



Управление образования администрации г. Белгорода  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр технологического образования и детского технического творчества»  
г. Белгорода

Согласовано:  
Руководителем МО  
«Дополнительное образование»  
 О.Б. Кашникова  
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
МБУДО ЦТОиДТТ  
 А.С. Дьякова  
« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦТОиДТТ  
 Ю.Н. Кумейко  
« 30 » августа 2024 г.  
Приказ № 81 от 30.08.2024 г.



**Рабочая программа  
по конструированию и моделированию**

(разработана на основе авторской программы  
«Техностарт» Агафоновой Е.Н.)

*на 72 часа  
(возраст учащихся 8-12 лет)*

Педагог дополнительного образования:  
Барышникова Анна Вячеславовна

г. Белгород,  
2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:**  
авторская «Техностарт» технической направленности

**Автор программы:** Агафонова Елена Витальевна

**Реализует программу:** Барышникова Анна Вячеславовна

**Рабочая программа рассмотрена на заседании МО, протокол №1**  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа рассмотрена на заседании методического совета,**  
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании**  
**педагогического совета МБУДО ЦТОиДТТ**  
от «30» августа 2024 г., протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_

  
подпись

Ю.Н. Кумейко  
Ф.И.О.

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Техностарт», автором которой является педагог дополнительного образования Агафонова Елена Витальевна. Рабочая программа утверждена на педагогическом совете МБУДО ЦТОиДТТ «30» августа 2024 г. (протокол № 1) для групп 1 года обучения. *Реализует рабочую программу:* педагог дополнительного образования Барышникова Анна Вячеславовна.

**Цель программы** - создать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся средствами технического творчества.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих **задач**:

#### **Образовательные:**

- способствовать формированию представления об основных видах конструкторов (железный, лего), магнитный конструктор, электронный конструктор; 3 D ручки; содействовать ознакомлению и овладению обучающимися основам мастерства работы в этих направлениях;
- создать условия для усвоения обучающимися приемов работы с инструментами и материалами, необходимыми для работы; способствовать формированию навыков работы с инструментами.

#### **Развивающие:**

- содействовать развитию у детей творческой активности в процессе создания композиций;
- способствовать развитию художественного вкуса, эстетического восприятия, творческого потенциала через индивидуальное раскрытие творческих способностей обучающихся;
- развитие профессионально-нравственного сознания и поведения, формирование социально профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентации, обеспечивающих саморазвитие и самоактуализацию.

#### **Воспитательные:**

- способствовать формированию экологической культуры, многогранных отношений учащихся с социальным окружением;
- содействовать воспитанию трудолюбия, усидчивости, аккуратности и творческой инициативы;
- Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирования активной жизненной позиции. Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю, Отечеству.

Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.

## **Организация образовательного процесса**

**Срок реализации программы «Техностарт»:** 1 год

**Количество часов:** 72 часа

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучающихся 8–12 лет

**Наполняемость групп:** 12-15 человек

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа. Один академический час – 45 минут.

**Форма обучения:** очная

*Возможна реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Техностарт» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21.

Условия набора детей в объединение по интересам: принимаются все желающие.

Основная форма проведения занятий - *учебное занятие*. Занятия состоят из *теоретической и практической частей*. *Теоретическая часть* занятия включает изучение материалов по разделам и темам программы, объяснение. *Практическая часть* занятия включает общие практические занятия.

В ходе освоения данной программы используются следующие *формы организации деятельности обучающихся*:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

**Уровень освоения программы – базовый**, предназначен для получения обучающимися знаний в области начального технического моделирования и *сопутствующих дисциплин* (математика, технология, окружающий мир, черчение).

## **Планируемые результаты программы**

По окончании обучения по программе обучающиеся получают первоначальные знания и умения в области конструирования из различных видов конструктора, изготовления динамических поделок.

***К концу обучения обучающиеся должны знать:***

- правила организации рабочего места;
- правила техники безопасности и приёмы работы;
- инструменты и материалы, используемые в работе;
- общую характеристику конструктора;
- основные геометрические формы;
- уметь работать по предложенным инструкциям;
- уметь творчески подходить к решению задачи по модели;
- знать основные принципы моделирования, конструирования.

***В конце обучения обучающиеся должны уметь:***

- владеть приемами работы с конструкторами, технологическими картами, схемами;
- содержать в порядке свое рабочее место;
- владеть техникой возведения построек;
- ориентироваться в различных ситуациях;
- иметь представление о технике, моделирование механизмов, знать способы крепления и уметь выполнять их;
- получать опыт анализа конструкций и генерирования идей

***В конце обучения у обучающихся должны быть развиты:***

- понимание терминов: лего, конструктор, 3 D ручка, пластик;
- умение давать оценку;
- мелкая моторика рук;
- самостоятельность в создании чего-то нового.

***В конце обучения обучающиеся должны обладать следующими качествами:***

- умение воспринимать прекрасное в жизни и творчестве;
- умение работать в коллективе;
- стремление к аккуратности и трудолюбию.

**1.2. Календарно-тематический план**  
**«Техностарт», 1 год обучения**  
**2024 - 2025 учебный год (вт-чт)**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактически				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
<b>Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности - 2 часа</b>									
1	03.09.24		1.1. Вводное занятие. Техника безопасности	Занятие сообщения (изучения) новых знаний/ вводное занятие	1	Знакомство с программой. Беседа о технике/ фронтальная	Выполнение заданий педагога	Воспитание интереса к творческой деятельности	Схемы, конструктор, иллюстрации
2	05.09.24		1.1. Вводное занятие. Техника безопасности	Занятие сообщения (изучения) новых знаний/ вводное занятие	1	Знакомство с программой. Беседа о технике/ фронтальная	Выполнение заданий педагога	Воспитание интереса к творческой деятельности	Схемы, конструктор, иллюстрации
<b>Раздел 2. Техническое моделирование– 8 часов</b>									
<i>10.09.24 Начальная аттестация</i>									
<i>12.09.24 Начальная аттестация</i>									

3	17.09.24	2.1 Изготовление «геометрического конструктора » из цветного картона	Занятие сообщения (изучения) новых знаний/ занятие - творчество	1	-	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать аккуратность, усидчивость, экономность при расходе материалов	Схемы, конструктор, иллюстрации
4	19.09.24	2.1 Изготовление «геометрического конструктора » из цветного картона	Занятие сообщения (изучения) новых знаний/ занятие - творчество	1	-	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать аккуратность, усидчивость, экономность при расходе материалов	Схемы, конструктор, иллюстрации
5	24.09.24	2.2 Изготовление «геометрического конструктора » из цветного картона	Занятие сообщения (изучения) новых знаний/ занятие - творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать аккуратность, усидчивость, экономность при расходе материалов	Схемы, конструктор, иллюстрации

6	26.09.24	2.2 Изготовление «геометрического конструктора» из цветного картона	Занятие сообщения (изучения) новых знаний/ занятие - творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать аккуратность, усидчивость, экономность при расходовании материалов	Схемы, конструктор, иллюстрации
7	01.10.24	2.3 Создание силуэтов моделей из элементов «геометрического конструктора» по воображению и собственному замыслу	Занятие сообщения (изучения) новых знаний/ занятие - творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации



8	03.10.24	2.3 Создание силуэтов моделей из элементов «геометрического конструктора» по воображению и собственному замыслу	Занятие сообщения (изучения) новых знаний/ занятие - творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
9	08.10.24	2.4 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
10	10.10.24	2.4 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации

**Раздел 3. Моделирование, конструирование из железного конструктора. Пазлы. Изготовление простейших поделок - 14 часов**

11	15.10.24		3.1 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
12	17.10.24		3.1 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
13	22.10.24		3.2 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
14	24.10.24		3.2 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации

15	29.10.24		3.3 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
16	31.10.24		3.3 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
17	05.11.24		3.4 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
18	07.11.24		3.4 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации

19	12.11.24		3.5 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
20	14.11.24		3.5 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
<b><u>19.11.24 Подготовка к выставкам и праздникам</u></b>									
<b><u>21.11.24 Подготовка к выставкам и праздникам</u></b>									
<b><u>26.11.24 Подготовка к выставкам и праздникам</u></b>									
<b><u>28.11.24 Подготовка к выставкам и праздникам</u></b>									
21	03.12.24		3.6 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
22	05.12.24		3.6 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации

**10.12.24 Промежуточная аттестация**

**12.12.24 Промежуточная аттестация**

**17.12.24 Подготовка к выставкам и праздникам**

**19.12.24 Подготовка к выставкам и праздникам**

**24.12.24 Подготовка к выставкам и праздникам**

**26.12.24 Подготовка к выставкам и праздникам**

23	09.01.25		3.7 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
24	14.01.25		3.7 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
<b>4. Конструирование и моделирование из лего. Пазлы - 10 часов</b>									
25	16.01.25		4.1 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации

26	21.01.25		4.1 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
27	23.01.25		4.2 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
28	28.01.25		4.2 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
29	30.01.25		4.3 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации

30	04.02.25		4.3 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
31	06.02.25		4.4 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
<p><b><u>11.02.25 Подготовка к выставкам и праздникам</u></b></p> <p><b><u>13.02.25 Подготовка к выставкам и праздникам</u></b></p> <p><b><u>18.02.25 Подготовка к выставкам и праздникам</u></b></p> <p><b><u>20.02.25 Подготовка к выставкам и праздникам</u></b></p>									
32	25.02.25		4.4 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
33	27.02.25		4.5 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации

34	04.03.25		4.5 Работа с конструктором для технического творчества	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации
<b>Раздел 4. Знакомство с 3 д ручкой – 10 часов</b>									
35	06.03.25		5.1 Знакомство с 3 д ручкой	Занятие сообщения (изучения) новых знаний/ занятие	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации 3 д ручка
36	11.03.25		5.1 Знакомство с 3 д ручкой	Занятие сообщения (изучения) новых знаний/ занятие	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации 3 д ручка
37	13.03.25		5.2 Знакомство с 3 д ручкой	Занятие сообщения (изучения) новых знаний/ занятие	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации 3 д ручка



38	18.03.25		5.2 Знакомство с 3 д ручкой	Занятие сообщения (изучения) новых знаний/ занятие	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, констру ктор, иллюстр ации 3 д ручка
39	20.03.25		5.3 Работа с 3 д ручкой	Занятие сообщения (изучения) новых знаний/ занятие - творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, констру ктор, иллюстр ации 3 д ручка
<p><b><u>01.04.25 Подготовка к выставкам и праздникам</u></b></p> <p><b><u>03.04.25 Подготовка к выставкам и праздникам</u></b></p> <p><b><u>08.04.25 Подготовка к выставкам и праздникам</u></b></p> <p><b><u>10.04.25 Подготовка к выставкам и праздникам</u></b></p>									
40	15.04.25		5.3 Работа с 3 д ручкой	Занятие сообщения (изучения) новых знаний/ занятие - творчество	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, констру ктор, иллюстр ации 3 д ручка

41	17.04.25		5.4 Работа с 3 д ручкой	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации 3 д ручка
42	22.04.25		5.4 Работа с 3 д ручкой	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации 3 д ручка
43	24.04.25		5.5 Работа с 3 д ручкой	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации 3 д ручка
44	29.04.25		5.5 Работа с 3 д ручкой	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие	1	Показ готового образца, проговаривание поэтапного изготовления/ фронтальная	Работа по образцу и словесным инструкциям педагога/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Схемы, конструктор, иллюстрации 3 д ручка
<b><u>06.05.25 Подготовка к выставкам и праздникам</u></b>									
<b><u>08.05.25 Подготовка к выставкам и праздникам</u></b>									

**13.05.25 Промежуточная аттестация**

**15.05.25 Промежуточная аттестация**

**20.05.25 Подготовка к выставкам и праздникам**

**22.05.25 Подготовка к выставкам и праздникам**

**Раздел 6. Аттестация - 6 часов**

45	10.09.24		6.1. Начальная аттестация	Контрольное занятие	1	Устный опрос	Практическая работа/ индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Аттеста ционные листы, ручка
46	12.09.24		6.1. Начальная аттестация	Контрольное занятие	1	Устный опрос	Практическая работа/ индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Аттеста ционные листы, ручка
47	10.12.24		6.2. Промежуточ ная аттестация	Контрольное занятие	1	Тестирование/ индивидуальная	Практическая работа/ индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Аттеста ционные листы, ручка
48	12.12.24		6.2. Промежуточ ная аттестация	Контрольное занятие	1	Тестирование/ индивидуальная	Практическая работа/ индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Аттеста ционные листы, ручка

49	13.05.25		6.3. Промежуточная аттестация	Контрольное занятие	1	Тестирование/ индивидуальная	Практическая работа/ индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Аттеста ционные листы, ручка
50	15.05.25		6.3. Промежуточная аттестация	Контрольное занятие	1	Тестирование/ индивидуальная	Практическая работа/ индивидуальная	Воспитывать трудолюбие, внимание, аккуратность при склеивании	Аттеста ционные листы, ручка
<b>Раздел 7. Подготовка к конкурсам и выставкам – 20 часов</b>									
51	19.11.24		7.1 Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие- творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность и	Работы, матери алы и инструм енты
52	21.11.24		7.1 Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие- творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность и	Работы, матери алы и инструм енты

53	26.11.24	7.2 Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность и	Работы, материалы и инструменты
54	28.11.24	7.2 Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность и	Работы, материалы и инструменты
55	17.12.24	7.3. Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность и	Работы, материалы и инструменты
56	19.12.24	7.3. Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков / занятие-творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность и	Работы, материалы и инструменты

57	24.12.24	7.4. Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков /занятие-творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность и	Работы, материалы и инструменты
58	26.12.24	7.4. Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков /занятие-творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность и	Работы, материалы и инструменты
59	11.02.25	7.5. Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков /занятие-творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность	Работы, материалы и инструменты
60	13.02.25	7.5. Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков /занятие-творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность	Работы, материалы и инструменты

61	18.02.25		7.6. Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков /занятие-творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность	Работы, материалы и инструменты
62	20.02.25		7.6. Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков /занятие-творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность	Работы, материалы и инструменты
63	01.04.25		7.7 Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков /занятие-творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность и	Работы, материалы и инструменты
64	04.04.25		7.7 Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков /занятие-творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность и	Работы, материалы и инструменты

65	08.04.25	7.8 Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков /занятие-творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность и	Работы, материалы и инструменты
66	10.04.25	7.8 Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков /занятие-творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность и	Работы, материалы и инструменты
67	06.05.25	7.9 Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков /занятие-творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность и	Работы, материалы и инструменты
68	08.05.25	7.9 Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков /занятие-творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность и	Работы, материалы и инструменты



69	20.05.25		7.10 Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков /занятие-творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность и	Работы, материалы и инструменты
70	22.05.25		7.10 Подготовка к выставке	Занятие применения знаний, умений, навыков \занятие-творчество	1	-	Подготовка и оформление работ на выставку/ фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность и	Работы, материалы и инструменты
<b>Раздел 8. Итоговое занятие – 2 часа</b>									
71	27.05.25		Итоговое занятие	Занятие обобщения знаний, умений и навыков/ занятие-творчество	1	-	Подведение итогов работы. Выставка творческих работ обучающихся/фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность	Работы, материалы и инструменты
72	29.05.25		Итоговое занятие	Занятие обобщения знаний, умений и навыков/ занятие-творчество	1	-	Подведение итогов работы. Выставка творческих работ обучающихся/фронтальная, индивидуальная	Воспитывать воображение, творческий подход к работе, оригинальность	Работы, материалы и инструменты
				<b>Итого: 72 часа</b>					

### 1.3. Содержание программы

#### 1. Вводное занятие. Техника безопасности – 2 часа

Теория: Задачи и содержание реализуемой программы. Показ готовых работ. Материалы и инструменты. Правила организации рабочего места. Техника безопасной работы. Беседы о правилах техники безопасности и охране труда.

Практическая работа

Мини - исследование «Что лучше?», сравнение конструктора лего и железного конструктора.

Форма организации и проведения занятия: учебное занятие, практическое занятие.

Методы и приемы обучения: объяснительно - иллюстративный, беседа, объяснение, инструктаж.

Методическое обеспечение: образцы готовых работ, текст инструктажа по технике безопасности.

Материалы и инструменты: конструктор.

Формы и методы контроля: устный опрос, мини – выставка, наблюдение, опрос.

#### 2. Техническое моделирование – 8 часов

Теория: Общие понятия и порядок изготовления поделок. Показ иллюстраций, книг, готовых работ. Пазлы. Виды конструкторов. *Что нас окружает* - конструирование собственной модели. Виды геометрических фигур. Геометрический конструктор.

*Какие бывают животные.* Дикие животные. Конструирование модели животного. *Домашние животные.* Конструирование модели животного

*Любить все живое.* Животные из «Красной книги». Развитие комбинаторских способностей, смекалки, сообразительности, воображения и творчества; развитие навыков взаимопомощи. Расширение понятия о симметрии, симметричных фигурах.

Практическая работа

Работа с конструктором по образцам.

Форма организации и проведения занятия: учебное занятие, практическое занятие, контрольное занятие.

Методы и приемы обучения: беседа, словесно-иллюстративный с показом трудовых действий, объяснение, инструктаж.

Методическое обеспечение: образцы работ, тексты бесед.

Материалы и инструменты: различные конструкторы, пазлы.

Формы и методы контроля: устный опрос, наблюдение, анализ работ, самооценка, тестирование, практическая работа, педагогическое наблюдение.

Форма подведение итогов по теме: мини – выставка

#### 3. Моделирование, конструирование из железного конструктора. Изготовление простейших поделок – 14 часов

Теория: Металлический конструктор. Понятия: конструктор, гаечный ключ, отвертка. Знакомство с металлическим конструктором. Понятия о машинах и механизмах. Правила и приемы соединения крепежными деталями.

Практическая работа:

Изготовление поделок. Соединение деталей между собой. Работа с конструктором по образцам, рисункам, словесным описаниям. Сборка моделей техники из конструктора. Игры и соревнования с моделями.

Мини-выставка.

Методы обучения: беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности, план-конспект, образцы изделий.

Форма подведения итогов: анализ работ, устный опрос.

#### **4. Конструирование и моделирование из Лего. Магнитный конструктор. Различные виды конструктора – 10 часов**

Теория: Ознакомление со способами изготовления изделий, конструктором «Лего». Моделирование из конструктора «Лего». Знакомство с элементами конструктора Лего. Путешествие по Лего-стране. Исследование кирпичиков. Форма и размер деталей. Варианты скреплений деталей кирпичиков. Путешествие по Лего-стране. Исследование цвета. Ориентировка в цвете ЛЕГО-деталей. Симметричные и несимметричные конструкции. Моделирование на плоскости ЛЕГО-буквы и цифры. Проект «Азбука». Конструирование на свободную тему. Магнитный конструктор. Электронный конструктор. Виды конструктора.

Практическая работа

Конструирование моделей из деталей конструкторов: по образцу; по собственному замыслу.

Изготовление простейших изделий. Выбор модели, подбор материала, самостоятельное выполнение под руководством педагога. Лего, магнитный и электронный конструктор.

Методы обучения: беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности, план-конспект, конструктор.

Формы подведения итогов: опрос по теоретическому материалу, мини-выставка.

#### **5. Работа с 3 D ручкой - 10 часов**

Теория: Познавательная беседа о русских изобретателях и конструкторах. Беседы по профилактике заболеваний, о соблюдении санитарно-гигиенических требований. Правила поведения в общественных местах. 3 D ручка, правила использования, техника безопасности при работе.

Практическая работа

Конструирование моделей: по образцу; по собственному замыслу.

Форма организации и проведения занятия: учебное занятие.

Методы и приемы обучения: беседа, словесно-иллюстративный, объяснение, инструктаж.

Методическое обеспечение: Фотопортреты русских изобретателей, комплекты конструкторов разных наименований.

Материалы и инструменты: материалы и инструменты.

Формы и методы контроля: наблюдение, устный опрос, защита работ, мини - выставка, практическое занятие.

Форма подведения итогов по теме: выставка

## **6. Аттестация - 6 часов**

**6.1. Начальная аттестация (сентябрь) – 2 часа**

**6.2. Промежуточная аттестация (декабрь) - 2 часа**

**6.3. Аттестация по итогам года (май) - 2 часа**

## **7. Подготовка к конкурсам и выставкам – 20 часов**

Практическая работа

Подготовка работ к выставкам: «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальный фестиваль», «Нашим любимым!», «Чудеса своими руками», городские выставки. Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества. Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры народов России, истории и обычаев малой родины. Участие в конкурсах, выставках, посвященных здоровому образу жизни.

## **8. Заключительное занятие – 2 часа**

Практическая работа

Подведение итогов работы. Выставка творческих работ обучающихся.

Формы подведения итогов по теме: праздник, итоговая выставка творческих работ детей.

## 1.4. Формы аттестации

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью организации образовательного процесса. Она проводится с *целью* определения степени усвоения обучающимися учебного материала, выявления детей, отстающих и опережающих обучение, определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, для дальнейшего совершенствования программы, методов и средств обучения.

### **Аттестация обучающихся:**

- начальная аттестация (сентябрь);
- промежуточная аттестация (декабрь);
- аттестация по итогам года (май).

При наборе обучающихся проводится **начальная аттестация**, в форме *устного опроса и практической работы*, по результатам которой педагог узнает уровень подготовки обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации и аттестации по итогам года аттестации:** теоретическая часть – *тестирование*, практическая часть – *практическая работа*.

*Тестирование* состоит из вопросов по содержанию разделов программы. *Практическая работа* предполагает задания по пройденному материалу.

### **Формы аттестации обучающихся в течение учебного года**

<b>Аттестация</b>	<b>Сроки</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Начальная аттестация	сентябрь	устный опрос	практическая работа
Промежуточная аттестация	декабрь	тестирование	практическая работа
Аттестация по итогам года	май	тестирование	практическая работа

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

### 2.1. Система оценки образовательных результатов

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся по теории и практике проходит по трем уровням: **высокий, средний, низкий.**

**Высокий уровень** – обучающиеся должны правильно и грамотно ответить на все вопросы, предложенные педагогом, полно раскрыв содержание вопроса и самостоятельно выполнить практическую работу.

**Средний уровень** – обучающиеся должны правильно, грамотно и по существу ответить на предложенные вопросы и выполнить практическую работу, допустив незначительные неточности в работе.

**Низкий уровень** – обучающиеся не отвечают на значительную часть вопросов, и с большими затруднениями выполняют практическую работу.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления уровней:

**Высокий уровень** – выполнение 100% - 70% заданий;

**Средний уровень** – выполнение от 50% до 70% заданий;

**Низкий уровень** - выполнение менее 50% заданий.

### Система контроля

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных обучающимися знаний в рамках программы обучения. *Формами педагогического контроля могут быть:* итоговая и тематические выставки, контрольные задания, устный опрос, конкурсы и т.п. Это способствует поддержанию интереса к работе, направляет обучающихся к достижению более высоких вершин творчества, нацеливает детей на достижение положительного результата.

*Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Техностарт» являются:*

- итоговая выставка лучших творческих работ обучающихся;
- участие обучающихся в тематических выставках различного уровня.

### 2.2. Оценочные материалы

#### *Промежуточная аттестация*

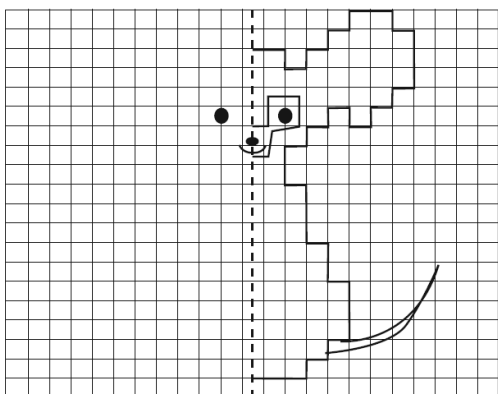
**Теоретическая часть: тестирование**

1. Техника безопасности при работе
2. Организация рабочего места
3. Способы и приёмы соединения деталей
4. Инструменты и приспособления, применяемые при конструировании и моделировании изделий
5. Построение схемы для изготовления изделия.

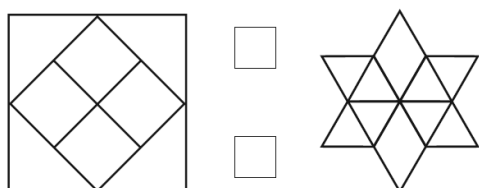
6. Виды геометрических фигур (треугольник).
7. Виды геометрических фигур (прямоугольники)
8. Способы построения фигур (ракета)
9. Способы построения фигур из треугольников и прямоугольников (домик)
10. Подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, цвету, размеру, способу крепления)
11. Мусор после работы убрать со своего рабочего места \_\_\_\_\_
12. Работу нужно начинать только с разрешения педагога \_\_\_\_\_

**Нарисуйте вторую часть картинки**

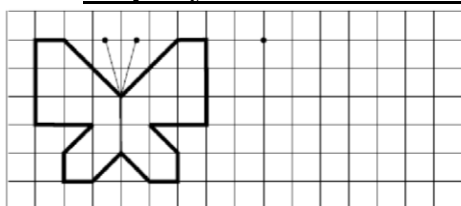
• Дорисуй по клеточкам мышонка и раскрась его.



• Сосчитай и запиши, сколько квадратов в фигуре слева и сколько ромбов в фигуре справа.



**Нарисуйте по клеточкам**



**2. Сопоставьте названия деталей с их изображениями**



1. Ось
2. Шестеренка
3. Штифт

- 4. Балка
- 5. Балка с выступами

**3. Укажите максимально точно название детали**



- 1. шестимодульная балка с выступами
- 2. пятимодульная балка с выступами
- 3. балка
- 4. ось
- 5. фиксатор
- 6. пятимодульная балка
- 7. шестимодульная балка

**4. Как называется данная деталь?**



- а) ось;
- б) балка;
- в) палка;
- г) штырь.



- а) ось;
- б) балка;
- в) палка;
- г) штырь.

**Практическая часть: *практическая работа***

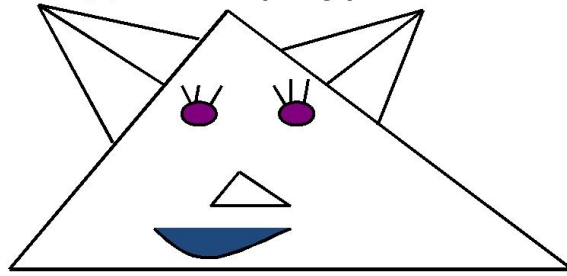
Выполнение творческой работы по заданию педагога.

***Аттестация по итогам года (2 полугодие)***

**Теоретическая часть: *тестирование***

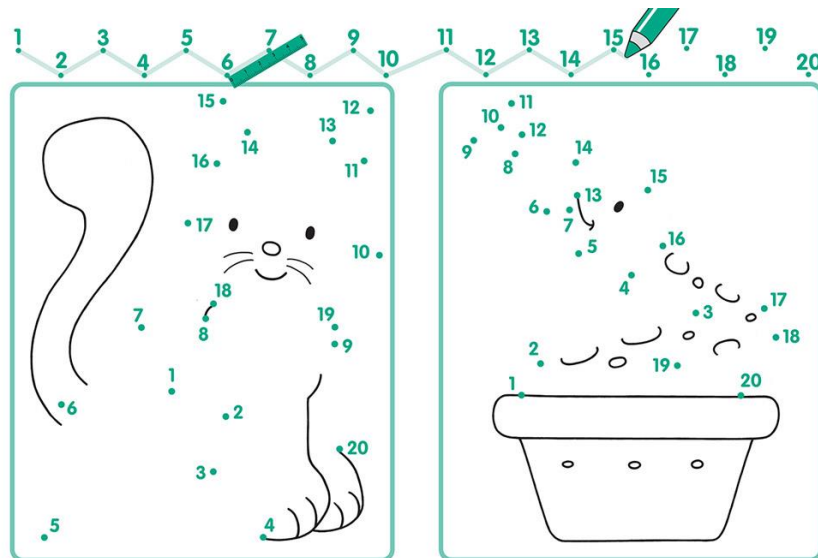


Сколько треугольников в данной фигуре?



Итого: \_\_\_\_\_

**1. Нарисуйте по точкам**



1. Техника безопасности при работе
2. Организация рабочего места
3. Способы и приёмы соединения деталей
4. Инструменты и приспособления, применяемые при конструировании и моделировании изделий.
5. Построение схемы для изготовления изделия
6. Виды геометрических фигур (круг)
7. Виды геометрических фигур (квадрат)
8. Способы построения фигур (машина)
9. Способы построения фигур из треугольников и прямоугольников (домик).
10. Подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, цвету, размеру, способу крепления)

**Практическая часть: *практическая работа***

Выполнение творческой работы по заданию педагога.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение программы

#### **Оборудование и инструменты:**

- лего
- железный конструктор
- 3 д ручка
- карандаш (ручка)
- простые карандаши
- электронный конструктор
- магнитный конструктор
- геометрический конструктор

#### **Материалы:**

- цветные карандаши
- пластик
- салфетки
- фломастеры
- картон

#### **В качестве дидактического и раздаточного материала используются:**

- схемы («Основные базовые формы»; «Условные обозначения»);
- образцы поделок и изделий, выполненные педагогом (по всем темам программы);
- шаблоны.

## 2.4. Методическое обеспечение

Для успешного овладения содержанием общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Техностарт» следует сочетать различные формы, методы и средства обучения, от этого зависит качество обучения. Данной программой предусмотрено использование следующих **методов обучения**:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- контроль и самоконтроль.

Наиболее **эффективными методами** работы являются:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- поисковый метод как основа создания творческой среды;
- метод творческих заданий;

Познавательные игры и творческие задания также являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на саморазвивающиеся, продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные.

Наряду с *традиционными формами организации учебного занятия*, такими как рассказ, беседа, программой предусмотрены и *нетрадиционные*:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях.
- В основу всех форм учебных занятий заложены общие *характеристики*:
- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
  - любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
  - построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам;
  - для каждого занятия разработаны методические комплексы, состоящие из: информационного материала и конспектов; дидактического и раздаточного материалов; материалов для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросы, контрольные задания; модели.

## 2.5. Информационное обеспечение

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.livemaster.ru/masterclasses/bizhuteriya-svoimi-rukami/wire-work-wire-wrap>
2. <https://pikabu.ru/community/wirewrap>
3. [https://www.pinterest.ru/zhuchka\\_kz/wire-wrap/](https://www.pinterest.ru/zhuchka_kz/wire-wrap/)

## 2.6. Список методической литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями)
2. Андрианов П.М. Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей и руководителей кружков. - М.: «Просвещение», 1986.
3. Журавлева А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе. М.: Просвещение, 1982.
4. Заверотов В.А. От идеи до модели. - М.: «Просвещение», 1988.
5. Тимофеева М.С. Твори, выдумывай, пробуй. - М.: «Просвещение», 1981.
6. Майорова И.Г.; Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению 1 кл. Пособие для учащихся нач. шк. М.: Просвещение, 1986 – 96 с. ил.
7. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС , 2003.

**Программа воспитания и  
календарный план воспитательной работы  
объединения по интересам «Техностарт»  
на 2024-2025 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

**Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

**Адресат программы**

Настоящая программа воспитания разработана для детей от 8 до 12 лет, обучающихся в объединении по интересам **технической направленности «Техностарт»**, с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями)

основной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

**Цель программы:** формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи программы:**

1. Активизировать интересы учащихся в направлении интеллектуального, нравственного, физического и духовного развития.
2. Создавать благоприятную обстановку для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности учащихся.
2. Формировать у учащихся стремление к здоровому образу жизни.
3. Прививать учащимся чувства долга и ответственности, любви к Родине, воспитывать бережное отношение к природе и окружающим живым существам.
4. Формировать у учащихся потребность в саморазвитии и личностном совершенствовании.
5. Приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.
6. Развивать у учащихся культуру межличностных отношений.
7. Предупреждать возникновение вредных привычек, совершение правонарушений.
8. Формировать важные социальные навыки, позволяющие успешно адаптироваться в современном обществе.

**Планируемые результаты реализации программы воспитания**

- Формирование у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Формирование у учащихся ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.
- Формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.
- Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.

**Основные направления воспитательной работы**

Воспитательная работа в объединении по интересам технической направленности «Техностарт» осуществляется по шести направлениям, позволяющим охватить и развить важные аспекты личности учащихся.

**Направления воспитательной работы:**

1. Гражданско-патриотическая направленность.
2. Культурологическая направленность.
3. Экологическая направленность.
4. Здоровьесберегающая направленность.

5. Духовно-нравственная направленность.

6. Работа с родителями.

### **1. Гражданско-патриотическая направленность**

*Гражданско–патриотическое воспитание* основывается на воспитании учащихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

**Цель:** формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- ✓ формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей;
- ✓ сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их истории, культуре, традициям;
- ✓ воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- ✓ изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
- ✓ развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
- ✓ формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

### **2. Культурологическая направленность.**

*Культурологическое воспитание* осуществляется с целью приобщения учащихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы учащихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям.

**Цель:** создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к данной деятельности.

#### **Задачи культурологического воспитания:**

- ✓ создание условий для равного проявления учащимися объединения по интересам своих индивидуальных способностей;

- ✓ использование активных и нестандартных форм в работе с детьми, отвечающих их интересам и возможностям;
- ✓ развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

### **3. Экологическая направленность**

*Экологическое воспитание* направлено на развитие у учащихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

**Цель:** воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

#### **Задачи экологического воспитания:**

- ✓ расширение знаний по экологии, географии, истории;
- ✓ расширение знаний об окружающем мире;
- ✓ развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- ✓ воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

### **4. Здоровьесберегающая направленность**

*Здоровьесберегающее воспитание* направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

**Цель:** способствовать воспитанию понимания у учащихся важности здоровья, обучение детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах, использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека.

#### **Задачи здоровьесберегающего воспитания:**

- ✓ формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- ✓ познакомить учащихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе;
- ✓ познакомить учащихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

### **5. Духовно-нравственная направленность**

*Духовно-нравственное воспитание* направлено на формирование гармоничной личности, развитие ее ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития:



- *нравственных чувств* - совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика - терпения, милосердия;
- *нравственной позиции* - способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- *нравственного поведения* - проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи духовно-нравственного воспитания:**

- ✓ формирование у учащихся нравственной культуры миропонимания;
- ✓ формирование у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
- ✓ воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- ✓ воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

**6. Работа с родителями**

*Работа с родителями* направлена на создание условий для формирования системы детско-родительских отношений на основе приоритетных направлений воспитательной работы в объединении по интересам, повышение родительской ответственности за обучение и воспитание детей.

**Цель:** создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе объединения по интересам, формирование единомышленников из числа родителей.

**Задачи:**

- ✓ довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним;
- ✓ создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми;
- ✓ привлекать родителей к активному участию в мероприятиях, родительских собраниях.

**Календарный план воспитательной работы  
объединения по интересам «Техностарт»  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)	Сроки
1	Работа с родителями	Родительское собрание	сентябрь, май

2	Духовно-нравственное	Брейн-ринг «На дороге будьте осторожны»	сентябрь
3	Культурологическое направление	Викторина «Мир сказок и мечты»	сентябрь
4	Здоровьесберегающее направление	Мастер-класс «Фликер»	сентябрь
5	Экологическое направление	Цикл бесед о животных «Звери земного шара»	октябрь, ноябрь, апрель
4	Здоровьесберегающее направление	Викторина «Азбука здоровья»	октябрь
5	Гражданско-патриотическое направление	Конкурс «Новый взгляд»	ноябрь
6	Духовно-нравственное направление	Мероприятие, посвященное Дню Матери	ноябрь
7	Культурологическое направление	Марафон «Белгородская область – территория независимости»	декабрь
8	Здоровьесберегающее направление	Игровая программа «Новогодний коллаж»	декабрь
9	Духовно-нравственное направление	Мастер класс «Защитникам Отечества посвящается»	февраль
10	Гражданско-патриотическое направление	Квест «Я - патриот России!»	февраль
11	Здоровьесберегающее направление	Викторина «Юный пешеход»	март
12	Духовно-нравственное направление	Конкурсная программа «Дочки-Матери»	март
13	Здоровьесберегающее направление	Круглый стол «Сначала здоровье, рекорды – потом!»	апрель
14	Экологическое направление	Викторина «Мир флоры и фауны»	апрель
15	Гражданско-патриотическое направление	Мастер-класс «Ракета»	апрель
16	Духовно-нравственное направление	Мастер-класс к Дню Победы	май
17	Гражданско-патриотическое направление	Исследовательская работа «Здравствуй, ветеран!»	май
18	Культурологическое направление	Познавательная игра «Хочу все знать»	май
19	Здоровьесберегающее направление	Здоровый и вкусный конкурс «На кухне у Карлика Носа»	май

### **Список используемой литературы**

1. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
2. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015
3. методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
4. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008
5. Мурашов А.И. Другая школа. Откуда берутся нормальные люди. М.: Эксмо-Пресс, 2019. 352 с.
6. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2013. 576 с. 16.
7. Канторович Н. Я. Путешествие в мир педагогики: Книга для тех, кто хочет стать учителем; Ин-т общ. сред. образования РАО, Новокузнец. гос. пед. ин-т. М.; Новокузнецк, 1999. 108, [2] с. 17.
8. Крижанская Ю. С. Грамматика общения / Ю. С. Крижанская, В. П. Третьяков. 3-е изд.

### **Интернет-источники:**

- 1.<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatejnoy-rabote.html>
- 2.<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatejnoy-raboti-328614.html>