

Управление образования администрации г. Белгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр технологического образования и детского технического творчества»
г. Белгорода

Согласовано:
Руководителем МО
«Дополнительное образование»
Л.А.Баронова
Протокол № 5 от 30.05.2024 г.

Согласовано:
Заместитель директора
МБУДО ЦТОиДТТ
Ю.С.Феоктистова
«31» мая 2024 г.



Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Идейка»

*Направленность: техническая
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 7 - 11 лет
Срок реализации: 1 год*

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Барышникова Анна Вячеславовна

г. Белгород,
2024 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:
авторская «Идейка» технической направленности

Автор программы: Барышникова Анна Вячеславовна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического
совета МБУДО ЦТОиДТТ
от « 31 » мая 2024 г., протокол № 7.

Председатель 
(подпись)

Ю.Н. Кумейко
Ф.И.О.

Оглавление:

1.	<i>Введение</i>	3
2.	1. Комплекс основных характеристик программы	
3.	1.1. Пояснительная записка	4
4.	1.2. Учебный план	10
5.	1.3. Содержание программы	11
6.	1.4. Календарный учебный график	14
7.	1.5. Формы аттестации	15
8.	2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы	
9.	2.1. Система оценки образовательной результатов	17
10.	2.2. Оценочные материалы	18
11.	2.3. Материально - техническое обеспечение	20
12.	2.4. Методическое обеспечение	21
13.	2.5. Информационное обеспечение	22
14.	2.6. Список методической литературы	23
15.	<i>Программа воспитания</i>	24

Приложение

№ 1. Календарно – тематический план

Введение

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Дополнительное образование ставит перед собой цель - сформировать инженерное мышление у ребенка, а именно, воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технологической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы.

Инженерное мышление – системное творческое техническое мышление позволяющее видеть проблему целиком с разных сторон, связи между ее частями. Инженерное мышление позволяет видеть одновременно систему, надсистему, подсистему, связи между ними и внутри них, причем для каждой из них видеть прошлое, настоящее и будущее. Инженерное мышление объединяет различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое. основы исследовательского поведения творческого потенциала конструктивные способности логическое мышление начинают формироваться еще в период дошкольного детства. Поэтому на сегодняшний день является актуальной необходимость подобрать из множества практико-ориентированных технологий такие, которые бы способствовали формированию перечисленных выше качеств у детей.

Программа «Идейка» дает возможность развитию детского творчества, которое во многом зависит от умения детей работать с различными материалами и соответствующими инструментами, при изучении таких видов творчества как: конструирование и моделирование из различных видов материалов, оригами, бумагопластика и реализуется в рамках технической направленности. При изучении программы ребенок имеет неограниченную возможность придумывать свои конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Изготавливая поделки, дети активно действуют инструментами, по назначению их используют, учатся узнавать свойства материалов, сравнить их по цели, размера поделки. У ребенка формируется представление о таких категориях как величина форма. Он на опыте познает конструктивные свойства деталей возможности их скрепления, комбинирования, оформления.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа «Идейка» - **авторская, технической направленности.**

По признаку она является *общеразвивающей*, так как активизирует как мыслительные процессы, так и физиологические.

По цели обучения она *познавательная*, так как в объединении обучающиеся узнают много интересного и изготавливают те модели, которые не даются в школьной программе.

Актуальность программы является тенденция нашей действительности, настоятельно требующей подготовки подрастающего поколения, владеющих технологической культурой, готовых к преобразовательной деятельности. Технологическая культура - это новое отношение к окружающему миру, основанное на преобразовании, улучшении и совершенствовании среды обитания человека, которое должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Программа «Идейка» может помочь детям в практическом овладении алгоритмами созидательной, преобразующей, творческой деятельности, направленной на развитие технологического мышления. Данная программа должна способствовать лучшему познанию окружающего мира, самораскрытию и самосовершенствованию личности, активизации познавательной деятельности.

Новизна программы состоит в том учащимся предоставляется возможность проявить свои способности в изготовлении красивых и полезных изделий из различных материалов. По сравнению с другими объединениями, в которых дети обучаются конкретным ремёслам, искусствам, содержание учебной деятельности в объединении «Идейка» имеет отличия. Оно расширено разнообразием тем, дети обучаются основным техникам сразу нескольких ремёсел (занятий): аппликации, оригами, изготовление поделок и игрушек. А также обучаются работе с широким выбором различных материалов: бумагой, картоном, пластилином, гофрированной бумагой, с бумажными салфетками, с природным материалом и «бросовым материалом».

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что изготовление поделки является средством воспитания у детей высокого вкуса, бережного отношения к материалу, из которого изготавливается поделка, а также стремления учиться делать технические вещи своими руками. Видя готовые поделки, дети сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум, развиваются конструкторские способности, фантазия, творческое мышление, память, умение комбинировать, составлять из отдельных элементов единое целое. Особенно

важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих.

Особенности программы: отличительной особенностью данной программы является то, что она закладывает основы технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, овладение элементарными технико-технологическими знаниями, умениями и навыками и преобразование всех этих знаний до их практического применения. Разнообразие работ, многосторонняя «проба сил» позволит каждому ребёнку проявить свои интеллектуальные, творческие, индивидуальные способности.

Цель программы: создать условия для раскрытия конструкторских способностей учащихся средствами технического творчества.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию у учащихся представления об основных видах творчества (аппликация, оригами, бумагопластика, моделирование из различных видов бумаги, природного материала и «бросового материала»);
- содействовать ознакомлению и овладению учащимися основами мастерства работы в различных направлениях;
- создать условия для усвоения учащимися приемов работы с инструментами и материалами, необходимыми для работы.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей творческой активности в процессе создания работ;
- развитие творческого мышления детей, эстетический вкус;
- способствовать раскрытию технического потенциала учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за родную страну;
- воспитать любовь к Родине и природе берегающим технологиям;
- воспитать организованность, культуру общения и поведения в коллективе;
- содействовать воспитанию трудолюбия, усидчивости, аккуратности и творческой инициативы.

Программа построена на следующих **принципах:** доступности и посильности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, сознательности и активности, наглядности и творческой активности.

При реализации программы используются следующие современные образовательные **технологии**, основанные на личностно-ориентированном подходе: технология индивидуализации обучения, проблемное обучение, игровые технологии, технология коллективного взаимообучения, технология создания успеха, здоровьесберегающие технологии.

Программа составлена на основе следующих источников:

Нормативно-правовая основа

Программа составлена и реализуется в соответствии с требованиями нормативных документов об образовании и с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);
- СанПиНу 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБУДО ЦТОиДТТ утверждено 31.08.2023

Возрастные особенности детей (данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)).

Необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей является важной закономерностью правильного обучения и воспитания. Прежде всего, нужно знать периодизацию развития детей, акцентируя внимание, во-первых, на их физическое развитие, во-вторых, на совершенствование их психики и познавательной деятельности и, в-третьих, на особенностях их деятельности и поведения.

Возраст детей 7-11 лет - *младший школьный возраст*. Процесс обучения детей младшего школьного возраста осложняется возрастными особенностями: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. В преодолении этих трудностей важное место занимают дидактические игры. Через игру можно познать ребенка. Посредством игры можно научить, воспитать, развить в детях все самое лучшее.

Мышление младшего школьника носит конкретный характер, хотя при умелом обучении постепенно развиваются элементы понятийности, способность к простейшим обобщениям. Нужно учитывать, что у детей этого возраста преобладает механическая память, поэтому нужно приучать их к тому, что прежде чем запомнить материал, нужно хорошо его осмыслить и только потом усваивать. Важно развивать произвольное внимание, понимание того, что они делают для того, чтобы потом они смогли полученные знания перенести в новую ситуацию. Их действия и поступки во многом имеют подражательный характер. Самоанализ и самосознание у них находится на низком уровне, что требует от педагога специальной педагогической работы.

Объем данной общеобразовательной (общеразвивающей) программы соответствует возможностям и уровню развития детей данного возраста.

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы: 1 год

Рекомендуемый возраст учащихся: 7-11 лет

На программу «Идейка» отводится: 144 часа

Наполняемость групп: 12-15 человек

Автор программы: Барышникова Анна Вячеславовна

В группы принимаются все дети без ограничений, желающих познавать новое.

Форма и режим занятий

Реализация программы осуществляется во вторую половину дня по расписанию.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Основная форма проведения занятий – учебное занятие, состоящее из теоретической и практической частей. *Теоретическая часть* включает изучение законов природы, элементов, учит детей наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму, конструкцию задуманного изделия. *Практическая часть* направлена на получение практических навыков работы с бумагой. От учащихся требуется строгое соблюдение правил техники безопасности.

Возможна реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Идейка» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения программы: *стартовый* - предназначен для получения учащимися первоначальных знаний в области начального технического творчества и сопутствующих дисциплин (рисование, технология, математика).

Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

- 1) Общие требования к оформлению кабинета.
 - соответствие кабинета нормам СанПиНа;
 - чистота, освещенность, проветриваемость кабинета.
- 2) Методическое обеспечение программы:
 - методические разработки и планы-конспекты занятий;
 - дидактические материалы (шаблоны, таблицы, схемы, книги).

Межпредметная связь

Программа помогает обучающимся расширить и закрепить на практике знания основ наук, получаемые в школе: технологией, окружающим миром, геометрия, черчение, ИЗО.

Планируемые результаты программы

В результате завершения обучения по программе учащиеся, должны:

Знать:

- правила организации рабочего места;
- правила техники безопасности и приемы работы;
- инструменты и материалы, используемые в работе;
- общую характеристику техник: оригами, бумагопластика;
- назначение и правила пользования простыми чертежными инструментами (линейка, карандаш);
- основные геометрические формы.

Уметь:

- владеть приемами работы с шаблонами, технологическими картами, схемами, развертками;
 - правильно и аккуратно выполнять работы в техниках моделирования и конструирования из бумаги, оригами;
 - изготавливать простейшие объемные детали и собирать из них изделие;
 - владеть техническими приемами макетирования.
- содержать в порядке свое рабочее место.

Личностные и метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Личностными результатами освоения программы «Идейка» является формирование следующих умений:

- формирование у детей учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие творческого мышления.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- проявлять познавательную инициативу.

Познавательные:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- умение формировать собственное мнение, допуская возможность существования различных точек зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;
- овладение навыками учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую «взаимопомощь».

1.2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	<i>1</i>	<i>1</i>	2	Беседа
2.	Геометрия в поделках	3	3	6	Устный опрос
3.	Моделирование и конструирование объемных моделей из бумаги, картона	8	40	48	Устный опрос
3.1.	Паперкрафт	4	20	24	Контрольные вопросы
3.2.	Изготовление поделок из геометрических фигур и полосок	4	20	24	
4.	Изготовление динамических поделок	4	18	22	Устный опрос
5	Моделирование и конструирование из природного материала	4	14	18	Контрольные вопросы
6	Моделирование и конструирование игрушек и поделок из «бросовых материалов»	6	18	24	Устный опрос
7.	Аттестация	3	3	6	Устный опрос, практическое задание
8.	Творческая мастерская к праздничным дням	4	12	16	Просмотр работ
9.	Итоговое занятие	1	1	2	Выставка работ
	Итого:	34	110	144	

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие – 2 часа

Теоретические сведения: Ознакомление учащихся с программой. Общая характеристика учебного процесса. Инструменты и материалы, используемые в работе. Инструктаж по ТБ. Показ цветных иллюстраций, книг, журналов, готовых работ. Свойства бумаги и картона. Простейшие опыты на прочность с бумагой и картоном.

Практическая работа: Проведение опытов с бумагой, сравнение свойств бумаги и картона для изготовления определенного изделия.

Методы обучения: беседа, объяснение.

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности, план-конспект, выставка детских работ и работ педагога.

Форма подведения итогов: опрос.

2. Геометрия в поделках – 6 часов

Теоретические сведения: Ознакомление учащихся с начальной геометрией. Геометрические фигуры, их виды. Возможные варианты использования геометрических фигур в изделиях из бумаги. Показ иллюстрационного материала, образцов изделий.

Практическая работа: Выполнение аппликаций из геометрических фигур. Работа по шаблонам. Работа с линейками.

Методы обучения: беседа, объяснение.

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности, план-конспект, готовые работы.

Форма подведения итогов: опрос.

3. Моделирование и конструирование объемных моделей из бумаги, картона – 48 часов

3.1. Паперкрафт – 24 часа

Теоретические знания: ознакомление с историей возникновения и развития техники «паперкрафт», с видами игрушек в технике «паперкрафт». Ознакомление с условными обозначениями на развертках.

Практическая работа: изготовление простых работ в технике «паперкрафт».

Методы обучения: беседа, объяснение.

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности, план-конспект, готовые работы.

Форма подведения итогов: опрос.

3.2. Изготовление поделок из геометрических фигур и полосок – 24 часа

Теоретические знания: Знакомство учащихся с видами поделок из конуса и цилиндра. Знакомство учащихся с особенностями и основными принципами изготовления работ с использованием петель, витой спирали и полосок бумаги.

Возможные варианты поделок. Показ готовых работ, иллюстраций, книг. Показ готовых работ, иллюстраций, книг.

Практическая работа: Изготовление поделок из конуса и цилиндра. Изготовление поделок из витой спирали, петель и полосок бумаги. Выполнение цветов и животных с учетом цвета и пропорций. Работа по шаблонам.

Методы обучения: беседа, объяснение.

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности, план-конспект, готовые работы.

Форма подведения итогов: опрос.

4. Изготовление динамических поделок – 22 часа

Теоретические сведения: Общие понятия и порядок изготовления динамических поделок. Виды динамических поделок. Показ иллюстраций, книг, готовых работ.

Практическая работа: Изготовление динамических поделок. Работа по шаблонам.

Методы обучения: беседа, объяснение.

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности, план-конспект, готовые работы.

Форма подведения итогов: опрос.

5. Моделирование и конструирование из природного материала – 18 часов

Теоретические сведения: Общие понятия о разнообразии природных материалов и последовательность изготовления работ. Виды природных материалов растительного, морского происхождения и т.д. Основные этапы работы с природными материалами и возможность их применения.

Практическая работа: Выполнение основных видов работ (эскиз, конструирование, крепление, сборка, оформление) по заданной теме. Самостоятельный выбор природных материалов для осуществления собственного замысла и применение основ цветосочетаемости. Изготовление поделок из природного материала.

Методы обучения: беседа, объяснение.

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности, план-конспект, готовые работы.

Форма подведения итогов: опрос.

6. Моделирование и конструирование игрушек и поделок из «бросового материала» - 24 часов

Теоретические сведения: Общие понятия о разнообразии «бросового материала» и последовательность при работе с ним. Виды поделок из «бросового материала»: из яичных лотков, из картонных упаковок, из граненого картона, виды и свойства различных пластиков, их достоинства и

недостатки Особенности подбора материалов и технологий изготовления. Работа с наглядными пособиями – слайды, иллюстраций.

Практическая работа: Выполнение основных видов работ (эскиз, конструирование, крепление, сборка, оформление) по заданной теме. Особенности изготовления игрушек на рулонах. Изготовление по упрощённой схеме (на картонной основе) одного из предложенных вариантов (Совушка-сова, Кошечка, Домовёнок). Работа по изготовлению цветочной композиции из частей яичного лотка: заготовка, сборка, окрашивание. Изготовление карандашниц и органайзера из упаковок с использованием бумаги и бечёвки. Изготовление игрушек в технике картмейтинга и скраббукинга из обработанного гранёного картона. Изготовление ромашек и хризантем из одноразовых стаканчиков и пластиковых ложек.

Методы обучения: беседа, объяснение.

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности, план-конспект, готовые работы.

Форма подведения итогов: опрос.

7. Аттестация – 6 часов

7.1. Начальная аттестация (сентябрь)

7.2. Промежуточная аттестация (декабрь, май)

8. Творческая мастерская к праздничным дням – 16 часов

Теоретические сведения: Просмотр и выбор работ на конкурс.

Практическая работа: Подготовка и оформление работ. Изготовление изделий для интерьера дома, декоративных изделий к праздникам (8 марта, 23 февраля, Светлая пасха и т.д). Самостоятельный выбор вариантов поделок.

Методы обучения: беседа, объяснение.

Форма подведения итогов: выставка.

9. Итоговое занятие – 2 часа

Теоретические сведения: Подведение итогов работы по программе.

Практическая работа: Проведение выставки в объединение для учащихся и родителей.

**1.4. Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Идейка»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

1.5. Формы аттестации учащихся

Для определения уровня усвоения программы учащимися, ее дальнейшей корректировки и определения путей достижения каждым ребенком максимального творческого и личностного развития предусмотрена *аттестация учащихся*.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

- начальная аттестация (сентябрь);
- промежуточная аттестация (декабрь, май);
- текущий контроль (по разделам программы).

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Перед проведением промежуточной аттестации с учащимися в декабре и апреле проводится предварительная подготовка детей и родителей с целью ознакомления с порядком проведения промежуточной аттестации.

Кроме беседы с учащимися и родителями проводится предварительное контрольное занятие.

Готовится материал с перечнем вопросов и заданий, схожих с основным аттестационным материалом.

При наборе учащихся первого года обучения проводится начальная аттестация, в ходе которой педагог проводит **тестирование**, по результатам которого узнает уровень подготовки учащихся к занятиям

Начальная аттестация – проверяется начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся. Проводится в сентябре после набора группы на первый год обучения в форме тестирования с практическим заданием.

Текущий контроль – проверка изученного программного материала. Проводится по окончании каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация - проводится в декабре и в мае. Включает в себя: теоретическую часть – **устный опрос** и практическую часть - **практическая работа**.

Формы аттестации учащихся

Аттестация	Сроки	Теория	Практика
Начальная аттестация	сентябрь	устный опрос	практическое задание
Промежуточная аттестация	декабрь	устный опрос	практическое задание
Промежуточная аттестация	май	устный опрос	практическое задание

2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

2.1. Система оценки образовательных результатов

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: **высокий, средний, низкий.**

Высокий уровень – учащиеся должны грамотно излагать программный материал, и самостоятельно выполнять практическое задание.

Средний уровень – учащиеся должны уметь правильно, грамотно и по существу излагать программный материал, не допуская существенных неточностей в работе.

Низкий уровень – учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практическое задание.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70%;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70%;

Низкий уровень - выполнение менее 50%.

Система контроля

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения. Проводимые мероприятия направляют учащихся к достижению более высоких вершин творчества, нацеливают на достижение положительного результата.

Формы контроля:

- ✓ выставки работ;
- ✓ опрос;
- ✓ беседа;
- ✓ контрольные вопросы;
- ✓ тестирование.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется в форме участия учащихся в тематических выставках различного уровня, где выставляются лучшие работы учащихся.

2.2. Оценочные материалы

Вопросы для промежуточной аттестации 1 полугодие

Теоретическая часть: устный опрос

1. Техника безопасности при работе с режущими и колющими предметами?
2. Инструменты и приспособления, применяемые при конструировании и моделировании изделий из бумаги, картона?
3. Разновидности углов?
4. Виды геометрических фигур?
5. Способы и приемы соединения деталей?
6. Технология изготовления деталей объемных фигур?
7. Способы и приемы соединения деталей объемных фигур?
8. Способы построения фигур из треугольников?
9. Назовите возможные варианты поделок в технике оригами.
10. Что такое оригами?
11. Назовите возможные варианты поделок в технике оригами?
12. Варианты изготовления объемных поделок.

Практическая часть: практическое задание

Изготовление аппликации на плоскости.

Вопросы для промежуточной аттестации
2 полугодие

Теоретическая часть: устный опрос

1. Закончите фразу: инструменты – это...
2. Правила техники безопасности при работе ножницами и клеем.
3. Оригами – это...
4. Можно ли использовать бумажные конусы для изготовления поделок. Если да, то назовите варианты изделий?
5. Последовательность изготовления аппликации?
6. Что такое макет?
7. Где впервые появилось искусство «оригами»?
8. Для чего нужен шаблон?
9. Чтобы вырезать симметричную фигуру, что надо сделать?
10. Какие инструменты нужны при работе с бумагой?
11. Назовите варианты поделок, которые можно изготовить из геометрических фигур?
12. Как правильно размещать шаблон на материале?

Практическая часть: практическое задание

Изготовление динамической поделки.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия по программе «Идейка» проводятся в специально оборудованном помещении согласно требованиям СанПиНа.

Материалы и инструменты:

- ножницы;
- линейка;
- ластик;
- карандаш (ручка);
- простые карандаши;
- фломастеры;
- краски;
- цветные карандаши;
- цветная бумага;
- клей ПВА;
- клей-карандаш;
- цветной и белый картон;
- канцелярский нож;
- природный материал;
- «бросовый материал».

В качестве дидактического раздаточного материала используются:

Примеры по изготовлению изделий;

Наглядные изображения;

Образцы поделок и изделий, выполненные педагогом;

Эскизы.

2.4. Методическое обеспечение программы

За основу композиционного замысла программы «Идейка» взяты такие методы и формы занятий, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к самому себе, создавая ситуацию успеха в кабинете, используя при этом:

- словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия;
- методы эмоционального стимулирования;
- творческие задания;
- анализ, обобщение, систематизацию полученных знаний и умений;
- выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь, самостоятельная работа;
- контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции могут быть устными промежуточного просмотра работ.

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на саморазвивающиеся, продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные.

Наряду с традиционными формами организации занятий, такими, как рассказ, беседа, программой предусмотрены и нетрадиционные:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- тренинги знакомства; общения, эрудиции; аукцион знаний.

В основу всех форм учебных и воспитательных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам;
- для занятий разработаны методические комплексы, состоящие из: информационного материала и конспектов; дидактического и раздаточного материалов; материалов для контроля и определения результативности занятий: вопросники, контрольные итоговые задания.

2.5. Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. [infourok.ru](#)›masterklass-chudo...iz-bumagi...
2. [nsportal.ru](#)›...sad...master-klass...po-konstruirovaniyu
3. [ped-kopilka.ru](#)›Блоги›...-detei-loshadka-master...
4. [vk.com/obuchalo4ka](#)
5. [vk.com/det_podeloki](#)
6. <https://scrapnews.net/articles/494-kvilling-i-osnovnye-tehniki-kvillinga.-ispolzuem-v-skrapbukinge..html>

2.6. Список методической литературы

1. Долженко Г. И. Сто поделок из бумаги/Художник Долбишева А.Ю.- Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2004.- 144 с.: ил.- (Умелые руки).
2. Долженко Г. И. 100 оригами/Художник А.Ю. Долбишева - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2004.- 224 с.: ил.- (Умелые руки).
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.-М.: ТЦ Сфера, 2014.- 192 с. (Правовая библиотека образования).
4. Иллюстрированная энциклопедия почемучек / пер. с англ. Кабановой. - М.: АСТ:Астрель, 2008. - 210 с.
5. Подласый И.П. Педагогика. – Москва: гуманитарный издательский центр Владос. 2003.
6. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. Учебник для 3 класса.- 2-е изд., исправленное. - Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2005.- 120 с.: ил.
7. Проснякова Т.Н. Творческая мастерская. Учебник для 4 класса. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 128 с.: ил. (Программа начальной школы «Художественный труд»).
8. Шухова С. Поделки из всякой всячины. – Москва: Айрис-пресс. 2004.

Список литературы для детей и родителей

1. Долженко Г. И. Сто поделок из бумаги.- Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2004.
2. Долженко Г. И. 100 оригами/Художник А.Ю. Долбишева - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2004.- 224 с.: ил.
3. Линд.Х Бумажная мозаика/ Ханна Линд. - М.: Айрис-пресс, 2007.- 32 с.: ил.
4. Шухова С. Поделки из всякой всячины. – Москва: Айрис-пресс. 2004.

**Программа воспитания и
календарный план воспитательной работы
объединения по интересам «Идейка»
на 2024-2025 учебный год**

Педагог дополнительного образования:

Барышникова Анна Вячеславовна

1. Пояснительная записка

Развитие российского образования связано с утверждением принципов гуманизации и гуманитаризации, что проявляется в повороте к личности, содействии ее развитию и позитивной социализации. Целевая установка при этом – создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение. Содержательно процесс обеспечения готовности к позитивной социализации представляет собой формирование разностороннего социального опыта.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Адресат программы

Настоящая программа воспитания разработана для детей от 7 до 11 лет, обучающихся в объединении по интересам технической направленности «Идейка», с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Цель программы: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. Активизировать интересы учащихся в направлении интеллектуального, нравственного, физического и духовного развития.
2. Создавать благоприятную обстановку для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности учащихся.
3. Формировать у учащихся стремление к здоровому образу жизни.
4. Прививать учащимся чувства долга и ответственности, любви к Родине, воспитывать бережное отношение к природе и окружающим живым существам.
5. Формировать у учащихся потребность в саморазвитии и личностном совершенствовании.
6. Приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.
7. Развивать у учащихся культуру межличностных отношений.
8. Предупреждать возникновение вредных привычек, совершение правонарушений.
9. Формировать важные социальные навыки, позволяющие успешно адаптироваться в современном обществе.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- Формирование у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества.

- Формирование у учащихся ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

- Формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.

- Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении по интересам технической направленности «Идейка» осуществляется по шести направлениям, позволяющим охватить и развить важные аспекты личности учащихся.

Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическая направленность.
2. Культурологическая направленность.
3. Экологическая направленность.
4. Здоровьесберегающая направленность.
5. Духовно-нравственная направленность.
6. Работа с родителями.

1. Гражданско-патриотическая направленность

Гражданско–патриотическое воспитание основывается на воспитании учащихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи патриотического воспитания:

- ✓ формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей;
- ✓ сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их истории, культуре, традициям;
- ✓ воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- ✓ изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
- ✓ развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
- ✓ формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2. Культурологическая направленность.

Культурологическое воспитание осуществляется с целью приобщения учащихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для

расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы учащихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям.

Цель: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к данной деятельности.

Задачи культурологического воспитания:

- ✓ создание условий для равного проявления учащимися объединения по интересам своих индивидуальных способностей;
- ✓ использование активных и нестандартных форм в работе с детьми, отвечающих их интересам и возможностям;
- ✓ развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

3. Экологическая направленность

Экологическое воспитание направлено на развитие у учащихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

- ✓ расширение знаний по экологии, географии, истории;
- ✓ расширение знаний об окружающем мире;
- ✓ развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- ✓ воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

4. Здоровьесберегающая направленность

Здоровьесберегающее воспитание направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

Цель: способствовать воспитанию понимания у учащихся важности здоровья, обучение детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах, использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

- ✓ формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;

- ✓ познакомить учащихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе;
- ✓ познакомить учащихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

5. Духовно-нравственная направленность

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование гармоничной личности, развитие ее ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития:

- *нравственных чувств* - совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика - терпения, милосердия;
- *нравственной позиции* - способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- *нравственного поведения* - проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- ✓ формирование у учащихся нравственной культуры миропонимания;
- ✓ формирование у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
- ✓ воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- ✓ воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

6. Работа с родителями

Работа с родителями направлена на создание условий для формирования системы детско-родительских отношений на основе приоритетных направлений воспитательной работы в объединении по интересам, повышение родительской ответственности за обучение и воспитание детей.

Цель: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе объединения по интересам, формирование единомышленников из числа родителей.

Задачи:

- ✓ довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним;
- ✓ создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми;

- ✓ привлекать родителей к активному участию в мероприятиях, родительских собраниях.

**Календарный план воспитательной работы
объединения по интересам «Идейка»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)	Сроки
1	Духовно-нравственное	Викторина по ПДД	сентябрь
2	Работа с родителями	Родительское собрание	сентябрь, май
3	Экологическое направление	Творческий конкурс «Осенний карнавал»	октябрь
4	Здоровьесберегающее направление	Викторина-путешествие в страну Здоровья	октябрь
5	Гражданско-патриотическое направление	Конкурсная программа « Вместе мы Россия»	ноябрь
6	Духовно-нравственное направление	Мероприятие, посвященное Дню Матери	ноябрь
7	Культурологическое направление	Викторина «По дорогам сказок»	декабрь
8	Зорвьесберегающее направление	Конкурсная программа «Новогодний карнавал»	декабрь
9	Духовно-нравственное направление	Мастер класс по изготовлению сувенира на 23 февраля	февраль
10	Гражданско-патриотическое направление	Квест «Юные защитники отечества»	февраль
11	Культурологическое направление	Мастер-класс «По моделированию из бумаги»	март

12	Духовно-нравственное направление	Конкурсная программа на 8 марта	март
13	Здоровьесберегающее направление	Викторина «Путешествие в страну Чистоты»	апрель
14	Экологическое направление	Викторина «Друзья леса»	апрель
15	Гражданско-патриотическое направление	Конкурсная программа «Просторы космоса»	апрель
16	Духовно-нравственное направление	Мастер-класс ко Дню Победы	май
17	Культурологическое направление	Конкурсная программа «Эх хорошо на свете жить» (к международному дню семьи)	май

Список используемой литературы

1. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
2. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015
3. методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;

Интернет-источники:

- 1.<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе
- 2.<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работ

Календарно-тематический план
«Идейка», 144 часа
2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ – 2 часа									
1			1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Занятие сообщения новых знаний/ занятие-знакомство	2	Беседа о выполнении программы и о правилах ТБ/ беседа инструктаж /фронтальная	Проведение опытов с бумагой, сравнение свойств бумаги и картона для изготовления определенного изделия./фронтальная	Воспитание интереса к творчеству, дисциплинированности и, ответственности	Инструкции по ТБ, инструменты для работы, работы детей и педагога, бумага
Начальная аттестация									
Раздел 2. Геометрия в поделках – 6 часов									
2			2.1 Геометрические фигуры и их виды	Занятие сообщения новых знаний/ занятие-творчество	2	Геометрические фигуры, их виды. Возможные варианты использования геометрических фигур в поделках. Показ, образцов изделий./фронтальная	Выполнение аппликаций из геометрических фигур. Работа по шаблонам. /фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей–карандаш, ножницы, простой карандаш, шаблоны, образцы, геометрические фигуры
3			2.2. «Цветы в вазе	Занятие сообщения новых знаний/ занятие-творчество	2	Знакомство и освоение простых композиций, составленных из геометрических элементов-квадратов, и треугольников.	Выполнение аппликаций из геометрических фигур. Работа по шаблонам./фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей, ножницы, простой карандаш, шаблоны, геометрические фигуры

4			2.3 Подвеска из многогранника	Занятие сообщения новых знаний/ занятие-творчество	2	Освоение простых приемов украшения круглых подвесок с геометрическим орнаментом	Изготовление декоративных подвесок круглой формы. Выполнение аппликаций из геометрических фигур. Работа по шаблонам./фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, простой карандаш, шаблоны, образцы, геометрические фигуры
---	--	--	-------------------------------	--	---	---	--	---	---

Раздел 3. Моделирование и конструирование объемных моделей из бумаги, картона – 48 часов

3.1. Папекрафт – 24 часов

5			3.1.1 Знакомство с техникой Изучение основных элементов и приемов техники. знакомство с инструментами	Занятие сообщения (изучения) новых знаний / занятие – знакомство	2	Знакомство с техникой	Знакомство с техникой Изучение основных элементов и приемов техники. знакомство с инструментами/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Наглядные пособия готовые изделия, иллюстрации
6			3.1.2 Изготовление игрушки «тигруля»	Занятие сообщения (изучения) новых знаний / занятие – знакомство	2	Знакомство с техникой	Изготовление игрушки/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Наглядные пособия готовые изделия, иллюстрации
7			3.1.3 Изготовление игрушки «тигруля»	Занятие сообщения (изучения) новых знаний / занятие – знакомство	2	Знакомство с техникой	Изготовление игрушки/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Наглядные пособия готовые изделия, иллюстрации

8			3.1.4 Изготовление игрушки «волк»	Занятие сообщения (изучения) новых знаний / занятие – знакомство	2	Знакомство с техникой	Изготовление игрушки/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Наглядные пособия готовые изделия, иллюстрации
9			3.1.5 Изготовление игрушки «волк»	Занятие сообщения (изучения) новых знаний / занятие – знакомство	2	Знакомство с техникой	Изготовление игрушки/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Наглядные пособия готовые изделия, иллюстрации
10			3.1.6 Изготовление игрушки «кит»	Занятие сообщения (изучения) новых знаний / занятие – знакомство	2	Знакомство с техникой	Изготовление игрушки/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Наглядные пособия готовые изделия, иллюстрации
11			3.1.7 Изготовление игрушки «кит»	Занятие сообщения (изучения) новых знаний / занятие – знакомство	2	Знакомство с техникой	Изготовление игрушки/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Наглядные пособия готовые изделия, иллюстрации
12			3.1.8 Изготовление игрушки «заяц»	Занятие сообщения (изучения) новых знаний / занятие – знакомство	2	Знакомство с техникой	Изготовление игрушки/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Наглядные пособия готовые изделия, иллюстрации
13			3.1.9 Изготовление игрушки «Львенок»	Занятие сообщения (изучения) новых знаний / занятие – знакомство	2	Знакомство с техникой	Изготовление игрушки/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Наглядные пособия готовые изделия, иллюстрации

14			3.1.10 Изготовление игрушки «Пин»	Занятие сообщения (изучения) новых знаний / занятие – знакомство	2	Знакомство с техникой	Изготовление игрушки/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Наглядные пособия готовые изделия, иллюстрации
15			3.1.11 Изготовление игрушки «кот»	Занятие сообщения (изучения) новых знаний / занятие – знакомство	2	Знакомство с техникой	Изготовление игрушки/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Наглядные пособия готовые изделия, иллюстрации
16			3.1.12 Изготовление игрушки «Мишка»	Занятие сообщения (изучения) новых знаний / занятие – знакомство	2	Знакомство с техникой	Изготовление игрушки/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Наглядные пособия готовые изделия, иллюстрации
3.2. Изготовление поделок из геометрических фигур и полосок - 24 часа									
17			3.2.1 «Осьминожка»	Занятие сообщения новых знаний/ занятие-творчество	2	Принципы изготовления поделок из конусов и цилиндра/ фронтальная	Выполнение поделки, работа по шаблонам, вырезание и приклеивание деталей на основу/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание творческой активности, уважения друг к другу, бережного отношения к окружающим предметам	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей – карандаш, ножницы, альбомные листы, образцы изделий
18			3.2.2 « Заяц»	Занятие сообщения новых знаний/ занятие-творчество	2	Принципы изготовления поделок из конусов и цилиндра/ фронтальная	Выполнение поделки, работа по шаблонам, вырезание и приклеивание деталей на основу/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание творческой активности, уважения друг к другу, бережного отношения к окружающим предметам	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей – карандаш, ножницы, альбомные листы, образцы изделий

19			3.2.3 «Ежик»	Занятие сообщения новых знаний/ занятие- творчество	2	Принципы изготовления поделок из конусов и цилиндра/ фронтальная	Выполнение работы, работа по шаблонам, вырезание и приклеивание деталей на основу/фронтальная, индивидуальная	Воспитание творческой активности, бережного отношения к окружающим предметам	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей – карандаш, ножницы, альбомные листы, образцы изделий
20			3.2.4 «Собачка»	Занятие сообщения новых знаний/ занятие- творчество	2	Принципы изготовления поделок из конусов и цилиндра/ фронтальная	Выполнение работы, работа по шаблонам, вырезание и приклеивание деталей на основу/фронтальная, индивидуальная	Воспитание творческой активности, уважения друг к другу	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей – карандаш, ножницы, альбомные листы, образцы изделий
21			3.2.5 «Лиса»	Занятие сообщения новых знаний/ занятие- творчество	2	Принципы изготовления поделок из конусов и цилиндра/ фронтальная	Выполнение работы, работа по шаблонам, вырезание и приклеивание деталей на основу/фронтальная, индивидуальная	Воспитание ,уважения друг к другу, бережного отношения к окружающим предметам	Инструкция ТБ, цветная бумага, клей – карандаш, ножницы, альбомные листы, образцы изделий
22			3.2.6 «Пингвин»	Занятие сообщения новых знаний/ занятие- творчество	2	Принципы изготовления поделок из конусов и цилиндра/ фронтальная	Выполнение работы, работа по шаблонам, вырезание и приклеивание деталей на основу/фронтальная, индивидуальная	Воспитание творческой активности, бережного отношения к окружающим предметам	Инструкция ТБ, цветная бумага, клей – карандаш, ножницы, альбомные листы, образцы изделий
23			3.2.7 «Лягушка»	Занятие сообщения новых знаний/ занятие- творчество	2	Принципы изготовления поделок из конусов и цилиндра/ фронтальная	Выполнение работы, работа по шаблонам, вырезание и приклеивание деталей на основу/фронтальная, индивидуальная	Воспитание уважения друг к другу, бережного отношения к окружающим предметам	Инструкция ТБ, цветная бумага, клей – карандаш, ножницы, альбомные листы, образцы изделий

24			3.2.8 «Клоун»	Занятие сообщения новых знаний/ занятие- творчество	2	Знакомство с особенностями и принципами работы, возможными вариантами поделок/ Фронтальная	Выполнение поделки, работа по шаблонам, вырезание и наклеивание деталей на основу/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей- карандаш, ножницы, простой карандаш, альбомный лист, шаблоны, образцы
25			3.2.9 «Цветы»	Занятие сообщения новых знаний/ занятие- творчество	2	Знакомство с особенностями и принципами работы, возможными вариантами поделок/ Фронтальная	Выполнение поделки, работа по шаблонам, вырезание и наклеивание деталей на основу/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей- карандаш, ножницы, простой карандаш, альбомный лист, шаблоны, образцы
26			3.2.10 «Бабочка»	Занятие сообщения новых знаний/ занятие- творчество	2	Знакомство с особенностями и принципами работы, возможными вариантами поделок/ Фронтальная	Выполнение поделки « Бабочка», работа по шаблонам, вырезание и наклеивание деталей на основу/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей- карандаш, ножницы, простой карандаш, альбомный лист, шаблоны, образцы
27			3.2.11 «Птичка»	Занятие сообщения новых знаний/ занятие- творчество	2	Знакомство с особенностями и принципами работы, возможными вариантами поделок/ Фронтальная	Выполнение поделки « Птичка», работа по шаблонам, вырезание и наклеивание деталей на основу/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей- карандаш, ножницы, простой карандаш, альбомный лист, шаблоны, образцы
28			3.2.12 «Жар птица»	Занятие сообщения новых знаний/ занятие- творчество	2	Знакомство с особен ностями и принципами работы, возможными вариантами поделок/ Фронтальная	Выполнение поделки « Жар птица», работа по шаблонам, выреза ние и наклеивание деталей на основу	Воспитание трудолюбия, ответственности, творческой активности	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей- карандаш, ножницы, простой карандаш, альбомный лист, шаблоны, образцы
			Промежуточная аттестация						
			Подготовка к выставке «Мастерская Деда Мороза»						

Подготовка к выставке «Мастерская Деда Мороза»

Раздел 4. Изготовление динамических поделок – 22 часов

29		4.1 «Собачка»	Занятие сообщения новых знаний/ занятие-творчество	2	Порядок изготовления подвижных моделей. Виды динамических поделок/ фронтальная	Изготовление поделки, работа по шаблону, оформление работы/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, образцы изделий
30		4.2 «Клоун»	Занятие сообщения новых знаний/ занятие-творчество	2	Порядок изготовления подвижных моделей. Виды динамических поделок/ фронтальная	Изготовление поделки, работа по шаблону, оформление работы/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, образцы изделий
31		4.3 «Цыпленок на полянке»	Занятие сообщения новых знаний/ занятие-творчество	2	Порядок изготовления подвижных моделей. Виды динамических поделок/ фронтальная	Изготовление поделки, работа по шаблону, оформление работы	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, образцы изделий
32		4.4 «Волчок»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Порядок изготовления подвижных моделей. Виды динамических поделок/ фронтальная	Изготовление волчка/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, образцы изделий
33		4.5 «Дино заврик»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Порядок изготовления подвижных моделей. Виды динамических поделок/ фронтальная	Изготовление поделки, работа по шаблону, оформление работы/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, образцы изделий

34			4.6 Игрушка «Анти стресс»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Порядок изготовления подвижных моделей. Виды динамических поделок	Изготовление поделки, работа по шаблонам, оформление работы/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей- карандаш, простой карандаш, ножницы, образцы изделий
35			4.7. «Летающая бабочка»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Порядок изготовления подвижных моделей. Виды динамических поделок	Порядок изготовления подвижных моделей. Виды динамических поделок	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей- карандаш, простой карандаш, ножницы, образцы изделий
36			4.8 «Змейка»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Порядок изготовления подвижных моделей. Виды динамических поделок	Порядок изготовления подвижных моделей. Виды динамических поделок	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей- карандаш, простой карандаш, ножницы, образцы изделий
37			4.9 «Карусель»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Порядок изготовления подвижных моделей. Виды динамических поделок	Порядок изготовления подвижных моделей. Виды динамических поделок	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей- карандаш, простой карандаш, ножницы, образцы изделий
38			4.10 «Гусеница»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей- карандаш, простой карандаш, ножницы, образцы изделий
39			4.11 «Вертушка»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей- карандаш, простой карандаш, ножницы, образцы изделий

Раздел 5. Моделирование и конструирование из природного материала -18 часов

40			5.1 Знакомство с природным материалом. Коллективное панно «Подводный мир».	Занятие сообщения новых знаний/ занятие-знакомство	2	Знакомство с особенностями материала (шишки., плоды растений. скорлупы орехов, яичной скорлупы, ракушки , камешки. кора, сухоцветы и т.д.)	Поэтапное изготовление работы ,Оформление рамочки .Самостоятельная работа по замыслу. Особенности размещения. прикрепления.	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ, цветная бумага, клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, образцы изделий. Техника инструкция природного материала разного по своей структуре.
Подготовка к выставке «Нашим любимым».									
Подготовка к выставке «Нашим любимым».									
41			5.2. Поделки из коры « Сова»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Возможные варианты поделок из коры. Показ иллюстраций	Изготовление поделки. «Сова», оформление работы.	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ , клей-карандаш, кора. семечки. , шляпки от желудей , образцы изделий.
42			5.3. Венок из каштанов	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Возможные варианты поделок из каштана. Показ иллюстраций	Изготовление поделки. «Венок из каштана», оформление работы.	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ , клей-карандаш, каштаны, круглая широкая основа, образцы изделий.
43			5.4 Избушка из веток	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Порядок изготовления из веток,	Изготовление поделки. «Избушка из веток», оформление работы.	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ , клей-ПВА сухие ветки, мох, круглая широкая основа, образцы изделий.
44			5.5 Избушка из веток	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Порядок изготовления из веток	Изготовление поделки. «Избушка из веток», оформление работы	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ , клей-ПВА сухие ветки, мох, круглая широкая основа, образцы изделий.

45		5.6 Подставка из веток	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Порядок изготовления из веток	Изготовление поделки. «Подставка из веток», оформление работы	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ образцы изделий, клей-ПВА сухие ветки, воздушный шарик, круглая широкая основа.
46		5.7 Подставка из веток	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Порядок изготовления из веток	Изготовление поделки. «Подставка из веток», оформление работы	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ образцы изделий, клей-ПВА сухие ветки, воздушный шарик, круглая широкая основа
47		5.8 Коллективная работа «Птичье семейство»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Порядок поэтапного изготовления поделки	Выполнение работы в материале	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ образцы изделий, клей –ПВА, крупные желуди .разноцветный фетр, сухие веточки
48		5.9 Композиция из сухих цветов, листьев и трав Панно «Цветы»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Поэтапное выполнение работы Сборка элементов панно.	Выполнение работы в материале .Подготовка фона. Оформление рамки панно	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ образцы изделий. Сухоцветы, клей ПВА

Раздел 6. Моделирование и конструирование игрушек и поделок из «бросовых материалов» - 24 часа

49		6.1 Изготовление тематических открыток	Занятие сообщения новых знаний/ занятие-знакомство	2	Инструменты и приспособление для изготовления открыток. Беседа о свойствах материала, его возможностях о разнообразии. Показ иллюстрации	Выполнение работы Соединение готовых форм в единую композицию	Воспитание любознательности к новому виду творчества. Внимание и интерес	Инструкции по ТБ образцы изделий, «бросовый материал», клей
----	--	---	---	---	--	---	--	---

Подготовка к пасхальной выставке

Подготовка к пасхальной выставке

50		6.2 Изготовление тематических открыток	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Поэтапное выполнение работы	Выполнение работы Соединение готовых форм в единую композицию	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ образцы изделий, «бросовый материал», клей
51		6.3 Поделки из картонных рулончиков	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Освоение приемов работы с рулончиками. Развитие чувства композиции.	Соединение деталей, окончательная отделка изделия.	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия	Инструкции по ТБ образцы изделий, клей, картонные рулончики.
52		6.4. Поделки из картонных рулончиков	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Работа по образцу. Самостоятельное решение по составлению композиции изделия	Выполнение изделий с использованием картонных рулончиков Соединение деталей.	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия.	Инструкции по ТБ образцы изделий, клей, картонные рулончики.
53		6.5. Поделки из яичных лотков	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Освоение приемов работы с рулончиками. Яичными лотками. Развитие чувства композиции.	Продолжать учить составлять единое из составных частей.	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия. Уметь работать в коллективе и самостоятельно	Инструкции по ТБ образцы изделий, яичные лотки, краски, клей.
54		6.6. «Поделки из яичных лотков	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Принципы изготовления изделий по тематике, продолжать учить составлять единое из составных частей	Выполнение изделия дополняя отдельными элементами.	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия. Уметь работать в коллективе и самостоятельно	Инструкции по ТБ образцы изделий, яичные лотки, краски, клей

55			6.7. Поделки из картонных упаковок (от сока, молока и т.д.)	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие творчество -	2	Работа по образцу. Самостоятельное решение по составлению композиции изделия	Выполнение работы. Дополнение изделий элементами декора. самостоятельное решение дизайна.	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия. Уметь работать в коллективе и самостоятельно	Инструкции по ТБ образцы изделий, картонные упаковки, клей краски.
56			6.8. Поделки из картонных упаковок (от сока, молока и т.д.)	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие творчество -	2	Работа по образцу. Самостоятельное решение по составлению композиции изделия	Выполнение работы Окончательная отделка изделия..	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия. Уметь работать в коллективе и самостоятельно	Инструкции по ТБ образцы изделий, картонные упаковки, клей краски.
57			6.9. Поделки из пластикового «бросового материала»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие творчество -	2	Освоение приемов работы с пластиком.	Выполнение работы Составление композиции. Окончательная отделка композиции.	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия.	Инструкции по ТБ образцы изделий, клей, пластиковый «бросовый материал»
58			6.10. Поделки из пластикового «бросового материала»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие творчество -	2	Работа по образцу. Самостоятельное решение по составлению композиции изделия	Выполнение работы Составление композиции. Окончательная отделка композиции.	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия.	Инструкции по ТБ образцы изделий, клей, пластиковый «бросовый материал».
59			6.11. Поделки из пластикового «бросового материала»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие творчество -	2	Работа по образцу. Самостоятельное решение по составлению композиции изделия	Выполнение работы Составление композиции. Окончательная отделка композиции.	Воспитание творческой инициативы, ответственности, трудолюбия.	Инструкции по ТБ образцы изделий, клей, пластиковый «бросовый материал».

60			6.12. Поделки из пластикового «бросового материала»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Работа по образцу. Самостоятельное решение по составлению композиции изделия	Выполнение работы Окончательная отделка композиции.	Воспитываем стремление к разумной организации своего свободного времени	Инструкции по ТБ образцы изделий, клей, пластиковый «бросовый материал».
Итоговая аттестация									
Подготовка к выставке «Чудеса своими руками»									
Подготовка к городским конкурсам									
Раздел 7. Аттестация – 6 часов									
61			7.1 Начальная аттестация	Контрольное занятие	2	Устный опрос	Практическое задание	Воспитание трудолюбия, творческой активности	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей
62			7.2 Промежуточн ая аттестация	Контрольное занятие	2	Устный опрос	Практическое задание	Воспитание трудолюбия, творческой активности	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей
63			7.3 Итоговая аттестация	Контрольное занятие	2	Устный опрос	Практическое задание	Воспитание трудолюбия, творческой активности	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей
Раздел 8. Творческая мастерская к праздничным дням – 16 часов									
64			8.1. «Мастерская Деда Мороза	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие- творчество	2	Выбор эскиза, подбор материала, поэтапный анализ работы/ фронтальная	Выполнение работы в материале/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, интереса к творчеству, аккуратности	Инструкции по ТБ, цветная бумага, картон, клей- карандаш, ножницы, шаблоны, образцы изделий
65			8.2. «Мастерская Деда Мороза»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие- творчество	2	Выбор эскиза, подбор материала, поэтапный анализ работы/ фронтальная	Выполнение работы в материале/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, интереса к творчеству, аккуратности	Инструкции по ТБ, цветная бумага, картон, клей- карандаш, ножницы, шаблоны, образцы изделий

66			8.3. «Нашим любимым»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие-творчество	2	Выбор эскиза, подбор материала, поэтапный анализ работы/ фронтальная	Выполнение работы в материале/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, интереса к творчеству, аккуратности. Воспитывать стремление дарить близким людям.	Инструкции по ТБ, цветная бумага, картон, клей-карандаш, ножницы, шаблоны, образцы изделий
67			8.4. «Нашим любимым»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие-творчество	2	Выбор эскиза, подбор материала, поэтапный анализ работы/ фронтальная	Выполнение работы в материале/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, интереса к творчеству, аккуратности. Воспитывать стремление дарить близким людям.	Инструкции по ТБ, цветная бумага, картон, клей-карандаш, ножницы, шаблоны, образцы изделий
68			8.5. «Пасхальный фестиваль»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие-творчество	2	Выбор эскиза, подбор материала, поэтапный анализ работы/ фронтальная	Выполнение работы в материале/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, интереса к творчеству, аккуратности	Инструкции по ТБ, цветная бумага, картон, клей-карандаш, ножницы, шаблоны, образцы изделий
69			8.6. Пасхальный фестиваль	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие-творчество	2	Выбор эскиза, подбор материала, поэтапный анализ работы/ фронтальная	Выполнение работы в материале/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, интереса к творчеству, аккуратности	Инструкции по ТБ, цветная бумага, картон, клей-карандаш, ножницы, шаблоны, образцы изделий
70			8.7. Итоговая выставка «Чудеса своими руками»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие-творчество	2	Выбор эскиза, подбор материала, поэтапный анализ работы/ фронтальная	Выполнение работы в материале/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, интереса к творчеству, аккуратности	Инструкции по ТБ, цветная бумага, картон, клей-карандаш, ножницы, шаблоны, образцы изделий

71			8.8. Подготовка к городским конкурсам		2	Выбор эскиза, подбор материала, поэтапный анализ работы/ фронтальная	Выполнение работы в материале/ фронтальная, индивидуальная	Воспитание трудолюбия, интереса к творчеству, аккуратности	Инструкции по ТБ, цветная бумага, картон, клей-карандаш, ножницы, шаблоны, образцы изделий
Раздел 9. Итоговое занятие – 2 часа									
72			9.1 Итоговое занятие	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений/ занятие-творчество	2	Подведение работы по программе / фронтальная	Организация выставки работ учащихся/ фронтальная	Воспитание трудолюбия, интереса к творчеству, аккуратности	Инструкции по ТБ, карточки с заданиями, работы детей
Итого: 144 часа									