
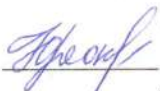


Управление образования администрации г. Белгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр технологического образования и детского технического творчества»
г. Белгорода

Согласовано:
Руководителем МО
«Дополнительное образование»
 О.Б. Кашникова
Протокол № 5 от 31.05.2024 г.

Согласовано:
Заместитель директора
МБУДО ЦТОиДТТ
 Ю.С. Феоктистова
« 31 » мая 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦТОиДТТ
 Ю.Н. Кумейко
« 31 » мая 2024 г.
Приказ № 50 от 31.05.2024 г.



Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Мир растений и животных»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 6 – 12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Киселева Татьяна Сергеевна

г. Белгород,
2024 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:
авторская «Мир растений и животных» естественнонаучной
направленности

Автор программы: Киселева Татьяна Сергеевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического
совета МБУДО ЦТОиДТТ
от « 31 » мая 2024 г., протокол № 7.

Председатель


(подпись)

Ю.Н. Кумейко
Ф.И.О.

Оглавление:

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебный план	8
1.3. Содержание программы	9
1.4. Календарный учебный график	12
1.5. Формы аттестации	13
2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы	
2.1. Система оценки образовательной результатов	14
2.2. Оценочные материалы	15
2.3. Материально-техническое обеспечение	20
2.4. Методическое обеспечение	21
2.5. Информационное обеспечение	21
2.6. Список методической литературы	22

Приложение

№ 1 Программа воспитания

№ 2. Календарно – тематический план

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир растений и животных» направлена на получение обучающимися знаний в сфере естественных наук, формирование самостоятельности, познавательной исследовательской активности.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить обучающегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность обучающегося должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ребенок должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда обучающийся становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения обучающегося в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главной целью является установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«Мир растений и животных» – авторская, естественнонаучной направленности.**

Программа составлена на основе следующих источников:

1. Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.-М.: ТЦ Сфера, 2014г.-192 с. (Правовая библиотека образования).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПин 1.2.3685-21).

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. При формировании личности необходимо сочетать гражданскую и правовую культуру. При составлении данной программы учитывались данные требования, что способствовало использованию в образовательном процессе разнообразных форм и видов деятельности.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие учреждения дополнительного образования с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Новизна программы заключается в использовании современных педагогических технологий, приемов, различных техник и способов работы. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью данной программы, но разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным исследователям определиться с выбором своей будущей профессии.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Цель программы – создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка через освоение основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- содействовать расширению у обучающихся кругозора, знаний об окружающем мире;
- способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний;
- создать условия для знакомства обучающихся с биологическими специальностями.

Развивающие:

- содействовать развитию навыков работы с микроскопом, биологическими объектами;
- способствовать развитию творческих способностей детей, формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности;
- содействовать развитию навыков общения и коммуникации;
- создать условия для развития исследовательских навыков и умения анализировать полученные результаты.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию интереса к миру живых существ;
- содействовать воспитанию ответственного отношения к порученному делу;
- воспитывать самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений;
- формирование у обучающихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий.

Отличительная особенность программы. Программа имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей, работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности обучающихся, связанной с поиском, анализом, оценкой информации. Содержание программы содействует обучению детей исследовательской деятельности. Также данная программа способствует реализации задач по выявлению творческих способностей, склонностей и одаренностей детей к различным видам деятельности.

Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

При реализации программы используются следующие **современные образовательные технологии**, основанные на личностно-ориентированном подходе: технология индивидуализации обучения, проблемное обучение, игровые технологии, технология коллективного взаимообучения, технология создания успеха, здоровьесберегающие технологии.

Использование разнообразных форм и методов обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу. В процессе обучения применяются *групповые занятия, индивидуальные, теоретические и практические.*

Возрастные особенности детей (данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (6– 12 лет)).

Младший школьный возраст. Процесс обучения детей младшего школьного возраста осложняется возрастными особенностями: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. В преодолении этих трудностей важное место занимают дидактические игры. Через игру можно познать ребенка. Посредством игры можно научить, воспитать, развить в детях все самое лучшее.

Высокая возбудимость и подвижность младших школьников, острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением – это особенности, которые требуют от педагога усиления внимания для планирования успешной деятельности. Нужно учитывать, что у детей данного возраста преобладает механическая память, поэтому нужно приучать их к тому, что прежде чем запомнить материал, нужно хорошо его осмыслить и только потом усваивать. Важно развивать произвольное внимание, понимание того, что они делают для того, чтобы потом они смогли полученные знания перенести в новую ситуацию. Их действия и поступки во многом имеют подражательный характер. Самоанализ и самосознание у них находится на низком уровне, что требует от педагога специальной педагогической работы.

Объем данной общеобразовательной (общеразвивающей) программы соответствует возможностям и уровню развития детей данного возраста.

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 144 часа

Рекомендуемый возраст учащихся: 6-12 лет

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, один академический час – 45 минут, между занятиями перерыв не менее 10 минут, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Наполняемость групп: 12-15 человек

Форма обучения: очная.

Возможна реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир растений и животных» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основная форма проведения занятий - *учебное занятие*. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть занятия включает просмотр видеоуроков, просмотр и анализ работ. *Практическая часть* занятия включает общие практические занятия, индивидуальные занятия.

Программа может быть использована педагогами учреждений дополнительного образования.

Уровень освоения программы - *стартовый*, предназначен для получения обучающимися первоначальных знаний в области естественнонаучного знания и сопутствующих дисциплин (*биология, химия, окружающий мир*).

Планируемые результаты программы

Обучающиеся должны знать:

- технику безопасности при работе;
- материалы и инструменты, используемые в работе;
- основные биологические, физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия;
- свойства и явления природы;
- многообразие растительного и животного мира;
- основные этапы организации проектно-исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация).

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе, ставить опыты, уметь видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- пользоваться оборудованием для проведения опытов и экспериментов;
- создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Взаимодействие с родителями

Наибольшую эффективность работы в дополнительном образовании дает ***способ совместной деятельности педагога и родителей.***

Формы работы с родителями:

- Родительское собрание.
- Совместное посещение выставок.
- Участие в мероприятиях, проводимых в рамках образовательной программы.

1.2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	Устный опрос
2	Материалы и инструменты для проведения экспериментов и опытов. Методы изучения живых организмов. Работа с микроскопом	8	4	4	Устный опрос
3	Многообразие растительного и животного мира	10	5	5	Устный опрос
4	Осень в природе	20	10	10	Устный опрос, наблюдение
5	Удивительный мир животных	12	6	6	Устный опрос, наблюдение
6	Природа зимой	8	4	4	Устный опрос, наблюдение
7	Птицы	16	8	8	Тестирование
8	Паукообразные	8	4	4	Устный опрос
9	Земноводные или амфибии	6	3	3	Устный опрос
10	Пресмыкающиеся или рептилии	8	4	4	Устный опрос
11	Млекопитающие	14	7	7	Устный опрос
12	Исследовательская работа	16	8	8	Творческие проекты, эксперименты
13	Подготовка к конкурсам и выставкам	8	-	8	Творческие проекты
14	Аттестация	6	3	3	Тестирование, практическая работа
15	Итоговое занятие	2	1	1	Викторина
	Итого:	144	68	76	

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности-2 часа

Теория: План работы объединения по интересам. Цель и задачи. Краткий обзор дополнительной программы. Техника безопасности при работе.

Практическая работа: Общие правила проведения работ в лаборатории и техника безопасности. Отработка правил.

2. Материалы и инструменты для проведения экспериментов и опытов. Методы изучения живых организмов. Работа с микроскопом – 8 часов

Теория: Материалы и инструменты, необходимые для работы. Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.

Практическая работа: Изучение материалов и инструментов, используемых в работе. Правила работы с ними. Изучение устройства микроскопа.

3. Многообразие растительного и животного мира - 10 часов

Теория: Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным средам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»).

Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.

Практическая работа:

Сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев. Игра «Цепочка», игровые дидактические игры.

4. Осень в природе – 20 часов

Теория: Понятие лес, природные сообщества (луг, лес, озеро). Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад и его значение. Подготовка к зиме птиц и насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. Линька животных, спячка некоторых животных. Исчезновение насекомых. Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью.

Практическая работа:

Наблюдение за насекомыми и птицами, изменения их поведения осенью. Изучение изменений в природе осенью. Зарисовка частей растений. Выполнение практических заданий.

5. Удивительный мир животных – 12 часов

Теория: Чем они удивительны. Среда обитания. Что общего и в чем отличие между этими животными.

Дикие кошки. Виды кошек (лев, рысь, гепард, пантера, тигр). Жизнь диких кошек. Среда обитания. Условия жизни. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Жизнь за полярным кругом: белый медведь, песец, пингвины и т.д. Их многообразие и условия жизни. Образ жизни (водный и наземный). Ондатра, бобр. Жилище этих животных.

Практическая работа: Просмотр фильма «Дикие кошки», фильм про бобров. Выполнение практических заданий, выполнение аппликаций.

6. Природа зимой - 8 часов

Теория: Признаки наступления зимы. Особенности этого времени года. Значение снегового покрова для растений и животных. Водоемы зимой. Почему вода замерзает? Жизнь животных зимой. Группировка животных. Следы на снегу. Виртуальная экскурсия в тундру.

Практическая работа: Изучение снежного покрова. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Влияние температуры воздуха на состояние воды. Распознавание следов животных от отпечатков, оставленных на снегу по картинке.

7. Птицы – 16 часов

Теория: Зимующие птицы и перелетные. Кто такие? Виды местных зимующих и перелетных птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в целях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны.

Практическая работа: Распознавание птиц по фото. Наблюдение за птицами зимой. Выполнение практических заданий. Кроссворд «Хищные птицы». Викторина «Птицы». Составление кроссвордов. Изготовление кормушек.

8. Паукообразные – 8 часов

Теория: Удивительный мир: пауков, клещей, сенокосцев, скорпионов. Их многообразие. Образ жизни. Питание. Пользу или вред они приносят? Основные меры борьбы с ними.

Практическая работа: Выполнение практических заданий. Зарисовка паукообразных.

9. Земноводные или амфибии - 6 часов

Теория: Интересный мир земноводных. Их многообразие. Среда обитания. Образ жизни. Питание. Пользу или вред они приносят?

Практическая работа: Выполнение практических заданий. Зарисовка земноводных.

10. Пресмыкающиеся или рептилии – 8 часов

Теория: Увлекательный мир земноводных или рептилий. Их многообразие. Среда обитание. Образ жизни. Питание. Пользу или вред они приносят?

Практическая работа: Выполнение практических заданий. Зарисовка пресмыкающихся.

11. Млекопитающие – 14 часов

Теория: Интересный мир млекопитающих. Их многообразие. Среда обитание. Образ жизни. Питание. Пользу или вред они приносят?

Практическая работа: Выполнение практических заданий. Зарисовка млекопитающих.

12. Исследовательская работа – 16 часов

Теория: Выбор темы. Поиск информации. Выполнение и оформление результатов исследовательской работы.

Практическая работа: Выполнение исследовательской работы, оформление творческих проектов.

13. Подготовка к конкурсам и выставкам – 8 часов

Практическая работа: Выполнение и оформление исследовательских работ, творческих проектов для участия в конкурсах.

14. Аттестация – 6 часов

14.1. Начальная аттестация – сентябрь (2 часа)

14.2. Промежуточная аттестация – декабрь (2 часа)

14.3. Аттестация по итогам года – май (2 часа)

15. Итоговое занятие – 2 часа

Теоретические сведения: Подведение итогов работы объединения по интересам за год.

Практическая работа: Викторина «Исследователи».

**1.4. Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Мир растений и животных»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

1.5. Формы аттестации

Для определения уровня усвоения программы обучающимися, ее дальнейшей корректировки и определения путей достижения каждым ребенком максимального творческого и личностного развития предусмотрена *аттестация обучающихся*.

Аттестация:

- начальная аттестация (сентябрь);
- промежуточная аттестация (декабрь);
- аттестация по итогам года (май).

При наборе обучающихся проводится **начальная аттестация**, в ходе которой педагог проводит *тестирование и практическую работу*, по результатам которого узнает уровень подготовки обучающихся к занятиям.

Формы промежуточной аттестации: теоретическая часть - *тестирование*, практическая часть - *практическая работа*.

Тестирование состоит из вопросов по содержанию разделов программы с вариантами ответов. *Практическая работа* предполагает задания по пройденному материалу.

Формы аттестации обучающихся в течение учебного года

Аттестация	Сроки	Теория	Практика
Начальная аттестация	сентябрь	тестирование	практическая работа
Промежуточная аттестация	декабрь	тестирование	практическая работа
Аттестация по итогам года	май	тестирование	практическая работа

2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

2.1. Система оценки образовательных результатов

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся по теории и практике проходит по трем уровням: **высокий, средний, низкий.**

Высокий уровень – обучающиеся должны грамотно излагать программный материал и самостоятельно выполнять практическую работу.

Средний уровень – обучающиеся должны уметь правильно, грамотно и по существу излагать программный материал, выполнять практическую работу, не допуская существенных неточностей в работе.

Низкий уровень – обучающиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практическую работу.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70%;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70%;

Низкий уровень - выполнение менее 50%.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир растений и животных» осуществляется в форме участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, выставках различного уровня, выполнения исследовательских работ.

2.2. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы для начальной аттестации

Теоретическая часть: тестирование

1. Что изучает биология?

- процессы горообразования;
- живые организмы;
- вещества и их превращения.

2. Какая наука изучает растения?

- зоология;
- ботаника;
- экология.

3. Признаками живого организма не являются:

- питание и дыхание;
- обмен веществ и раздражимость;
- горение и окисление.

4. Наиболее сложные и разнообразные условия жизни по сравнению с другими средами характерны для:

- водной среды;
- наземно-воздушной среды;
- почвенной среды.

5. Какой метод изучения не предусматривает воздействия на объект со стороны исследователя?

- наблюдение;
- эксперимент;
- рассматривание.

6. Область распространения жизни на земле называется:

- биосфера;
- гидросфера;
- атмосфера.

Практическая часть: практическая работа

Обучающиеся по заданию педагога выполняют эксперимент и описывают полученный результат.

**Контрольно-измерительные материалы
для промежуточной аттестации (1 полугодие)**

Теоретическая часть: тестирование

1. Микробиология- наука, которая изучает:

- а) физиологию растений
- б) генетику животных
- в) экологию природы
- г) морфологию, физиологию, генетику, экологию микробов

2. Кто первым увидел и описал микроорганизмы?

- а) Гиппократ
- б) Фракастро
- в) Левенгук
- г) Пастер

3. Чтобы увидеть микроорганизмы используют:

- а) микроскоп
- б) телескоп
- в) фонендоскоп
- г) зонд

4. Рассматриваемые в микроскоп объекты помещают на:

- а) покровное стекло
- б) чашку Петри
- в) предметное стекло
- г) иглу

5. Бактерии состоят из:

- а) двух клеток
- б) множества клеток
- в) одной клетки
- г) четырех клеток

6. Что не является живым?

- а) солнце
- б) рыба
- в) огонь
- г) дерево
- д) мальчик
- е) камень

7. Основная функция спор бактерий:

- а) включения бактериальной клетки, дающие начало новым клеткам
- б) структурный компонент клетки, играющий роль запасных питательных веществ
- в) сохранение бактерий в неблагоприятных условиях внешней среды
- г) органоид, осуществляющий биосинтез белка

8. Найди насекомых.

- а) стрекоза

- б) летучая мышь
- в) голубь
- г) бабочка
- д) червяк

9. Рассматриваемые в микроскоп объекты помещают на:

- а) покровное стекло
- б) чашку Петри
- в) предметное стекло
- г) иглу

10. Из цветка растения образуется:

- а) стебель
- б) плод с семенами
- в) лист

11. Допишите предложения.

Животные, у которых 6 ног – это

Водные животные, покрытые чешуёй, дышащие жабрами – это

Животные с голой кожей, живущие и в воде, и на суше – это

Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие - это

Животные, выкармливающие детёнышей молоком – это

12. Гриб состоит из:

- а) из корня
- б) из стебля
- в) из плодового тела и грибницы, шляпки

Практическая часть: *практическая работа*

Обучающиеся по заданию педагога выполняют эксперимент и описывают полученный результат.

**Контрольно-измерительные материалы
для промежуточной аттестации (2 полугодие)**

Теоретическая часть: тестирование

1. Состояние воды:

- а) жидкое и газообразное.
- б) твердое
- в) все перечисленные

2. Выберите три правильных варианта. Чем животные отличаются от жителей других царств:

- а) питаются жителями всех царств
- б) питаются жителями только своего же царства
- в) растут всю жизнь
- г) растут не всю жизнь
- д) активно двигаются
- е) двигаются пассивно

3. Как называется самая плодородная почва?

- а) песчаник
- б) чернозем
- в) глинистая

4. Бактерицидные лампы излучают:

- а) ультрафиолетовые лучи
- б) инфракрасное излучение
- в) рентгеновское излучение
- г) альфа излучение

5. Выберите четыре правильных варианта. Все живое:

- а) размножается
- б) питается
- в) растет
- г) двигается
- д) дышит
- е) состоит из клеток

6. Что такое ядро клетки?

- а) это генетический аппарат, окруженный мембраной
- б) это просто центр клетки
- в) это органеллы клетки, окруженные мембраной

7. Где именно в клетках происходит процесс фотосинтеза?

- а) в хромосомах
- б) хлоропластах
- в) цитоплазме

8. Слово «микроскоп» происходит от греческих слов «малый» и ...

- а) «Смотрю»
- б) «Изучаю»
- в) «Наблюдаю»

9. Какой лупы не бывает?

- а) ручной
- б) штативной
- в) телескопической

10. Бактерии бывают ...

- а) подвижные и неподвижные
- б) мягкие и твердые
- в) квадратные и ромбовидные

11. Зачем у некоторых бактерий есть жгутик?

- а) для красоты
- б) для передвижения
- в) для размножения

12. В клетках большинства микроорганизмов содержится:

- а) до 45 - 65 % воды
- б) до 75 - 85 % воды
- в) до 25 - 45 % воды
- г) до 15 - 35 % воды

Практическая часть: *практическая работа*

Обучающиеся по заданию педагога выполняют эксперимент и описывают полученный результат.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Дополнительная программа «Мы - исследователи» реализуется в специально оборудованном кабинете в соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Оборудование и техническое оснащение:

1. Доска магнитно-меловая.
2. Проектор.
3. Компьютеры.
4. Микроскопы.

Материалы:

1. Химическая посуда.
2. Химические реактивы.
3. Электрическая плитка.
4. Лупы.

2.4. Методическое обеспечение программы

За основу программы «Мир растений и животных» взяты такие методы обучения, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню *активности* используются *методы*:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

Форма организации учебных занятий:

- беседа,
- рассказ,
- практическая работа,
- эксперимент,
- наблюдение,
- экспресс-исследование,
- коллективные и индивидуальные исследования,
- самостоятельная работа,
- защита исследовательских работ.

Типы учебных занятий:

- сообщения новых знаний;
- комбинированное;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

2.5. Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. www.it-n.ru
2. www.zavuch.info
3. www.1september.ru,
4. <http://school-collection.edu.ru>
5. <http://collegemicrob.narod.ru/microbiology/>(микробиология)
6. myshared.ru(презентации по микробиологии)
7. ru.mobile.wikipedia.org(словарь терминов)
8. <http://www.biotechnolog.ru>

2.6. Список методической литературы

1. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли: пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 288с
2. Гусев М.В., Минеева Л.А. Микробиология. – М.: «Академия», 2003, 464 с.
3. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников - Москва : Издательство АСТ, 2018 - 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
4. Чурбанова И.Н. Микробиология. – М.: «Высшая школа», 2004

**Программа воспитания и
календарный план воспитательной работы
объединения по интересам «Мир растений и животных»
на 2024-2025 учебный год**

*Педагог дополнительного образования:
Киселева Татьяна Сергеевна*

1. Пояснительная записка

Развитие российского образования связано с утверждением принципов гуманизации и гуманитаризации, что проявляется в повороте к личности, содействии ее развитию и позитивной социализации. Целевая установка при этом – создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение. Содержательно процесс обеспечения готовности к позитивной социализации представляет собой формирование разностороннего социального опыта.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Адресат программы

Настоящая программа воспитания разработана для детей **от 6 до 12 лет**, обучающихся в объединении по интересам **естественнонаучной направленности «Мир растений и животных»**, с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Цель программы: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. Активизировать интересы учащихся в направлении интеллектуального, нравственного, физического и духовного развития.
2. Создавать благоприятную обстановку для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности учащихся.
2. Формировать у учащихся стремление к здоровому образу жизни.
3. Прививать учащимся чувства долга и ответственности, любви к Родине, воспитывать бережное отношение к природе и окружающим живым существам.
4. Формировать у учащихся потребность в саморазвитии и личностном совершенствовании.
5. Приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.
6. Развивать у учащихся культуру межличностных отношений.
7. Предупреждать возникновение вредных привычек, совершение правонарушений.
8. Формировать важные социальные навыки, позволяющие успешно адаптироваться в современном обществе.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- Формирование у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Формирование у учащихся ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

- Формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.
- Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении по интересам естественнонаучной направленности «Мир растений и животных» осуществляется по шести направлениям, позволяющим охватить и развить важные аспекты личности учащихся.

Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическая направленность.
2. Культурологическая направленность.
3. Экологическая направленность.
4. Здоровьесберегающая направленность.
5. Духовно-нравственная направленность.
6. Работа с родителями.

1. Гражданско-патриотическая направленность

Гражданско–патриотическое воспитание основывается на воспитании учащихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи патриотического воспитания:

- ✓ формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей;
- ✓ сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их истории, культуре, традициям;
- ✓ воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- ✓ изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
- ✓ развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;

- ✓ формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2. Культурологическая направленность.

Культурологическое воспитание осуществляется с целью приобщения учащихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы учащихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям.

Цель: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к данной деятельности.

Задачи культурологического воспитания:

- ✓ создание условий для равного проявления учащимися объединения по интересам своих индивидуальных способностей;
- ✓ использование активных и нестандартных форм в работе с детьми, отвечающих их интересам и возможностям;
- ✓ развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

3. Экологическая направленность

Экологическое воспитание направлено на развитие у учащихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

- ✓ расширение знаний по экологии, географии, истории;
- ✓ расширение знаний об окружающем мире;
- ✓ развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- ✓ воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

4. Здоровьесберегающая направленность

Здоровьесберегающее воспитание направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

Цель: способствовать воспитанию понимания у учащихся важности здоровья, обучение детей правилам безопасного поведения на улице и

дорогах, использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

- ✓ формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- ✓ познакомить учащихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе;
- ✓ познакомить учащихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

5. Духовно-нравственная направленность

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование гармоничной личности, развитие ее ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития:

- *нравственных чувств*- совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика - терпения, милосердия;
- *нравственной позиции*- способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- *нравственного поведения*- проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- ✓ формирование у учащихся нравственной культуры миропонимания;
- ✓ формирование у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
- ✓ воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- ✓ воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

6. Работа с родителями

Работа с родителями направлена на создание условий для формирования системы детско-родительских отношений на основе приоритетных направлений воспитательной работы в объединении по интересам, повышение родительской ответственности за обучение и воспитание детей.

Цель: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе объединения по интересам, формирование единомышленников из числа родителей.

Задачи:

- ✓ довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним;
- ✓ создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми;
- ✓ привлекать родителей к активному участию в мероприятиях, родительских собраниях.

**2. Календарный план воспитательной работы
объединения по интересам «Мир растений и животных»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)	Сроки
1	Работа с родителями	Родительское собрание	сентябрь, май
2	Гражданско-патриотическое направление	Виртуальная экскурсия «Государственные символы РФ»	февраль
3	Здоровьесберегающее направление	Викторина-путешествие в страну Здоровья	ноябрь
4	Экологическое направление	Конкурс рисунков «Пора листопада»	октябрь
5	Культурологическое направление	Виртуальная экскурсия «Уголки моего родного края»	апрель
6	Духовно-нравственнонаправление	Мероприятие, посвященное Дню Матери	ноябрь
7	Здоровьесберегающее направление	Викторина «Правила личной гигиены»	декабрь
8	Культурологическое направление	Праздник Осени	сентябрь
9	Здоровьесберегающее направление	Круглый стол «Вкусная и здоровая пища»	март
10	Духовно-нравственнонаправление	Конкурс поделок ко Дню Победы	май
11	Экологическое направление	Круглый стол «Береги лес от пожара!»	апрель
12	Культурологическое направление	Мастер-класс «Фараоновы змеи»	март
13	Гражданско-патриотическое направление	Виртуальная экскурсия «Изучение флага РФ»	ноябрь
14	Здоровьесберегающеенаправление	Круглый стол «Интересные факты о здоровье и здоровом образе жизни»	октябрь
15	Экологическое направление	Виртуальная экскурсия «Красная книга»	сентябрь

Список используемой литературы

1. Де Крюи П. Охотники за микробами. – М.: Молодая гвардия, 1987.
2. Заварзин Г.А. Лекции по природоведческой микробиологии. – М.: Наука, 2003. - 248 с.
3. Шлегель Г.Г. Общая микробиология. – М.: УРСС, 2002, 302 с.
4. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
5. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015