деталей/ фронтальная, индивидуальная.	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережливость	Плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
53	25.03.		4.6.5. Сборка домика из деталей.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2		Изготовление домика из готовых деталей/ фронтальная, индивидуальная.	Доброжелательно е отношение друг к другу, бережливость	Плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
54	28.03.		4.6.6. Способы окраски и окончательной отделки домика.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	–	Изготовление домика из готовых деталей/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитание усидчивости, трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу.	Плотная бумага, картон, цветная бумага, клей, краска. Чертёжный и режущий инструмент.
4.7.Изготовление пасхального изделия- 10 часов.									
55	01.04.		4.7.1. Рисование эскиза пасхального изделия.	Занятие_ сообщение новых знаний.		Выбор модели пасхального изделия/фронтальная.	Рисование эскиза модели/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
56	04.04.		4.7.2. Конструирование деталей пасхального изделия.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков		Конструирование деталей пасхального изделия/фронтальная.	Рисование деталей пасхального изделия/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.

57	08.04.		4.7.3. Изготовление деталей пасхального изделия.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков			Изготовление деталей пасхального изделия/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти
58	11.04.		4.7.4. Сборка пасхального изделия из заготовленных деталей.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	–	Сборка пасхального изделия/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
59	15.04.		4.7.5. Способы окончательной обработки готового изделия.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2		Украшение пасхального изделия лентами, бисером/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
4.8.Изготовление моделей изделий к выставке- 18 часов									
60	18.04.		4.8.1. Выбор модели к выставке.	Занятие- сообщение новых знаний.	2	Выбор модели изделия/фронтальная.	Рисование эскиза изделия/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
61	22.04.		4.8.2. Конструирование деталей и шаблонов.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	Конструирование деталей/фронтальная.	Рисование эскизов деталей/ фронтальная, индивидуальная.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
62	25.04.		4.8.3.	Занятие – обобщение и	2		Рисование эскизов	Воспитания трудолюбия,	Шаблоны, образцы, лекала, линейка,

			Конструирование деталей и шаблонов.	систематизация знаний, умений и навыков			деталей/ фронтальная, индивидуальна я.	усидчивости, внимательности, аккуратности	циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
63	29.04.		4.8.4. Изготовление деталей изделия.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	Изучение способов изготовления деталей/фронталь ная.	Изготовление деталей изделия/ фронтальная, индивидуальна я.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
64	06.05.		4.8.5. Изготовление деталей изделия.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2		Изготовление деталей изделия/ фронтальная, индивидуальна я.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
65	13.05.		4.8.6. Способы и приёмы соединения деталей.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	Изучение способов и приёмов соединения деталей/фронталь ная.	Сборка изделия для выставки из заготовленных деталей.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
66	16.05.		4.8.7. Способы и приёмы соединения деталей.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2		Сборка изделия для выставки из заготовленных деталей/ фронтальная, индивидуальна я.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
67	20.05.		4.8.8. Способы и приёмы соединения деталей.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2		Сборка изделия для выставки из заготовленных деталей/ фронтальная,	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.

							индивидуальна я.		
68	23.05.		4.8.9. Способы и приёмы окончательной обработки готового изделия.	Занятие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	2	Изучение способов и приёмов окончательной отделки изделий/фронталь ная.	Окончательная отделка изделия/ фронтальная, индивидуальна я.	Воспитания трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
5. Аттестация - 6 часов									
69	06.09.		9.1 Начальная аттестация	Контрольное занятие	2	–	Контрольные вопросы	Вышивание картины в избранной технике/ практическая работа	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
70	10.12.		9.2 Промежуточная аттестация	Контрольное занятие	2	–	Контрольные вопросы	Вышивание картины в избранной технике/ практическая работа	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
71	27.05.		9.3 Итоговая аттестация	Контрольное занятие	2	–	Контрольные вопросы	Вышивание картины в избранной технике/ практическая работа	Шаблоны, образцы, лекала, линейка, циркуль, карандаши, клей, краски. Чертёжный и режущий инструмент, кисти.
6. Итоговое занятие -2 часа									
72	30.05.		Итоговое занятие	Итоговое занятие	2	–	Выставка работ	Воспитание доброжелательнос ти	Шаблоны, образцы

Управление образования администрации г. Белгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр технологического образования и детского технического творчества»
г. Белгород

**Программа воспитательной работы
на 2023- 2024 учебный год**

**объединения «Юный конструктор»
Костюкова 8-2**

Педагог дополнительного образования
Лопина Александра Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана педагогом дополнительного образования для обучающихся детского объединения «Юный конструктор»

Основополагающей нормативно-правовой базой разработки данной программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678- р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996- р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Юный конструктор» в возрасте 6-10 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

2. Характеристика детского объединения

Деятельность объединения «Юный конструктор» имеет техническую направленность.

Возрастная категория обучающихся от 6 до 10 лет.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) – индивидуальные и групповые.

3. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: создание оптимальных условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их организаторских и лидерских качеств через коллективно-творческие дела

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- научить обучающихся культуре общения со сверстниками, взрослыми.
- способствовать развитию коммуникативности, социальных инициатив и достижений обучающихся;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- развитие воспитательного потенциала семьи.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

4. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения «Юный конструктор» нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему родному краю.

Работа с родителями

- Работа с родителями, обучающихся детского объединения, включает в себя:
- Организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий, воспитательных мероприятий, выставок в течение учебного года);
- ведение информационных чатов для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы детского объединения «Юный конструктор» на 2023-2024 учебный год

Педагог дополнительного образования – Лопина Александра Михайловна

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком занятий в объединении	сентябрь
2.	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Формирование интереса к творческой деятельности, воспитание познавательных навыков	сентябрь
3.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности. «Безопасная дорога»	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	сентябрь
4.	Мероприятие «Краски осени»	Формирование экологической культуры у обучающихся, воспитание бережного отношения к природе, любви к родному краю	сентябрь
5.	Конкурс рисунков-«Букетики травинки и листьев»	Воспитание эстетического вкуса, умения работать в команде, сопереживать друг другу, создание эмоциональной и благоприятной атмосферы	сентябрь
6	Экскурсия в парк-«Осенняя пора очей очарованье»	Воспитание эстетического вкуса, умения работать в команде, сопереживать друг другу, создание эмоциональной и благоприятной атмосферы	сентябрь
7	Изготовление открытки-любимому учителю, посвященная Всемирному дню учителя году педагога и наставника	Воспитание чувства уважения к педагогической профессии, развитие духовно-нравственных качеств личности (уважения и доброжелательности, взаимопомощи), совершенствование творческих умений навыков работы в коллективе	октябрь
8	Выставка изобразительного и декоративно-прикладного	Развитие эстетических качеств личности, творческой активности обучающихся, трудолюбия, обеспечение возможности	октябрь

	творчества «Осенние мотивы»	самореализации и развития талантов	
9	Беседа: «День добра и уважения», посвященная Международному дню пожилых людей	Формирование нравственных качеств личности: человечности, милосердия, сострадания, благородства, умения прийти на помощь пожилым людям.	октябрь
10	Конкурсно-игровая программа «Калейдоскоп профессий»	Обобщение знаний и представлений об огромном и многообразном мире профессий, расширение представлений о личностных качествах, необходимых для освоения желаемой профессии, развитие коммуникативных способностей и позитивной мотивации при работе в группах; уважительного отношения к людям разных профессий	октябрь
11	Проведение инструктажа по действиям в случае террористического акта	Формирование социальной компетентности	октябрь
12	Изготовление открытки-«Для любимой мамы», посвященная Дню Матери	Формирование у детей чувства любви и уважения к матери, развитие эстетических качеств личности, творческой активности обучающихся, трудолюбия, развитие эмоциональной отзывчивости, чувства гордости изоботливого отношения к маме	ноябрь
13	Мастер-класс: «Символ России»	Формирования патриотического сознания, воспитания гордости за свою Родину и любви к народам России	ноябрь
14	Мероприятие: «В единстве наша сила»	Формирования патриотического сознания, воспитания гордости за свою Родину и любви к народам России	ноябрь
15	Здоровый образ жизни. Спортивные игры на свежем воздухе	Воспитание любви к природе, спорту. Развитие коммуникативных способностей и позитивной мотивации при работе в коллективе.	ноябрь
16	Творческая мастерская «Изготовление цветов из осенних листьев»	Развитие эстетических качеств личности, творческой активности обучающихся, трудолюбия, обеспечение возможности самореализации и развития талантов.	ноябрь
17	«Новогодняя сказка» оформление окон кабинета по мотивам народных промыслов	Формирование навыков социально-бытовой компетентности у учащихся, осознанного восприятия трудового долга и чувства социальной ответственности, развитие эстетических качеств личности и творческой активности обучающихся	декабрь
18	Мероприятие «Новогодняя почта», изготовление поздравительных открыток для бойцов СВО	Формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, чувства патриотизма, гражданской ответственности	декабрь
19	Игровая программа: «Здравствуй Дедушка Мороз»	Способствовать праздничному настроению, сплочению детского коллектива, воспитывать культуру общения и поведения на праздничном мероприятии.	декабрь
20	Мероприятие: «Рождество- христианский праздник»	Формирование познавательного интереса к истории празднования Рождества Христова, русского народного творчества, развитие творческой активности	декабрь

		обучающихся, самореализация, воспитание коммуникативных качеств личности, культуры общения.	
21	Проведение инструктажей безопасности по правилам поведения в период зимних каникул	Воспитание безопасного поведения в дни зимних каникул. Противостояние манипуляциям	декабрь
22	«Новогодний бал»	Способствовать праздничному настроению, сплочению детского коллектива, воспитывать культуру общения и поведения на праздничном мероприятии.	декабрь
23	Творческая мастерская: «Броневой щит наших защитников»	формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание чувства уважения к родным и близким	февраль
24	Праздничное мероприятие ко дню защитника Отечества	формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России	февраль
25	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Развитие творческого потенциала обучающихся, направленного на изучение истории своей Родины и родного края, воспитание художественного вкуса, высоких нравственных ценностей, выявление и поддержка одарённых детей в области декоративно-прикладного творчества	февраль
26	Участие в муниципальном этапе XXIII конкурса -фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия!»	Развитие и популяризация традиционных культур народов Российской Федерации, выявление и поддержка талантливых обучающихся, воспитание чувства патриотизма за свою страну, обобщение знаний об истории, культуре и традициях своей малой родины.	февраль
27	Конкурс рисунков- «На пороге весны»	Формирование и воспитание бережного отношения к окружающему миру, развитие творческих способностей у обучающихся и совершенствование умений и навыков	март
28	Творческая мастерская «Открытки к 8 Марта»	Формирование у детей чувства любви и уважения к матери, развитие эстетических качеств личности, творческой активности обучающихся, трудолюбия, развитие эмоциональной отзывчивости, чувства гордости и заботливого отношения к маме	март
29	Мероприятие посвящённое Международному женскому дню	Формирование у детей чувства любви и уважения к женщинам, развитие эстетических качеств личности, творческой активности обучающихся, трудолюбия, развитие эмоциональной отзывчивости, чувства гордости и заботливого отношения к женщине.	март

30	Мероприятие: «Что ты знаешь о космосе?»	Развитие интеллектуальных способностей детей, воспитание умения работать в команде, сопереживать друг другу; создание эмоциональной благоприятной атмосферы.	апрель
31	Мастерская: «Космическая техника»	Развитие интереса к космонавтике как науке, воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, формирование качества активного гражданина.	апрель
32	Выставка работ: «Пасхальная палитра»	Формирование духовных и нравственные ценностей у обучающихся через знакомство с историей возникновения Пасхальных традиций, воспитание уважительного отношения и понимания русской культуры, славянских православных традиций.	апрель
33	Выставка рисунков: «Космическое пространство», посвященная дню космонавтики	Формирование и расширение представлений детей об истории развития космонавтики, развитие инициатив в сфере художественного творчества, стимулирование познавательной деятельности, ориентированной на личностную и творческую самореализацию.	апрель
34	Спортивно-игровая программа на спортивной площадке	Формирование пропаганды здорового образа жизни, воспитание уважительного отношения друг к другу, чувства коллективизма.	апрель
35	Проведение бесед о здоровом образе жизни. Проведение инструктажа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних	Формирование здорового образа жизни, социальной компетентности	апрель
36	Мастер-класс по Изготовлению макетов военной техники ко Дню Победы в технике 3D-моделирование	Формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание чувства уважения к родным и близким	май
37	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май
38	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	май
39	Участие муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся совершенствование творческих умений и навыков	В течение учебного года

	изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества		
40	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера.	В течение учебного года

Список использованной литературы Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.

Интернет-источники:

1. <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе
<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работ