



Управление образования администрации г. Белгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр технологического образования и детского технического творчества»
г. Белгорода

Согласовано:
Руководителем МО
«Дополнительное образование»
 Л.А.Баронова
Протокол № 5 от 31.05.2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора
МБУДО ЦТОиДТТ
 Ю.С.Феоктистова
«31» мая 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦТОиДТТ
 Ю.И.Кумейко
«31» мая 2023 г.
Приказ № 67 от 31.05.2023 г.



Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Увлекательное моделирование»

Направленность: техническая
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 7 - 11 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы – составители:
педагоги дополнительного образования:
Дмитричева Людмила Николаевна,
Гусарова Татьяна Юрьевна

г. Белгород,
2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:
авторская «Увлекательное моделирование» технической направленности**

Авторы программы: Дмитричева Людмила Николаевна, Гусарова Татьяна Юрьевна

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического
совета МБУДО ЦТОиДТГ
от « 31 » мая 2023 г., протокол № 7.**

Председатель 
(подпись)

Ю.Н. Кумейко
Ф.И.О.

Оглавление:

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Учебный план 1 год обучения
- 1.3. Содержание программы 1 год обучения
- 1.4. Учебный план 2 год обучения
- 1.5. Содержание программы 2 год обучения
- 1.6. Календарный учебный график
- 1.7. Формы аттестации

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

- 2.1. Система оценки образовательных результатов
- 2.2. Оценочные материалы
- 2.3. Материально-техническое обеспечение
- 2.4. Методическое обеспечение
- 2.5. Информационное обеспечение
- 2.6. Список методической литературы

Приложение

Календарно-тематический план

Комплекс основных характеристик программы

*Дети должны жить в мире красоты, игры,
сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.
Василий Александрович Сухомлинский*

Пояснительная записка

Детское конструирование в ходе исторического развития общества и его культуры вычленилось из конструктивной деятельности взрослого. Основное отличие состоит в том, что продукты конструктивной деятельности взрослого наукоёмкие, сложные по своему функциональному назначению, а результаты детского конструирования просты и лаконичны как по своей форме, так и по содержанию. Однако в деятельности взрослого и ребёнка есть одна общая характеристика. И в том и в другом случае конструкция имеет практическое назначение, а именно в мире взрослых она обеспечивает жизнедеятельность человека, а в мире ребёнка организует его игру как один из видов его деятельности. Игра часто сопровождает процесс конструирования, а выполненные детьми поделки используются в играх.

Конструирование и моделирование привлекательное для детей младшего школьного возраста занятие. Игрушки, игры – одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье ребенка.

Далеко не в каждой семье созданы все необходимые условия для развития творческой деятельности детей, поэтому нужны игры нового типа, игры моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат, где появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта, способствующие формированию у детей коммуникативных навыков, установлению положительных межличностных отношений.

Реальный опыт практической работы учащихся привлекает возможностью разнообразной творческой деятельности, стимулирует развитие практических интересов, дает новый смысл учебе и самообразованию.

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

С философской точки зрения творческие способности включают в себя способность творчески воображать, наблюдать, неординарно мыслить.

Творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом

уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Детский досуг – это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, ибо именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

Программа «Увлекательное моделирование» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Программа является общеразвивающей, направленной на выявление и развитие способностей детей по таким разделам творчества как: работа с бумагой, с тканью, приобретение ими навыков и умений в данном виде деятельности.

Программа составлена на основе следующих источников:

1. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Нормативно-правовой аспект (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).
2. Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.-М.: ТЦ Сфера, 2014г.-192 с. (Правовая библиотека образования).
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПин 2.4.4.3172-14).

Принципы, на которых базируется программа:

- доступность;
- от простого к сложному;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность;
- практическая направленность;
- креативность;
- результативность.

Цель настоящей программы: создание оптимальных условий для развития личности и творческого потенциала учащихся средствами технического творчества.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих **задач:**

Образовательные:

- способствовать формированию представления об основных направлениях технического творчества (бумажное моделирование, моделирование, конструирование мягкой игрушки, изготовление открыток, моделирование и изготовление изделий из проволоки и спичек); содействовать ознакомлению и овладению учащимися основам мастерства работы в этих направлениях;

- создать условия для усвоения учащимися приемов работы с инструментами и материалами, необходимыми для работы; способствовать формированию навыков работы с инструментами.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей творческой активности в процессе создания изделий;
- развитие инициативы учащихся.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, предприимчивости, ответственности, любви к ближним, усидчивости, аккуратности и творческой инициативы у учащихся.

Девизом внеурочной деятельности в объединении будут слова:

Я слышу – и забываю,

Я вижу - и запоминаю,

Я делаю – и понимаю.

Программа рассчитана на 2 года обучения детей в возрасте 7-11 лет и состоит из 28 часов теоретического курса обучения и 116 часов практического (всего 144 часа), 2 раза в неделю по 2 часа первый год обучения, 26 часов теоретического обучения, 190 часов практического обучения, всего 216, 3 раза в неделю по 2 часа второй год обучения. Наполняемость групп 1 года обучения 10 человек, наполняемость групп 2 года обучения 8-10 человек.

Она содержит все знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей подготовки.

В результате обучения в рамках данной программы *учащиеся должны знать:*

- правила организации рабочего места и трудового процесса;
- основные приемы работы на ПК;
- основные команды при работе на ПК;
- программы для работы с выкройками, 3Д моделями;
- правила и приемы выполнения ручных и машинных швов;
- технологические приемы обработки деталей изделий;
- технологические приемы конструирования изделий из проволоки и спичек;
- виды и характеристику используемых клеевых материалов;

На основе полученных знаний *учащиеся должны уметь:*

- правильно организовать рабочее место и трудовой процесс;
- использовать программные продукты ПК;
- использовать безопасные приемы работы со швейными инструментами;
- выполнять ручные и швы различных видов;
- уметь работать по готовым чертежам;
- уметь сгибать бумагу различной плотности в различных направлениях.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является то, что она включает в себя элементы компьютерной графики и программ построения выкроек на компьютере, что поможет учащимся раньше познакомиться с основами компьютерной грамотности. Развитие фантазии

ребенка способствует самостоятельному созданию индивидуального имиджа для каждого ученика. Воспитание эстетической культуры дает возможность учащимся со школьных лет развить чувство цвета, уметь подобрать и самостоятельно изготовить изделия, необходимые в быту.

Целесообразность программы в том, что предлагаемые программой виды творчества позволяют развивать в детях основы инженерного мышления, пространственного воображения, научить их сначала представить, а затем воплотить замысел своими руками, создавая красивые изделия, используя различные техники исполнения.

Актуальность программы состоит в том, что предложенный материал способствует решению главных задач дополнительного образования, озвученным президентом РФ обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, формирование инженерного мышления, общей культуры и выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности и соответствует социальному запросу родителей и детей. Инженерное мышление объединяет различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое. Главные из перечисленных видов мышления – творческое, наглядно-образное и техническое. Программа позволяет учащимся осуществить пробы, оценить свои потребности и возможности, а также сделать обоснованный выбор профессии.

В ходе освоения данной программы используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Предполагается также использование таких методов обучения, как проектное обучение, беседа, организация поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблемных ситуаций, демонстрация объектов и процессов труда.

Средства обучения рассматриваются как источник получения знаний, формирования умений и навыков. В процессе обучения используются аудиовизуальные средства: видеоролики, презентации, технологические и инструкционные карты, дидактические материалы для личного использования учащимися.

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Личностными результатами освоения программы «Я технолог» является формирование следующих умений:

- формирование у детей учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие творческого мышления.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- проявлять познавательную инициативу.

Познавательные:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- умение формировать собственное мнение, допуская возможность существования различных точек зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую «взаимопомощь».

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Разделы программы и учебных занятий	Количество часов			Форма аттестации (контроль)
		всего	теория	практика	
1	Введение. Техника безопасности.	2	2		фронтальный опрос
2	Работа со специальными компьютерными программами.	8	4	4	
2.1	ТБ при работе за компьютером.	1	1		фронтальный опрос, практическая работа

2.2	Программы для рисования	3	1	2	фронтальный опрос, практическая работа
2.3	Поиск сайтов по работе с выкройками, работа с принтером.	4	2	2	фронтальный опрос, практическая работа
3	Изучение основ черчения	12	3	9	
3.1	Назначение чертежных инструментов и правила работы с ними.	1	1		фронтальный опрос
3.2	Построение простых геометрических фигур	3	1	2	фронтальный опрос, практическая работа
3.3	Конструирование кубика	8	1	7	фронтальный опрос, практическая работа
4	Работа с бумагой	24	4	20	
4.1	Свойства и виды бумаги. Понятия об аппликации.	2	1	1	фронтальный опрос
4.2	Технология изготовления 3D моделей из бумаги.	16	2	14	фронтальный опрос, практическая работа
4.3	Изготовление открыток В технике «изонить».	6	1	5	фронтальный опрос, практическая работа
5	Моделирование, конструирование с использованием программы Paint и изготовление изделия из ткани.	38	3	35	фронтальный опрос, практическая работа
6	Конструирование изделий из проволоки	8	1	7	фронтальный опрос, практическая работа

7	Конструирование изделий из бросового материала.	8	1	7	фронтальный опрос, практическая работа
8	Проектная деятельность	20	3	17	
8.1	Основы проектной деятельности.	1	1		фронтальный опрос
8.2	творческий проект.	19	2	17	фронтальный опрос, практическая работа
9	Подготовка к выставкам	16	4	12	фронтальный опрос, практическая работа
10	Аттестация	6	3	3	Устный опрос, практическая работа
11	Итоговое занятие	2		2	Выставка работ
	Итого:	144	28	116	

Содержание программы

1. Введение. Техника безопасности в классе (2 часа)

Знакомство с программой обучения. Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

Теоретические знания. Порядок работы в объединении. Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте по видам работ. Правила поведения во время учебного занятия. Система опорных сигналов. ТБ и ПБ.

Практические умения. Фронтальный опрос обучающихся ситуации по технике безопасности и поведения в чрезвычайных обстоятельствах.

Форма проведения занятия: учебное занятие – беседа.

Методы и приёмы: рассказ, беседа, наглядные пособия.

2. Работа со специальными компьютерными программами. (8 часов)

Работа с компьютерной техникой включает в себя такие понятия как основы работы с компьютером (включение и выключение компьютера, основы безопасной работы), знакомство с общим интерфейсом рабочего стола и

программ. Понятия о графических программах, их разнообразие. Работа с изображением и разверткой, программы для 3D моделирования, программы для построения выкроек.

2.1 ТБ при работе за компьютером.

Теоретические знания. Вводный инструктаж по ТБ при работе за компьютером. Первоначальные понятия о различных видах команд. Правила включения и выключения компьютера, запуск программ и сохранение файлов.

2.2 Программы для рисования

Теоретические знания. Дать представление о компьютерных программах, предназначенных для рисования(Paint), программах для построения выкроек, приложениях готовых выкроек, с программами построения разверток бумажных моделей.

2.3 Поиск сайтов по работе с выкройками, работа с принтером.

Теоретические знания. Изучить алгоритм поиска программ по работе с специализированными сайтами по прикладному творчеству для детей. Копирование выкроек, работа с принтером по распечатке.

Практические умения. Выполнение простейших команд при работе за компьютером. Работа с программой Paint. Сохранение данных и отправка на печать.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, опыт, наблюдение, практическое задание.

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания.

Дидактический материал: видеопрезентации по видам материала, наглядные пособия.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютеры.

4. Изучение основ черчения. (12 часов)

Знание основ черчения поможет при конструировании изделий, а так же при изучении предмета геометрия.

3.1 Теоретические знания. Дать представление о различных чертёжных инструментах.

Практические умения. Использование чертёжных инструментов в работе, умение чертить разные виды линий и простые геометрические фигуры.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений

3.2 Теоретические знания. Способы построения простых геометрических фигур.

Практические умения. Использование чертёжных инструментов в работе, умение чертить разные виды линий и простые геометрические фигуры.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

3.3 Теоретические знания. Дать основы конструирования различных изделий.

Практические умения. Использование чертёжных инструментов в работе, умение чертить разные виды линий и простые геометрические фигуры. Изготовление выкройки кубика. Подбор материалов, раскрой и изготовление изделия.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, опыт, наблюдение, практическое задание.

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания.

Дидактический материал: видеопрезентации по видам материала, наглядные пособия, технологические карты.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, циркуль, линейка, угольник, ножницы, клей.

4. Работа с бумагой (24 часа)

4.1 Свойства и виды бумаги. Понятия об аппликации.

Теоретические знания. Инструктаж по ТБ с колющими и режущими инструментами. Дальнейшее систематизирование знаний о техниках накладной аппликации.

Практические умения. Овладеть техникой накладной аппликации.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

4.2 Технология изготовления 3D моделей из бумаги.

Теоретические знания. Дать представление об объёмных изделиях из бумаги и картона, применение компьютерных технологий при конструировании изделий из данных материалов. Дать представление о механических игрушках из бумаги и картона.

Практические умения. Изготовление поделок из бумаги в технике аппликация, 3 D моделирование.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

4.3 Изготовление открыток в технике «изонить».

Теоретические знания. Дать представление приемах работы в технике «изонить». Познакомить с материалами и образцами работ в данной технике.

Практические умения. Изготовление открытки к 8 марта.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, опыт, наблюдение, практическое задание.

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания, мини-выставка.

Дидактический материал: наглядные пособия, технологические карты.

Оборудование: компьютеры, мультимедийный проектор, доска, различные виды бумаги, ножницы, клей, ткани и другие материалы.

5. Моделирование, конструирование, технология изготовления. (38 часов)

В разделе моделирование, конструирование, технология изготовления учащиеся знакомятся с основами дизайна, знания по конструированию и моделированию, приобретают навыки работы с иглой, основными ручными швами, у них формируется представление о техническом творчестве.

Теоретические знания. Инструктаж по ТБ со швейным инструментом, с утюгом, колющими и режущими инструментами. Дать представление о тканях, их производстве, применении, что позволяет изготавливать из неё различные поделки, игрушки, а так же предметы, которые мы можем использовать в повседневной жизни. Отделочные материалы и фурнитура. Моделирование и конструирование изделий ручным способом и с использованием программы Paint.

Практические умения. Исследование свойств материалов Моделирование, конструирование с использованием программы Paint и изготовление поделок. Показать возможность применения компьютерных технологий при конструировании изделий из различных материалов.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, опыт, наблюдение, практическое задание.

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания, мини-выставка.

Дидактический материал: видеопрезентации по видам материала, наглядные пособия, технологические карты.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, доска, швейное оборудование, электроутюги, различные виды тканей, нитки, пуговицы, ручные иглы, ножницы, фурнитура.

6. Конструирование изделий из проволоки (8 часов).

В последнее время проволока прочно вошла в перечень материалов для детского конструирования.

Теоретические знания. Познакомить детей с новым материалом для конструирования. Техниккой безопасной работы с данным материалом.

Практические умения. Научить детей самостоятельно, по образцу создавать модели объектов из проволоки.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, опыт, наблюдение, практическое задание.

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания, мини-выставка.

Дидактический материал: видеопрезентации по видам материала, наглядные пособия, технологические карты.

Оборудование: ножницы, проволока, плоскогубцы, картинки с образцами изделий, фурнитура.

7. Конструирование изделий из бросового материала (8 часов).

Бросовый материал один самых доступных для детского творчества.

Теоретические знания. Знакомство с различными способами моделирования из бросового материала.

Практические умения. Закрепление способов обработки бросового материала.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, практическая работа.

Форма подведения итогов: защита проекта

Дидактический материал: видеопрезентации по теме, наглядные пособия.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, доска, ножницы, клей, бумага, ткань и т.д.

8. Проектная деятельность (20 часов):

8.1 Теоретические знания. Развитие творческого проектирования у школьников. Виды проектов. Мини-проекты.

Практические умения. Выполнение творческого проекта: выбор модели, конструирование, изготовление изделия, составление пояснительной записки, защита проектов.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

8.2 Теоретические знания. Работа над проектом.

Практические умения. Выполнение творческого проекта: выбор модели, конструирование, изготовление изделия, составление пояснительной записки, защита проектов.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, практическая работа.

Форма подведения итогов: защита проекта

Дидактический материал: видеопрезентации по теме, наглядные пособия.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, доска, картон, ткань, нитки, чертежные инструменты, ручные иглы, ножницы, клей

9. Подготовка к выставкам (16 часов):

Теоретические знания. Расширить круг знаний учащихся о значимых датах нашей Родины: «День защитника Отечества», «8 марта – женский День», «День Победы», «Первомай», «Новый год». Воспитывать у детей уважение к историческим событиям и памятным датам.

Практические умения. Изготовление поделок к выставкам:

- «Мастерская Деда Мороза»
- «Нашим любимым»
- «Пасхальный фестиваль»
- «Чудеса своими руками»

Форма проведения занятия: творческая мастерская

Методы и приёмы: показ, самостоятельная творческая работа.

Форма подведения итогов: мини-выставки.

Дидактический материал: презентации, наглядные пособия, технологические карты и схемы.

Оборудование: швейные машины, компьютеры, мультимедийный проектор, различные шаблоны, линейки, карандаши цветные и простые, фломастеры, различные виды цветной и простой бумаги, клей, ножницы, ткань, декоративные мелочи, фигурные ножницы и дыроколы и др.

10. Аттестация. (6 часов)

Начальная аттестация (сентябрь).

Промежуточная аттестация (декабрь, май).

11. Итоговое занятие. (2 часа)

Подведение итогов работы за год.

Форма проведения занятия: выставка лучших творческих работ обучающихся.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Разделы программы и учебных занятий	Количество часов			Форма аттестации (контроль)
		всего	теория	практика	
1	Введение. Техника безопасности.	2	2		фронтальный опрос
2	Работа со специальными компьютерными программами.	8	4	4	

2.1	ТБ при работе за компьютером.	1	1		фронтальный опрос, практическая работа
2.2	Программы для рисования.	7	3	4	фронтальный опрос, практическая работа
3	Изучение основ черчения на примере конструирования и изготовления пенала	12	3	9	фронтальный опрос, практическая работа
4	Работа с бумагой	50	4	46	
4.1	Накладная аппликация с использованием программы Paint.	4	1	3	фронтальный опрос
4.2	Технология изготовления 3D моделей из бумаги.	20	2	18	фронтальный опрос, практическая работа
4.3	Моделирование на основе техники «оригами».	26	1	25	фронтальный опрос, практическая работа
5	Моделирование, конструирование с использованием программы Paint и изготовление изделия из ткани.	66	3	63	фронтальный опрос, практическая работа
6	Конструирование изделий из бросового материала.	12	1	11	фронтальный опрос, практическая работа
7	Проектная деятельность	36	3	33	
7.1	Основы проектной деятельности.	1	1		фронтальный опрос

7.2	творческий проект.	35	2	33	фронтальный опрос, практическая работа
8	Подготовка к выставкам	24	4	20	фронтальный опрос, практическая работа
9	Аттестация	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
10	Итоговое занятие	2		2	Выставка работ
	Итого:	216	26	190	

Содержание программы

1. Введение. Техника безопасности в классе (2 часа)

Знакомство с программой обучения. Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

Теоретические знания. Порядок работы в объединении. Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте по видам работ. Правила поведения во время учебного занятия. Система опорных сигналов. ТБ и ПБ.

Практические умения. Фронтальный опрос обучающихся ситуации по технике безопасности и поведения в чрезвычайных обстоятельствах.

Форма проведения занятия: учебное занятие – беседа.

Методы и приёмы: рассказ, беседа, наглядные пособия.

2. Работа со специальными компьютерными программами. (8 часов)

Работа с компьютерной техникой включает в себя такие понятия как основы работы с компьютером (включение и выключение компьютера, основы безопасной работы), знакомство с общим интерфейсом рабочего стола и программ. Понятия о графических программах, их разнообразие. Работа с изображением и разверткой, программы для 3D моделирования, программы для построения выкроек.

2.1 ТБ при работе за компьютером.

Теоретические знания. Вводный инструктаж по ТБ при работе за компьютером. Первоначальные понятия о различных видах команд. Правила включения и выключения компьютера, запуск программ и сохранение файлов.

2.2 Программы для рисования, построения выкроек, работы с 3D моделями.

Теоретические знания. Дать представление о компьютерных программах, предназначенных для рисования (Paint), программах для построения выкроек, приложениях готовых выкроек, с программами построения разверток бумажных моделей.

Практические умения. Выполнение простейших команд при работе за компьютером. Работа с программой Paint. Сохранение данных и отправка на печать. Работа с программой Pretty toys .

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, опыт, наблюдение, практическое задание.

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания.

Дидактический материал: видеопрезентации по видам материала, наглядные пособия.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютеры.

3. Изучение основ черчения. (12 часов)

Знание основ черчения поможет при конструировании изделий, а так же при изучении предмета геометрия.

3.1 Теоретические знания. Дать представление о различных чертёжных инструментах.

Практические умения. Использование чертёжных инструментов в работе, умение чертить разные виды линий и простые геометрические фигуры.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений

3.2 Теоретические знания. Способы построения простых геометрических фигур.

Практические умения. Использование чертёжных инструментов в работе, умение чертить разные виды линий и простые геометрические фигуры.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

3.3 Теоретические знания. Дать основы конструирования различных изделий.

Практические умения. Использование чертёжных инструментов в работе, умение чертить разные виды линий и простые геометрические фигуры.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, опыт, наблюдение, практическое задание.

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания.

Дидактический материал: видеопрезентации по видам материала, наглядные пособия, технологические карты.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, циркуль, линейка, угольник, ножницы, клей.

4. Работа с бумагой (50 часов)

4.1 Свойства и виды бумаги. Понятия об аппликации.

Теоретические знания. Инструктаж по ТБ с колющими и режущими инструментами. Дальнейшее систематизирование знаний о техниках накладной аппликации.

Практические умения. Овладеть техникой накладной аппликации.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

4.2 Технология изготовления 3D моделей из бумаги.

Теоретические знания. Дать представление об объёмных изделиях из бумаги и картона, применение компьютерных технологий при конструировании изделий из данных материалов. Дать представление о механических игрушках из бумаги и картона.

Практические умения. Изготовление поделок из бумаги в технике аппликация, 3 D моделирование.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

4.3 Моделирование на основе техники «оригами».

Теоретические знания. Дать представление о различных техниках оригами. Способах соединения модулей, и видах бумаги для изготовления форм оригами.

Практические умения. Изготовление поделок из бумаги в технике оригами.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, опыт, наблюдение, практическое задание.

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания, мини-выставка.

Дидактический материал: наглядные пособия, технологические карты.

Оборудование: компьютеры, мультимедийный проектор, доска, различные виды бумаги, ножницы, клей, ткани и другие материалы

5. Моделирование, конструирование, технология изготовления. (66 часов)

В разделе моделирование, конструирование, технология изготовления учащиеся знакомятся с основами дизайна, знания по конструированию и моделированию, приобретают навыки работы с иглой, основными ручными швами, у них формируется представление о техническом творчестве.

Теоретические знания. Инструктаж по ТБ со швейным инструментом, с утюгом, колющими и режущими инструментами. Дать представление о тканях, их производстве, применении, что позволяет изготавливать из неё различные поделки, игрушки, а так же предметы, которые мы можем использовать в повседневной жизни. Отделочные материалы и фурнитура. Моделирование и конструирование изделий ручным способом и с использованием программы Paint.

Практические умения. Исследование свойств материалов Моделирование, конструирование с использованием программы Paint и изготовление поделок. Показать возможность применения компьютерных технологий при конструировании изделий из различных материалов.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, опыт, наблюдение, практическое задание.

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания, мини-выставка.

Дидактический материал: видеопрезентации по видам материала, наглядные пособия, технологические карты.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, доска, швейное оборудование, электроутюги, различные виды тканей, нитки, пуговицы, ручные иглы, ножницы, фурнитура.

6. Конструирование изделий из бросового материала(12 часов).

В последнее остро стоит проблема утилизации, дать вторую жизнь вещам поможет работа с бросовым материалом и вторсырьем.

Теоретические знания. Познакомить детей с новыми материалами для конструирования. Техникой безопасной работы с данными материалами.

Практические умения. Научить детей самостоятельно, по образцу создавать модели объектов из бросового материала.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, опыт, наблюдение, практическое задание.

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания, мини-выставка.

Дидактический материал: видеопрезентации по видам материала, наглядные пособия, технологические карты.

Оборудование: вторсырье, ножницы, клей, картинки с образцами изделий, фурнитура и т.д.

7. Проектная деятельность (36часов):

7.1 Теоретические знания. Развитие творческого проектирования у школьников. Виды проектов. Мини-проекты.

Практические умения. Выполнение творческого проекта: выбор модели, конструирование, изготовление изделия, составление пояснительной записки, защита проектов.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

7.2 Теоретические знания. Работа над проектом.

Практические умения. Выполнение творческого проекта: выбор модели, конструирование, изготовление изделия, составление пояснительной записки, защита проектов.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, практическая работа.

Форма подведения итогов: защита проекта

Дидактический материал: видеопрезентации по теме, наглядные пособия.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, доска, картон, ткань, нитки, чертежные инструменты, ручные иглы, ножницы, клей

8. Подготовка к выставкам (24 часа):

Теоретические знания. Расширить круг знаний учащихся о значимых датах нашей Родины: «День защитника Отечества», «8 марта - женский День», «День Победы», «Первомай», «Новый год». Воспитывать у детей уважение к историческим событиям и памятным датам.

Практические умения. Изготовление поделок к выставкам:

- «Мастерская Деда Мороза»
- «Нашим любимым»
- «Пасхальный фестиваль»
- «Чудеса своими руками»

Форма проведения занятия: творческая мастерская

Методы и приёмы: показ, самостоятельная творческая работа.

Форма подведения итогов: мини-выставки.

Дидактический материал: презентации, наглядные пособия, технологические карты и схемы.

Оборудование: швейные машины, компьютеры, мультимедийный проектор, различные шаблоны, линейки, карандаши цветные и простые, фломастеры, различные виды цветной и простой бумаги, клей, ножницы, ткань, декоративные мелочи, фигурные ножницы и дыроколы и др.

9. Аттестация. (4 часа)

Начальная аттестация (сентябрь).

Промежуточная аттестация (декабрь, май).

10. Итоговое занятие. (2 часа)

Подведение итогов работы за год.

Форма проведения занятия: выставка лучших творческих работ обучающихся.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Увлекательное моделирование» 1 год обучения

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	Сентябрь	Май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Увлекательное моделирование» 2 год обучения

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
2 год	Сентябрь	Май	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа

Формы аттестации учащихся

Неотъемлемой частью образовательного процесса является аттестация учащихся для успешного и качественного усвоения программного материала.

Формы аттестации учащихся в течение учебного года

Аттестация	Сроки	Теория	Практика
Начальная	сентябрь	Устный опрос	Практическое задание
Промежуточная	декабрь	Устный опрос	Практическое задание

Промежуточная	апрель-май	Устный опрос	Практическое задание
---------------	------------	--------------	----------------------

Основные *формы подведения итогов реализации программы*: участие в конкурсах и выставках различного уровня.

Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

Система оценки образовательных результатов

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – учащиеся должны выполнить задания, предложенные в вопроснике, грамотно, правильно, полно раскрыв содержание вопроса и самостоятельно выполнять практическое задание.

Средний уровень – учащиеся должны правильно, грамотно и по существу раскрыть предложенные задания в вопроснике и выполнять практическое задание, допустив незначительные неточности в работе.

Низкий уровень – учащиеся не выполняют значительной части заданий в вопроснике, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практическое задание.

При обработке результатов учитываются критерии для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы являются:

- конкурсы;
- итоговая выставка лучших творческих работ учащихся;
- участие учащихся в тематических выставках различного уровня.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

За основу композиционного замысла программы взяты такие методы и формы занятий, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и самому себе, создавая ситуацию успеха в кабинете, используя при этом:

- словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия;
- методы эмоционального стимулирования;

- творческие задания;
- анализ, обобщение, систематизацию полученных знаний и умений;
- выполнение работ под руководством педагога;
- дозированная помощь, самостоятельная работа;
- контроль в виде анализа, промежуточного просмотра и коррекции работ.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его целям и задачам;
- для занятий разработаны методические комплексы, состоящие из информационного материала и конспектов, дидактического и раздаточного материалов, материалов для контроля и определения результативности занятий: вопросники, контрольные итоговые задания.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Швейное оборудование

<i>LS 2125.</i>	<i>2 шт.</i>
<i>597-А кл.</i>	<i>3 шт.</i>
<i>GN1-2D</i>	<i>1 шт.</i>
<i>T-34</i>	<i>1 шт.</i>
<i>TY 757</i>	<i>1 шт.</i>
<i>CoverPro 1000CP</i>	<i>1 шт.</i>

Оборудование

<i>Электроутюг</i>	<i>2 шт.</i>
<i>Гладильная доска</i>	<i>1 шт.</i>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

III. Число рабочих мест

<i>Учительское место</i>	<i>1ед.</i>
<i>Ученическое место</i>	<i>12ед.</i>

Инструменты:

- ножницы;

- ручные иглы;
- сантиметровая лента;
- напёрсток;
- портновские булавки;

Материалы:

- ткань, трикотаж, искусственный мех;
- нитки швейные;
- тесьма и нитки для макраме;
- бисер;
- леска;
- пуговицы;
- тесьма-молния;
- липкая лента;
- клеевая прокладка;
- ленты, кружева, тесьма;
- пуговицы;
- бумага;
- картон;
- клей

В качестве дидактического и раздаточного материала используются:

- трафареты;
- технологические карты поэтапного изготовления изделий;
- карточки-задания
- тесты
- образцы поделок и изделий,
- шаблоны и выкройки

Учительский стол – 1 шт.

Стулья – 112 шт. (мягкие),

Кресло- 1 шт.

Компьютерный стол – 2 шт.

Компьютерное оборудование: монитор, системный блок, проектор, принтер 2 шт.

Литература

1. Шьём из лоскутков. ВНЕШСИГМА АСТ. Москва, 1999.
2. Магия лоскутка. Под ред. П. Малькольм. Нью-Йорк, 1994 -142 с.
3. Артамошина М. Н. Информационные технологии в швейном производстве. Москва, «Академия» 2010, - 176 с.

4. Беляева С. Е., Розанов Е. А. Спецрисунок и художественная графика. Москва, «Академия» 2008, - 234 с.
5. Петушкова Г. И. основы художественной графики костюма. Москва, «Академия» 2008, - 176 с.
6. Открытки своими руками. Мастер-класс на дому. Пиндер П. М. 2006 – 80 с.
7. Волшебная изонить. Мастер-класс на дому Бурундукова Л. 2013 – 80 с.
8. Чернякова В. Н. Технология обработки ткани. Учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва, 2001 г.
9. Кружок изготовления игрушек-сувениров. Молотобарова О. С. Москва. 1990, 176 с.
10. Мастерим игрушки сами. Кочеткова Н. В. Волгоград 2011 - 141 с.
11. Журналы «Лена» (рукоделие, пэчворк) 2000-2018 г.г.
12. Журналы «Бурда» 2014-2021 г.г.

**Программа воспитания и
календарный план воспитательной работы
объединений по интересам «Увлекательное моделирование»
на 2023-2025 учебный год**

Педагоги дополнительного образования:

Дмитричева Л.Н., Гусарова Т.Ю.

1. Пояснительная записка

Развитие российского образования связано с утверждением принципов гуманизации и гуманитаризации, что проявляется в повороте к личности, содействии ее развитию и позитивной социализации. Целевая установка при этом – создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение. Содержательно процесс обеспечения готовности к позитивной социализации представляет собой формирование разностороннего социального опыта.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Адресат программы

Настоящая программа воспитания разработана для детей от 7 до 11 лет, обучающихся в объединении по интересам технической направленности «Увлекательное моделирование» с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Цель программы: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. Активизировать интересы учащихся в направлении интеллектуального, нравственного, физического и духовного развития.
2. Создавать благоприятную обстановку для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности учащихся.
2. Формировать у учащихся стремление к здоровому образу жизни.
3. Прививать учащимся чувства долга и ответственности, любви к Родине, воспитывать бережное отношение к природе и окружающим живым существам.
4. Формировать у учащихся потребность в саморазвитии и личностном совершенствовании.
5. Приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.
6. Развивать у учащихся культуру межличностных отношений.
7. Предупреждать возникновение вредных привычек, совершение правонарушений.
8. Формировать важные социальные навыки, позволяющие успешно адаптироваться в современном обществе.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- Формирование у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Формирование у учащихся ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.
- Формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.

- Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении по интересам технической направленности «Увлекательное моделирование» осуществляется по шести направлениям, позволяющим охватить и развить важные аспекты личности учащихся.

Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическая направленность.
2. Культурологическая направленность.
3. Экологическая направленность.
4. Здоровьесберегающая направленность.
5. Духовно-нравственная направленность.
6. Работа с родителями.

1. Гражданско-патриотическая направленность

Гражданско–патриотическое воспитание основывается на воспитании учащихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи патриотического воспитания:

- ✓ формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей;
- ✓ сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их истории, культуре, традициям;
- ✓ воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- ✓ изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
- ✓ развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
- ✓ формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2. Культурологическая направленность.

Культурологическое воспитание осуществляется с целью приобщения учащихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы учащихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям.

Цель: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к данной деятельности.

Задачи культурологического воспитания:

- ✓ создание условий для равного проявления учащимися объединения по интересам своих индивидуальных способностей;
- ✓ использование активных и нестандартных форм в работе с детьми, отвечающих их интересам и возможностям;
- ✓ развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

3. Экологическая направленность

Экологическое воспитание направлено на развитие у учащихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

- ✓ расширение знаний по экологии, географии, истории;
- ✓ расширение знаний об окружающем мире;
- ✓ развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- ✓ воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

4. Здоровьесберегающая направленность

Здоровьесберегающее воспитание направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

Цель: способствовать воспитанию понимания у учащихся важности здоровья, обучение детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах, использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

- ✓ формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- ✓ познакомить учащихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе;
- ✓ познакомить учащихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

5. Духовно-нравственная направленность

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование гармоничной личности, развитие ее ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития:

- *нравственных чувств* - совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика - терпения, милосердия;
- *нравственной позиции* - способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- *нравственного поведения* - проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- ✓ формирование у учащихся нравственной культуры миропонимания;
- ✓ формирование у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
- ✓ воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- ✓ воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

6. Работа с родителями

Работа с родителями направлена на создание условий для формирования системы детско-родительских отношений на основе приоритетных направлений воспитательной работы в объединении по интересам, повышение родительской ответственности за обучение и воспитание детей.

Цель: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе объединения по интересам, формирование единомышленников из числа родителей.

Задачи:

- ✓ довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним;
- ✓ создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми;

- ✓ привлекать родителей к активному участию в мероприятиях, родительских собраниях.

**2. Календарный план воспитательной работы
объединения по интересам «Увлекательное моделирование»
на 2023-2025 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)	Сроки
1	Работа с родителями	Родительское собрание	сентябрь, май
2	Гражданско-патриотическое направление	Квест «Защитникам Отечества посвящается»	февраль
3	Здоровьесберегающее направление	Викторина-путешествие в страну Здоровья	ноябрь
4	Экологическое направление	Фотовыставка «Пора листопада»	октябрь
5	Гражданско-патриотическое направление	Викторина «Что ты знаешь о космосе?»	апрель
6	Духовно-нравственное направление	Творческая мастерская «Единственной маме на свете», посвященная Дню Матери	ноябрь
7	Здоровьесберегающее направление	Викторина «Правила личной гигиены»	декабрь
8	Культурологическое направление	Праздник Осени	сентябрь
9	Здоровьесберегающее направление	Круглый стол «Вкусная и здоровая пища»	март
10	Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков к Дню Победы	май
11	Экологическое направление	Круглый стол «Береги лес от пожара!»	апрель
12	Духовно-нравственное направление	Творческая мастерская «День добра и уважения», посвященный Международному дню пожилых людей	сентябрь
13	Гражданско-патриотическое направление	Беседа с учащимися «Я знаю свои корни»	ноябрь
14	Культурологическое направление	Развлекательная программа «Русские обряды»	январь
15	Культурологическое направление	«Встречаем Деда Мороза»	декабрь
16	Духовно-нравственное направление	Творческая мастерская «Пасхальные традиции»	апрель

17	Гражданско-патриотическое направление	Мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню Победы	май
18	Духовно-нравственное направление	Творческая мастерская «Любимым женщинам»	март

2 год обучения

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)	Сроки
1	Работа с родителями	Родительское собрание	сентябрь, май
2	Гражданско-патриотическое направление	Квест «Защитникам Отечества посвящается»	февраль
3	Здоровьесберегающее направление	Беседа «Безопасная дорога»	сентябрь
4	Экологическое направление	Фотовыставка «Что нам осень принесла»	октябрь
5	Гражданско-патриотическое направление	Творческая мастерская «Сам себе Королёв»	апрель
6	Духовно-нравственное направление	Творческая мастерская «Подарок маме», посвященная Дню Матери	ноябрь
7	Здоровьесберегающее направление	Беседа «Зимние виды спорта»	декабрь
8	Духовно-нравственное направление	Конкурс открыток ко Дню Победы	май
9	Экологическое направление	Беседа «Осторожно, клещ!»	апрель
10	Гражданско-патриотическое направление	Беседа с учащимися «По следам Ивана Сусанина»	ноябрь
11	Культурологическое направление	Развлекательная программа «Святочные гадания»	январь
12	Культурологическое направление	Творческая мастерская «Мастерим игрушки сами»	декабрь
13	Духовно-нравственное направление	Творческая мастерская «Пасхальные традиции»	апрель
14	Гражданско-патриотическое направление	Мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню Победы	май
15	Духовно-нравственное направление	Творческая мастерская «Мамам, Бабушкам, любимым»	март

Список используемой литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
2. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015

Интернет-источники:

1. <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе
2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работ