
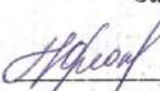


Управление образования администрации г. Белгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр технологического образования и детского технического творчества»
г. Белгорода

Согласовано:
Руководителем МО
«Дополнительное образование»
 Л.А.Баронова
Протокол № 5 от 30.05.2024 г.

Согласовано:
Заместитель директора
МБУДО ЦТОиДТТ
 Ю.С.Феоктистова
«31» мая 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦТОиДТТ
 Ю.Н. Кудрейко
«31» мая 2024 г.
Приказ № 50 от 31.05.2024 г.



Рабочая программа

(разработана на основе авторской программы
«От молекулы до человека» Барышникова А.В.)

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Затонских Ольга Михайловна

г. Белгород,
2024 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:
авторская «От молекулы до человека» естественнонаучной направленности

Автор программы: Барышникова Анна Вячеславовна

Реализует программу: Затонских Ольга Михайловна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического
совета МБУДО ЦТОиДТТ
от « 31 » мая 2024 г., протокол № 7.

Председатель


(подпись)

Ю.Н. Кумейко
Ф.И.О.

Пояснительная записка

Рабочая программа по конструированию и моделированию из различных видов материалов разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «От молекулы до человека» для детей, утвержденной педагогическим советом МБУДО ЦТОиДТТ «31» мая 2024 г. (протокол № 7), для групп 1 года обучения. Автор и разработчик программы: Затонских О.М.

Цель: создание организационно-педагогических условий для формирования у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, воспитания культуры здорового образа жизни, развития исследовательских умений в процессе выполнения творческих заданий и участия в проектной деятельности.

Задачи:

Образовательные

1. Обучить основным понятиям, терминам и определениям биологии, анатомии, физиологии и психологии человека, способствовать формированию системы доступных по возрасту валеологических знаний.

2. Обучить методам рационального мышления и накопления знаний в различных областях биологии и смежных наук.

3. Научить наблюдать и сопоставлять факты и закономерности в области анатомии, физиологии и психологии человека, показателей здоровья и функциональных возможностей организма.

4. Формировать мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасности жизни, нравственно-психологического компонента здорового образа жизни;

Развивающие:

1. Развивать память и мышление, наблюдательность и произвольное внимание на материале биологии, медицины и смежных областей.

2. Развивать навыки общения, способствовать психологической совместимости и адаптации в разновозрастном коллективе детского объединения.

3. Развивать интерес к мыслительной, исследовательской и творческой деятельности.

4. Создать условия для расширения кругозора через знакомство с новейшими достижениями биологии, медицины и смежных наук.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию и самовоспитанию таких качеств личности, как доброта, стремление помогать другим и принимать помощь, терпимость и готовность к сотрудничеству.

2. Воспитывать потребность в поддержании оптимального уровня собственного здоровья, готовность к оказанию первой помощи.

3. Ориентировать на профессии в области медицины и медико-биологических дисциплин в целом.

Организация образовательного процесса

Сроки реализации программы – 1 год обучения (144 часа – 36 недель).

Режим работы: 2 занятия в неделю по 2 часа.

Возраст детей, занимающихся в объединении: 10-16 лет.

Содержание, структура программы соответствует возрастным особенностям

подростков, так как в этот период перед обучающимися стоит много проблем, касающихся их здоровья, образа жизни, коммуникации. При этом учитываются интересы детей и стартовые знания по предметам естественнонаучного цикла.

В группы принимаются все дети без ограничений, различной подготовленности, желающие познать себя и новое.

Ведущей **формой организации обучения** является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает учебную мотивацию и способствует личностному развитию обучающихся.

Принципы реализации программы

- Принцип наглядности обучения;
- Принцип доступности обучения;
- Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, направленного на всестороннее развитие личности ребёнка;
- Принцип систематичности и последовательности в овладении опытом деятельности;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.
- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли педагога;

Методы обучения:

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- наглядный метод (метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, зарисовок на доске, мультимедийных презентаций, видеороликов и видеофильмов);
- метод демонстраций (демонстрация опытов и др.);
- практические методы (упражнения, практические, лабораторные, исследовательские, проектные работы).

В процессе обучения различные методы и приёмы применяются в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем. Методы и приёмы могут меняться местами. Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. При обучении группы целесообразно использовать методы взаимного обучения и традиций наставничества.

Уровень освоения программы – базовый (*предназначен для получения обучающимися среднего школьного возраста (10-13 лет) базовой исследовательской компетенции через организацию практической деятельности в естественнонаучной области*).

Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Общие требования к оформлению кабинета.

- соответствие кабинета нормам СанПиНа;
- чистота, освещенность, проветриваемость кабинета;
- укомплектованная материально-техническая база.

Методическое обеспечение программы (УМК):

- дополнительная общеобразовательная программа;
- учебные пособия (учебники, справочная и научно-популярная литература, периодические издания, видео- и аудиоматериалы, электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации и др.);
- дидактические материалы (раздаточный материал для обучающихся: бланки тестов, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, муляжи и др.);
- методические материалы (планы-конспекты занятий, контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ);

Организационно-педагогические основы обучения

Учебные занятия состоят из теоретических и практических частей.

Теоретическая часть обучения включает в себя:

- знание правил организации рабочего места, техники безопасности при выполнении лабораторных и практических видов работ;
- владение базовыми понятиями биологии, медицины и смежных наук;
- элементарные знания основ анатомии, физиологии, гигиены, валеологии, психологии человека;
- владение основами медицинских наук;
- ознакомление с оборудованием, инструментами, приспособлениями, материалами, необходимыми для выполнения антропометрических измерений, функциональных проб, медицинских исследований и процедур;
- знание основных методов диагностики/самодиагностики различных заболеваний;
- знание последовательности выполнения простейших медицинских процедур и манипуляций;
- ознакомление с приемами оказания первой помощи/самопомощи при различных неотложных состояниях;
- углубленные знания содержания понятий «здоровье» и «культура здорового образа жизни»;

Практическая часть обучения включает:

- организацию рабочего места в соответствии с целью, задачами учебного занятия и поддержание порядка во время работы;

- выполнение антропометрических измерений, функциональных проб, медицинских исследований и процедур;
- выполнение основных диагностических методов;
- выполнение приемов оказания первой помощи и самопомощи при различных неотложных состояниях;
- работу с психологическим инструментарием (тестами, опросниками, анкетами и др.);
- работу над различными творческими заданиями, кейсами, проектами и т.п.;
- участие в интерактивных играх, тренингах, упражнениях;
- решение ситуационных задач по тематике программы;
- защиту проектов.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты.

Личностные результаты:

- 1) знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение человека; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Данные группы результатов нацелены на решение задач:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
 - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных

алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата осуществления логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным требующие от учащихся более глубокого понимания изученного;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Учащиеся должны знать:

- основы анатомии, физиологии, гигиены человека;
- содержание понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»;
- о влиянии различных внешних и внутренних факторов на здоровье человека;
- наиболее распространенные заболевания, инфекции, неотложные состояния, методы их диагностики и профилактики;
- основы здорового и лечебного питания;

- основы оказания первой помощи при различных неотложных состояниях;
- механизмы формирования и методы профилактики различных зависимостей (наркотической, алкогольной, интернет- и др.);
- основы взаимосвязи поведения и психики человека, физического и психического в человеке;
- о психических процессах (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, эмоции); свойствах личности (индивидуальность, темперамент, воля, самооценка), навыках общения и разрешения конфликтов; состоянии окружающей среды в конкретной местности; влиянии окружающей среды на здоровье человека; мерах по улучшению качества окружающей среды;
- методы психологической диагностики;
- алгоритмы решения различных задач.

Учащиеся должны уметь:

- оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- выполнить базовые приемы диагностики заболеваний и состояний;
- составить рацион питания в зависимости от возраста, пола, наличия заболеваний и т.п.;
- ухаживать за собственным телом (кожей, волосами, ногтями);
- проводить простейшие исследования, гигиенические, физиотерапевтические, функциональные процедуры;
- использовать элементарные методы психологической диагностики;
- самостоятельно работать с оборудованием, инструментами, приспособлениями, материалами в рамках учебного задания;
- организовать работу над проектом по заданной теме.

Взаимосвязь в работе педагога с родителями

Для достижения положительных результатов в развитии ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимой в объединении. Родители - самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса. Любая деятельность, направленная на развитие способностей детей, на укрепление и сохранение здоровья, воспринимается родителями положительно. Родители детей, посещающих группу, ознакомлены с Уставом, лицензией, свидетельством об аккредитации, режимом работы объединения, условиями на занятиях, а так же постоянно следят за достигнутыми результатами деятельности ребенка. На первом родительском собрании, родители знакомятся с планом работы объединения и заполняют анкету.

В дальнейшем для ознакомления родителей с содержанием работы объединения используются следующие формы:

1. Родительские собрания.
2. Индивидуальные беседы, консультации.
3. Открытые занятия для родителей.
4. Накопительные папки, содержащие рекомендации по вопросам, связанные с обучением и воспитанием детей.
5. Совместные праздники и развлечения.

Содержание программы

1. Вводное занятие - 2 часа

Теоретическая часть: Знакомство с программой обучения, расписанием занятий, требованиями к форме одежды, посещаемости. Инструктаж по охране труда.

Практическая часть: Игра «Мы вместе» на сплочение детского коллектива.

2. Человеческий организм: общий обзор – 20 часов

Теоретическая часть: Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Биологическая и социальная природа человека.

Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани.

Системы органов в организме: костно-мышечная система, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, пищеварительная система, мочевыделительная система, половая система, нервная система, система желез внутренней секреции.

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Лимфа. Обменные процессы в организме.

Кожа и ее придатки. Терморегуляция.

Практическая часть: упражнение «Портрет современного человека». Составление атласа по анатомии и физиологии (групповая работа). Просмотр видеофильмов «Человеческий организм», «Тело человека». Подготовка и выступление с докладами на тему «Системы органов». Разработка различных памяток: «Уход за кожей», «Как помочь своему сердцу», «Чтобы не болел живот», «Нервная система и темперамент» и др. Составление дневника наблюдений «Один день из жизни моего организма». Тест «Определение типа кожи, волос, ногтей».

3. Здоровье и образ жизни – 38 часов

Теоретическая часть: Здоровье: уровни, факторы, критерии оценки. Предболезнь. Болезнь: причины, условия, стадии, исход.

Образ жизни. Здоровый образ жизни. Подростковый возраст и здоровье.

Биологический потенциал здоровья: азбука генетики, наследственные болезни. Здоровье и конституция человека.

Движения и здоровье человека. Гиподинамия и ее профилактика. Физическая культура и здоровье.

Технологии, информация и здоровье человека.

Экология и здоровье человека. Экологический кризис. Экология продуктов питания. Экология внешней среды и здоровье. Эндоекология.

Профессия и здоровье человека. Профессии физического труда: влияние профессиональных факторов на здоровье, профилактика нарушений здоровья. Профессии умственного труда: влияние профессиональных факторов на здоровье, профилактика нарушений здоровья.

Вредные привычки и здоровье человека. Подросток и вредные привычки.

Образ «Я» и его составляющие. Самооценка и здоровье. Стресс и здоровье. Саморегуляция как психический феномен.

Практическая часть: Опросник «Незаконченные предложения» (представление о здоровом образе жизни у подростков), Тест «Твое отношение к здоровью», Методика «Что мне мешает вести здоровый образ жизни», диагностика

здоровья по почерку. Упражнение «7 шагов к здоровью»/творческое задание «Моя дорога к ЗОЖ».

Определение типа конституции: фенотипическая (экторморфы, мезоморфы и эндоморфы) и психологическая конституция (типы темперамента и психотипы).

Творческое задание - разработка комплекса физических упражнений «Хочу быть «в форме!»»

Конференция «Жизнь и здоровье человека в век технологии и информации».

Диагностика вегетативной лабильности – методика «Мое здоровье». Встреча с представителем профессии - беседа о профессиональных заболеваниях и их профилактике.

Командная игра «Жизнь без вредных привычек», упражнение «Твоя точка зрения», игра-дискуссия «Любопытство, воля разум». Творческое задание «Мои вредные привычки: путь к совершенству».

Обучающее занятие с элементами игрового тренинга «Я и мое тело». Тест «Как вы к себе относитесь?», тест «Любите ли вы себя?». Беседа «Я – за здоровый образ жизни!»

Тренинг саморегуляции: обучение приемам саморегуляции, техникам релаксации и аутогенной тренировки. Цветотерапия.

4. Основы гигиены – 12 часов

Теоретическая часть: Практическая значимость гигиены как науки. Факторы внешней среды и их влияние на людей. Гигиенические требования к составу воздуха, к качеству воды, к помещениям.

Понятие о личной гигиене. Гигиена кожи. Гигиена рук и ног. Гигиена полости рта. Гигиена волос и ногтей. Гигиена одежды и обуви. Личная гигиена в период взросления.

Гигиена питания: состав и энергетическая ценность пищи; основные пищевые вещества. Сбалансированное и рациональное питание, роль витаминов в организме девочек. Правила приема пищи, правила поведения во время еды. Влияние пищевых добавок на здоровье.

Гигиена труда и отдыха. Понятие работоспособности и утомляемости. Гигиена учебного труда и развитие личности подростка.

Практическая часть: Определение величины атмосферного давления, температурного режима, влажности воздуха, величины светового коэффициента в помещении, качества воды (запах, вкус, мутность, t). Косметическая лаборатория «Уход за кожей в подростковом возрасте». Творческое задание «Мой дневник питания». Тренинг «Профилактика утомляемости». Практикум «Правильная осанка – залог здоровья красивой фигуры».

5. Оценка функционального состояния организма. Простейшие медицинские манипуляции – 16 часов

Теоретическая часть: Оценка функций дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочевыделительной систем: показатели нормы, признаки нарушения функций. Техника подсчета ЧДД, ЧСС, измерения АД, температуры. Техника подсчета суточного диуреза и водного баланса.

Понятие о нарушениях функций органов и систем организма. Методы диагностики заболеваний: субъективные (анамнез жизни и болезни), объективные (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), дополнительные (лабораторные, рентгенологические, цитологические, УЗИ, сканирование и др.)

Простейшие физиотерапевтические процедуры: постановка горчичников, компрессов, грелки и пузыря со льдом.

Инъекции: виды, преимущества и осложнения, техника выполнения.

Практическая часть: Обучение техникам подсчета ЧДД, ЧСС, измерения АД, температуры, технике подсчета суточного диуреза и водного баланса. Обучение технике пальпации, перкуссии и аускультации. Обучение технике постановки горчичников, компрессов, грелки и пузыря со льдом. Обучение технике внутрикожной, подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекций. Решение ситуационных задач.

6. Основы первой помощи – 20 часов

Теоретическая часть: Понятие о неотложных состояниях, их профилактике. Понятие и сущность первой помощи, ее виды. Аптечка для оказания первой помощи. Терминальные состояния: виды, фазы. Реанимация: программа АВС. Критерии оценки реанимации.

Травмы: классификация (закрытые и открытые), клинические признаки, общие принципы оказания первой помощи. Десмургия – наука о повязках. Классификация повязок. Виды и правила наложения бинтовых повязок. Нестандартные повязки. Кровотечение: понятие, виды, симптомы, осложнения. Общие принципы оказания первой помощи. Понятие о гемостазе и методах остановки (временной и полной) кровотечения.

Ожоги и ожоговая болезнь. Классификация ожогов, первая помощь. Солнечный и тепловой удар: первая помощь. Отморожения: степени отморожений, способствующие факторы, первая помощь. Электротравма: причины, признаки, первая помощь. Утопление: виды, признаки, первая помощь. Удушье: виды, признаки, первая помощь. Острое отравление: клинические проявления, классификация. Общие принципы диагностики и неотложной помощи. Этика и деонтология при острых отравлениях. Профилактика острых отравлений.

Сердечно-сосудистая патология: приступ стенокардии, инфаркт миокарда, острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность: обморок. Гипертонический криз. Общие правила оказания первой помощи. «Острый живот»: перечень заболеваний, клинические признаки. Общие принципы исследования пациентов с подозрением на «острый живот»: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и др. Принципы оказания первой помощи.

Практическая часть: Знакомство с содержимым аптечки первой помощи. Встреча с представителем профессии. Просмотр видеороликов. Отработка техники реанимации на фантоме. Обучение технике оказания первой помощи при закрытых и открытых травмах. Обучение технике наложения различных видов бинтовых повязок. Обучение технике наложения кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки, давящей повязки, тампонирования (при носовом кровотечении), остановки кровотечения методом максимального сгибания конечности. Обучение приемам оказания первой помощи при термических и химических ожогах. Обучение технике

оказания первой помощи при обмороке, гипертоническом кризе, приступе стенокардии. Обучение приёмам Геймлиха при приступе удушья. Обучение технике оказания первой помощи при рвоте. Техника промывания желудка. Техника постановки очистительной клизмы. Решение ситуационных задач. Ролевая игра «Я – спасатель».

7. Психика человека и поведение – 16 часов

Теоретическая часть: Психика человека: формы психических явлений. Психика и мозг. Сознание человека. Понятие бессознательного. Субъективные и объективные методы исследования в психологии. Проективные методы. Методы сбора информации.

Познавательные процессы: ощущения и восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Речь.

Личность и ее структура. «Образ - Я». Потребности. Интересы. Склонности. Способности. Темперамент и характер. Эмоции и воля.

Практическая часть: Тест «Психологический возраст», Тест «Ребенок. Родитель. Взрослый». Упражнение «Мое Я». Знакомство с методами психологии: проективная методика «Несуществующее животное». Диагностика познавательных процессов, личности. Тренинг развития познавательных процессов. Тренинг личностного роста.

8. Красота и здоровье – 12 часов

Теоретическая часть: Косметология как раздел медицины. Значение косметологии для организма человека. Аппаратная косметология. Натуральная и искусственная косметика. Косметика для ухода за кожей лица и тела. Косметика для волос.

Нетрадиционная медицина и здоровье. Экологический фито дизайн и здоровье. Ароматерапия. Эпитерапия. Природа и здоровье: лечебные свойства растений, камней, металлов, тканей, звуков.

Практическая часть: Выполнение техники «Массаж лица», техники «Массаж головы». Составление паспорта фито дизайна комнаты/квартиры, Исследование влияния ароматерапии на организм. Творческая мастерская «Салон красоты».

9. Аттестация - 6 часов

Начальная аттестация (сентябрь). Промежуточная аттестация (декабрь) в форме тестирования с практическим заданием. Промежуточная аттестация по итогам года (май) в форме тестирования и защиты проекта «Быть здоровым – мой выбор!».

10. Итоговое занятие - 2 часа

Подведение итогов за год.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «От молекулы до человека»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Сентябрь	Май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Формы аттестации учащихся

Аттестация учащихся детского объединения - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной деятельности.

Цель аттестации – выявление текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Перед проведением промежуточной аттестации с учащимися в декабре и апреле проводится предварительная подготовка детей и родителей с целью ознакомления с порядком проведения промежуточной аттестации.

Кроме беседы с учащимися и родителями проводится предварительное контрольное занятие.

Готовится материал с перечнем вопросов и заданий, схожих с основным аттестационным материалом.

Текущий контроль – проверка изученного текущего программного материала. Проводится по окончании каждого раздела программы.

Начальная аттестация проводится на первом учебном занятии, по результатам которой педагог узнает исходный уровень подготовки учащихся к занятиям.

Промежуточная аттестация и аттестация учащихся по итогам года проводится в декабре и в конце учебного года по всем разделам программы.

Включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений. Проходит в форме *тестирования* с практическим заданием. Тестирование состоит из 10-12 вопросов. *Практическое задание* – проект.

Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы Система оценки образовательных результатов

Мониторинг результатов обучения и критерии оценки обучающихся.

Основа - три группы показателей:

- Теоретическая подготовка и основные общеучебные компетенции (фиксация приобретенных ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- Практическая подготовка (освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей);

- Достижения воспитанников (выражающиеся в изменении личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении, работающем по программе «От молекулы до человека»).

Критерии оценки результативности: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень, не усвоил.

- **Высокий уровень** – выполнение 100% - 70%. Задание выполнено полностью, ответы на теоретические задания без ошибок (допускаются помарки или своевременно сделанные исправления самим обучающимся). Практическая работа выполнена аккуратно и в соответствии со схемой.

- **Средний уровень** – выполнение от 70% до 50%. Задание выполнено полностью, но с ошибками (допускается до 40 %). Практическая работа выполнена в соответствии со схемой, но с какими-то недочетами (допускается незначительная помощь педагога).

- **Низкий уровень** - выполнение от 20% до 50% . Задание выполнено с ошибками (свыше 50 %) или не полностью. Практическая работа выполнена не аккуратно, с помощью педагога, много недочетов.

- **Не освоил** – выполнение задания менее 20%. Задание выполнено с большим количеством ошибок, с помощью педагога.

Формы определения результативности детей по программе: наблюдение, тестирования, лабораторные работы; самостоятельные творческие работы; вопросники; защиты творческих проектов, исследовательских работ; конкурсы, выставки.

Оценочные материалы
ОПРОСНИК
(стартовая аттестация)

1. Что такое здоровье?
2. Что такое болезнь?
3. От каких факторов зависит здоровье человека?
4. Из чего состоит организм человека?
5. Какие две системы отвечают за регуляцию всех процессов в организме?
6. Какой смысл вы вкладываете в понятие «здоровый образ жизни»?
7. Есть ли связь между физическим и психическим здоровьем и какая?
8. Что изучает психология?
9. В чем вы видите основные проблемы современных подростков, связанные со здоровьем?
10. Как можно остановить кровотечение у человека?
11. Знаете ли вы как правильно оказать первую помощь человеку при острой боли в животе?

ТЕСТ (промежуточная аттестация)

Ф.И. учащегося _____

Дата проведения _____

1. Выбрать правильный ответ.

Состояние, которое свойственно не только отсутствию болезни или физических недостатков, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие – это:

- А) социально здоровье
- Б) психологическое здоровье
- В) общее здоровье

2. Дополнить.

Раздел гигиены, изучающий проблемы полноценного и рационального питания здорового человека называется _____

3. Установить соответствие.

К факторам, оказывающим влияние на здоровье можно отнести:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. биологические | А) условия труда, быта, режим труда и отдыха, питание, уровень образования и культуры, экономическое положение страны |
| 2. природные | Б) конфликты, стрессы, воспитание, индивидуально-личностные особенности |
| 3. социально-экономические | В) климат, географические условия; |
| 4. психологические: | Г) организация медицинской помощи, ее качество, постоянство, доступность, своевременность |
| 5. медицинские | Д) конституция, наследственность, возраст, пол |

4. Вставить пропущенное слово.

Болезнь – это нарушение _____ жизнедеятельности организма, обусловленное функциональными и морфологическими изменениями.

5. Дополнить.

Какие мероприятия предполагает личная гигиена?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| А) чистота тела | Б) _____ |
| В) _____ | Г) чистота жилища |

6. Назовите основные питательные вещества? _____

7. Выбрать правильный ответ.

Основным строительным (пластическим) материалом, из которого формируется клетка служит:

- А) жиры
- Б) углеводы
- В) витамины
- Г) белок

8. Дополнить.

Образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом – это _____.

9. Выбрать правильный ответ.

Неправильное строение стопы, у которой слишком низкий свод называется:

- А) вывих
- Б) плоскостопие
- В) сколиоз

10. Выбрать правильный ответ.

Что такое пассивное курение?

- А) Нахождение в помещении, где курят
- Б) Когда куришь за компанию
- В) Когда активно не затягиваешься сигаретой

11. Перечислите 8 систем человеческого организма: костная система, эндокринная система, _____

ТЕСТ
(аттестация по итогам года)

Ф.И. учащегося _____

Дата проведения _____

1. Дополнить.

Признак болезни - это _____.

2. Выбрать правильный ответ.

Внезапно развившееся опасное состояние нарушения жизненно-важных функций органов и систем организма, требующее оказания срочной медицинской помощи, а нередко и хирургического вмешательства – это:

- А) несчастный случай
- Б) чрезвычайная ситуация
- В) неотложное состояние

3. Дополнить.

Комплекс простейших мероприятий, выполняемых на месте получения повреждения в порядке само- и взаимопомощи, а также участниками спасательных работ с использованием табельных и подручных средств носит название

4. Дополнить.

Система реанимации АВС включает:

- А) _____
- Б) ИВЛ (искусственная вентиляция легких)
- В) НМС (непрямой массаж сердца)

5. Выбрать правильный ответ.

Соотношение ИВЛ:НМС:

- А) 1:15 Б) 2:30 В) 2:15 Г) 1:5

6. Выбрать правильный ответ.

При носовом кровотечении необходимо:

- А) голову запрокинуть назад
- Б) голову опустить вниз
- В) голову держать прямо

7. Выбрать правильный ответ.

Частота дыхательных движений у взрослого человека в норме равна:

- А) 8-12 в мин. Б) 12-16 в мин. В) 18-20 в мин.

8. Выбрать правильный ответ.

Число сердечных сокращений (пульс) у взрослого человека в норме равно:

- А) 60-80 в мин. Б) 20-40 в мин. В) 80-100 в мин. Г) 40-60 в мин.

9. Вставить пропущенное слово.

Психика – это _____ предметов и явлений объективной действительности, представляющее собой функцию мозга.

10. Дополнить.

3 основные формы психических явлений:

- А) _____ (ощущения, восприятие, внимание,

память, мышление и др.);

Б) психические состояния (активность, бодрость, пассивность, усталость и др.);

В) психические свойства личности (характер, _____).

11. Вставить пропущенное слово.

Сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик – это типы _____

12. Выбрать правильный ответ.

Способность человека произвольно управлять своей деятельностью, телом и психическими процессами называется:

А) стрессоустойчивость

Б) толерантность

В) саморегуляция

Г) релаксация

Материально - техническое обеспечение

Учебные занятия по программе «От молекулы до человека» проводятся в специально оборудованном помещении согласно требованиям СанПиНа.

Оборудование, инструменты, приспособления и материалы:

1. Компьютер - 1 шт.
2. Мультимедийный проектор – 1 шт.
3. Экран/доска – 1 шт.
4. Ученические столы – 6 шт.
5. Ученические стулья – 12 шт.
6. Учительский стол – 1 шт.
7. Кресло – 1 шт.
8. Столик медицинский – 1 шт.
9. Тонометр – 2 шт.
10. Аптечка первой помощи - 1 шт.
11. Биксы – 2 шт.
12. Проволочная шина Крамера – 1 шт.
13. Набор деревянных шин – 2 шт.
14. Кровоостанавливающий резиновый жгут - 3 шт.
15. Перевязочный материал:
 - бинты стерильные - 50 шт.
 - бинты нестерильные – 5 шт.
 - бинт эластичный – 1 шт.
 - вата – 1 уп.
 - ватные шарики в упаковке – 1 уп.
 - сетчатые бинты – 5 шт.
 - лейкопластырь – 1 рулон
 - устройство для реанимации «рот в рот» - 3 шт.
16. Набор предметов для оценки функционального состояния человека и проведения медицинских манипуляций:
 - клеенка – 1 шт.
 - кружка Эсмарха – 1 шт.
 - резиновый баллончик – 1 шт.
 - катетер тонкий резиновый – 1 шт.
 - термометры медицинские – 1 шт.
 - пипетки – 1 шт.
 - горчичники – 1 уп.
 - набор для постановки компресса – 1 шт.
 - резиновые перчатки – 5 пар
 - пинцет, лопаточка для закладывания мази, мерный стаканчик - 1 шт.
 - зонды резиновые тонкий и толстый
 - металлические и пластмассовые лотки – 5 шт.
 - одноразовые шприцы 5 и 10 мл - 10 шт.
 - лекарственные средства для инъекций – 5 уп.
17. Фантом для отработки техники реанимации – 1 шт.

Методическое обеспечение

Форма организации деятельности учащихся – групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- метод демонстрации;
- метод закрепления материала: практическая, лабораторная, исследовательская, проектная работа;
- методы проверки знаний, навыков и умений: наблюдение и оценивание работ учащихся, тест, вопросник, кроссворд.

Методы, в основе которых лежит характер познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, лекция, беседа, демонстрация и т.д.);
- репродуктивный (решение задач, повторение опытов и т.д.);
- частично-поисковый или эвристический (постановка проблемы и вовлечение учащихся в совместный поиск ее решения);
- исследовательский (постановка педагогом познавательных и практических задач, требующих от учащихся самостоятельного, творческого решения)

Дидактический и раздаточный материал:

1. Методические разработки мероприятий и разделов программы:

- викторина «Что я знаю о человеческом организме?»
- круглый стол «Иммунитет и способы его повышения в современных условиях жизнедеятельности»
- беседы «Компьютер и здоровье», «СМИ и здоровье», «ИППП: что это такое?», «Я – за здоровый образ жизни!» и др.
- конкурс «Лучший спасатель»
- творческая мастерская «Питание и здоровье»
- методические разработки «Жизнь и здоровье женщины», «Основы оказания первой доврачебной помощи» и др.

2. Набор ролевых игр, практических упражнений, творческих заданий, занятий тренингов:

- упражнения «Ассоциации», «Первая помощь», «7 шагов к здоровью», «Скажи «НЕТ» вредным привычкам!», «За и против» и др.
- творческие задания «Герб медицины», «Мой дневник питания», «Мои вредные привычки: путь к совершенству», «Моя дорога к ЗОЖ», сочинение «Медицина будущего», составление буклетов и др.
- ролевые игры «Я – спасатель» и др.
- занятия-тренинги «ИППП», «Заболевания современности: ВИЧ-инфекция», «Развитие познавательных процессов», «Саморегуляция» и др.

3. Набор карточек с ситуационными задачами по темам занятий.

4. Набор контрольных вопросов и тестовых заданий по темам занятий и разделам.

5. Набор плакатов по оказанию первой помощи.

6. Психодиагностический материал

7. Мультимедиа-материалы по темам занятий

8. DVD-диски:

- Травматизм: правила оказания первой помощи
- Человеческий организм
- Тело человека
- Борьба за жизнь

Информационное обеспечение

Электронные ресурсы:

- [.http://www.college.ru/biology](http://www.college.ru/biology) – сайт для педагогов и обучающихся по биологии. Физиология человека.
- <http://www.livt.net> – сайт для обучающихся о разнообразии живых организмов. Паразиты человека.
- <http://learnbiology.narod.ru> – сайт для обучающихся и педагогов по биологии. Физиология человека.
- <http://med.claw.ru> – Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас. Патопфизиология.
- <http://www.skeletos.zharko.ru> – опорно-двигательный аппарат человека (сайт для обучающихся).
- <http://experiment.edu.ru> Коллекция «Естественнонаучные эксперименты». Биология. Медицина.
- <http://erudite.nm.ru> – биографии учёных (естествоиспытатели, биологи, врачи).
- <http://belok-s.narod.ru> – всё о белках с точки зрения физики, химии, биологии, медицины.
- <http://chemistri.ssu.samara.ru> – органическая химия/лекарственные препараты и их свойства.
- <http://www.rushim.ru> – электронная энциклопедия по химии и технике (медицинские аспекты).
- <http://www.ebio.ru> – электронная биологическая энциклопедия (раздел: человек и его здоровье).
- <http://www.rushim.ru> – электронная энциклопедия по химии и технике (медицинские аспекты).
- <http://www.krugosvet.ru> – энциклопедия «Кругосвет»: медицина, физиология человека.
- <http://www.biology.asvu.ru> – электронная энциклопедия по биологии (цитология, гистология).
- <http://www.medicinform.net/human/anatomy> – анатомия человека, патоанатомия.

Список литературы

Для педагога:

1. Агкацева С.А. Обучение практическим навыкам в системе среднего медицинского образования. Алгоритмы манипуляций в деятельности медицинской сестры.
2. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 3-е изд., перераб. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.
3. Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008.
6. История медицины. Конспект лекций/Е.В. Бачило. – М.: Эксмо, 2007.
7. Манипуляции в сестринском деле/Под общей ред. А.Г Чиж. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
8. Миронова М.М. Психология. 9 класс. Разработки занятий с детьми. Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
9. Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций: Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. СПб.: Издательство СОЮЗ, 2000.
10. Мухаметова Р.М. Психология. 11 класс. Разработки занятий с детьми. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
11. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ-в высш. Пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1-2. Психология образования. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
12. Новейшая энциклопедия. Жизнь и здоровье женщины. – М., изд-во «АНС», 2006.
13. Новодержкина Ю.Г. и др. Правила здорового питания – М.:ИКЦ «МарТ», 2005.
14. Обуховец Т.П. Карманный справочник медицинской сестры. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
15. Панкратов В.Н. Саморегуляция психического здоровья: Практическое руководство. - М., Изд-во Института Психотерапии, 2001.
16. Справочник. Сестринское дело. Ростов н/Д., 2005
17. Фролов Л.А. Общий уход за больными: Учеб. пособие. – Мн., 2002.
18. Хмыз Л.А. Сестринское дело в дерматовенерологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
19. Швырев А.А. Анатомия человека для студентов вузов и среднего профессионального образования. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Для учащихся и родителей

1. Авраменко И.М. Основы медицинских знаний: лекции и семинары. – Ростов н/Д: Феникс, 2008
2. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 3-е изд., перераб. – М.: Фонд «Мир», 2006.
3. Гигиена: Учеб. пособие/И.И. Бурак, В.П. Филонов и др. – Мн.: Высш. шк., 2004.
4. История медицины. Конспект лекций/Е.В. Бачило. – М.: Эксмо, 2007.
5. Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций: Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. СПб.: Издательство СОЮЗ, 2000.

6. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ-в высш. Пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1-2. Психология образования. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
7. Немов Р.С. Практическая психология: познание себя: Влияние на людей: Пособие для учащихся. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
8. Новейшая энциклопедия. Жизнь и здоровье женщины. – М., изд-во «АНС», 2006.
9. Новодержкина Ю.Г. и др. Правила здорового питания – М.:ИКЦ «МарТ», 2005.
10. Общая психология: Учебн. пособие для студ-ов пединститутов / Под ред. А.В. Петровского Изд. 3. – М.: Просвещение, 1981.
11. Первая помощь детям при травмах и несчастных случаях. Иллюстрированные подробные инструкции: Справочник. – СПб.: «Норинт», 2002
12. Психологический словарь/Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1997.
13. Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – (Азбука психологии).
14. Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Управляй собой. М.: Народное образование. 2001. Серия «Самосовершенствование личности».
15. Холмогорова Г.Т. Секреты здоровья. – М.: Миклош, 2006.

**Программа воспитания и
календарный план воспитательной работы
объединения по интересам «Первые шаги в макетирование»
на 2023-2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования:
Барышникова Анна Вячеславовна

1. Пояснительная записка

Развитие российского образования связано с утверждением принципов гуманизации и гуманитаризации, что проявляется в повороте к личности, содействии ее развитию и позитивной социализации. Целевая установка при этом – создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение. Содержательно процесс обеспечения готовности к позитивной социализации представляет собой формирование разностороннего социального опыта.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Адресат программы

Настоящая программа воспитания разработана для детей от 6 до 9 лет, обучающихся в объединении по интересам естественнонаучной направленности «Азбука здоровья», с целью организации воспитательной работы с учащимися.

Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Цель программы: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. Активизировать интересы учащихся в направлении интеллектуального, нравственного, физического и духовного развития.
2. Создавать благоприятную обстановку для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности учащихся.
3. Формировать у учащихся стремление к здоровому образу жизни.
4. Прививать учащимся чувства долга и ответственности, любви к Родине, воспитывать бережное отношение к природе и окружающим живым существам.
5. Формировать у учащихся потребность в саморазвитии и личностном совершенствовании.
6. Приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.
7. Развивать у учащихся культуру межличностных отношений.
8. Предупреждать возникновение вредных привычек, совершение правонарушений.
9. Формировать важные социальные навыки, позволяющие успешно адаптироваться в современном обществе.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- Формирование у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Формирование у учащихся ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.
- Формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.
- Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении по интересам естественнонаучной направленности «Азбука здоровья» осуществляется по шести направлениям, позволяющим охватить и развить важные аспекты личности учащихся.

Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическая направленность.
2. Культурологическая направленность.
3. Экологическая направленность.
4. Здоровьесберегающая направленность.
5. Духовно-нравственная направленность.
6. Работа с родителями.

1. Гражданско-патриотическая направленность

Гражданско–патриотическое воспитание основывается на воспитании учащихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи патриотического воспитания:

- ✓ формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей;
- ✓ сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их истории, культуре, традициям;
- ✓ воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- ✓ изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
- ✓ развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
- ✓ формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2. Культурологическая направленность.

Культурологическое воспитание осуществляется с целью приобщения учащихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы учащихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям.

Цель: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к данной деятельности.

Задачи культурологического воспитания:

- ✓ создание условий для равного проявления учащимися объединения по интересам своих индивидуальных способностей;
- ✓ использование активных и нестандартных форм в работе с детьми, отвечающих их интересам и возможностям;
- ✓ развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

3. Экологическая направленность

Экологическое воспитание направлено на развитие у учащихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к

наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

- ✓ расширение знаний по экологии, географии, истории;
- ✓ расширение знаний об окружающем мире;
- ✓ развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- ✓ воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

4. Здоровьесберегающая направленность

Здоровьесберегающее воспитание направленно на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

Цель: способствовать воспитанию понимания у учащихся важности здоровья, обучение детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах, использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

- ✓ формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- ✓ познакомить учащихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе;
- ✓ познакомить учащихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

5. Духовно-нравственная направленность

Духовно-нравственное воспитание направленно на формирование гармоничной личности, развитие ее ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития:

- *нравственных чувств* - совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика - терпения, милосердия;
- *нравственной позиции* - способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- *нравственного поведения* - проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- ✓ формирование у учащихся нравственной культуры миропонимания;
- ✓ формирование у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
- ✓ воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- ✓ воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

6. Работа с родителями

Работа с родителями направлена на создание условий для формирования системы детско-родительских отношений на основе приоритетных направлений воспитательной работы в объединении по интересам, повышение родительской ответственности за обучение и воспитание детей.

Цель: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе объединения по интересам, формирование единомышленников из числа родителей.

Задачи:

- ✓ довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним;
- ✓ создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми;
- ✓ привлекать родителей к активному участию в мероприятиях, родительских собраниях.

Календарный план воспитательной работы объединения по интересам «Первые шаги в макетирование» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)
1	Духовно-нравственное	Викторина по ПДД
2	Работа с родителями	Родительское собрание
3	Экологическое направление	Творческий конкурс «Осенний карнавал»
4	Здоровьесберегающее направление	Викторина-путешествие «Удивительный мир природы»
5	Гражданско-патриотическое направление	Конкурсная программа «Вместе мы сильнее»
6	Духовно-нравственное направление	Мероприятие, посвященное Дню Матери
7	Культурологическое направление	Викторина «По дорогам сказок»
8	Здоровьесберегающее направление	Конкурсная программа «Новогодние праздники»
9	Духовно-нравственное направление	Мастер класс по изготовлению сувенира
10	Гражданско-патриотическое направление	Квест «Юные защитники отечества»
11	Культурологическое направление	Беседа «Весенние праздники народов мира»
12	Духовно-нравственное направление	Конкурсная программа на 8 марта

13	Здоровьесберегающее направление	Викторина «Путешествие в страну Ч
14	Экологическое направление	Викторина «Природа проснула
15	Гражданско-патриотическое направление	Конкурсная программа «Необъятный
16	Духовно-нравственное направление	Мастер-класс к Дню Победы
17	Культурологическое направление	Конкурсная программа «Мама, папа, я – отл международному дню семьи

Список используемой литературы

1. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
2. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015
3. методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;

Интернет-источники:

- 1.<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе
- 2.<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работ

**Календарно-тематический план
«От молекулы до человека» (144 ч)
2024 - 2025 учебный год**

№ п/ п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Во
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Раздел 1. Вводное - 2 часа								
1.			Вводное занятие	Сообщение (изучение) новых знаний-занятие-игра	2	Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ	Игра. Выполнение заданий педагога	Формирование позитивных компетенций, расширение кругозора
Раздел 2. Человеческий организм: общий обзор – 20 часов								
2			2.1. Науки о человеке. Сущность и место человека в природе	Комбинированное занятие/ занятие-дискуссия	2	Знакомство с науками о человеке	Работа в мини-группах: упражнение «Портрет современного человека»	Формирование позитивных компетенций, расширение кругозора
3			2.2. Организм человека: клетка, ткани	Комбинированное занятие/ занятие-беседа	2	Знакомство с уровнями строения организма: клеточный, тканевый	Просмотр и обсуждение видеофильма «Тело человека».	Формирование позитивных компетенций, расширение кругозора
4			2.3. Системы органов в организме: костно-мышечная система	Комбинированное занятие/ занятие-беседа	2	Знакомство с уровнями строения организма: системный	Просмотр и обсуждение видеофильма «Человеческий организм»	Формирование позитивных компетенций, расширение кругозора
5			2.4. Системы органов в организме: дыхательная и сердечно-сосудистая система	Комбинированное занятие/ занятие-беседа	2	Знакомство с уровнями строения организма: системный	Просмотр и обсуждение видеофильма «Человеческий организм»	Формирование позитивных компетенций, расширение кругозора

6			2.5. Системы органов в организме: пищеварительная система	Комбинированное занятие/ занятие-беседа	2	Знакомство с уровнями строения организма: системный	Просмотр и обсуждение видеофильма «Человеческий организм»	Формирование познания, воспитание ответственности, здоровьесбережение
7			2.6. Системы органов в организме: мочевыделительная и половая система	Комбинированное занятие/ занятие-беседа	2	Знакомство с уровнями строения организма: системный	Просмотр и обсуждение видеофильма «Тело человека»	Формирование познания, воспитание ответственности, здоровьесбережение
8			2.7. Системы органов в организме: нервная система, система желез внутренней секреции	Комбинированное занятие/ занятие-беседа	2	Знакомство с уровнями строения организма: системный	Просмотр и обсуждение видеофильма «Человеческий организм».	Формирование познания, воспитание ответственности, здоровьесбережение
9			2.8. Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Лимфа. Обменные процессы в организме	Комбинированное занятие/ занятие-исследование	2	Знакомство с внутренней средой организма	Составление дневника наблюдений «Один день из жизни моего организма»	Формирование познания, воспитание ответственности, здоровьесбережение
10			2.9. Системы органов в организме	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие – конференция	2	Выступление с докладами	Групповая работа: составление атласа по анатомии и физиологии человека	Формирование познания, воспитание ответственности, здоровьесбережение
11			2.10. Кожа и ее придатки. Терморегуляция	Комбинированное занятие/ занятие-мультимедиа с элементами диагностики	2	Знакомство со строением и функциями кожи, волос, ногтей	Тест «Определение типа кожи, волос, ногтей»	Формирование познания, воспитание ответственности, здоровьесбережение
Раздел 3. Здоровье и образ жизни – 38 часов								
12			3.1. Здоровье. Предболезнь. Болезнь	Комбинированное занятие/ занятие-беседа с элементами диагностики	2	Знакомство с базовыми понятиями темы	Тест «Твое отношение к здоровью». Диагностика здоровья по почерку	Формирование познания, воспитание ответственности, здоровьесбережение

13			3.2. Образ жизни. Здоровый образ жизни	Комбинированное занятие/ занятие-беседа с элементами диагностики	2	Расширение представлений о здоровом образе жизни	Опросник «Незаконченные предложения» (представление о ЗОЖ у подростков)	Формирование позитивного восприятия здорового образа жизни
14			3.3. Здоровье и конституция человека	Комбинированное занятие/ занятие-беседа с элементами диагностики	2	Знакомство с конституционными типами	Определение типа конституции: фенотипическая и психологическая конституция	Формирование позитивного восприятия здорового образа жизни
15			3.4. Подростковый возраст и здоровье	Комбинированное занятие/ занятие-дискуссия с элементами проблемного обучения	2	Знакомство с основными проблемами здоровья у современных подростков	Методика «Что мне мешает вести здоровый образ жизни»	Формирование позитивного восприятия здорового образа жизни
16			3.5. Биологический потенциал здоровья: азбука генетики, наследственные болезни	Комбинированное занятие/ занятие-беседа с элементами исследования	2	Изучение влияния наследственного фактора на здоровье человека	Составление паспорта здоровья	Формирование позитивного восприятия здорового образа жизни
17			3.6. Движение и здоровье	Комбинированное занятие/ занятие-творчество	2	Изучение роли двигательной активности в жизни человека, пользы и вреда физкультуры, гиподинамии как «болезни» цивилизации	Творческое задание - разработка комплекса физических упражнений «Хочу быть «в форме»!	Формирование позитивного восприятия здорового образа жизни
18			3.7. Технологии, информация и здоровье человека	Комбинированное занятие/ занятие-конференция	2	-	Конференция «Жизнь и здоровье человека в век технологии и информации»	Формирование позитивного восприятия здорового образа жизни
19			3.8. Экология и здоровье человека. Экологический кризис	Комбинированное занятие/ занятие-путешествие	2	Знакомство с базовыми понятиями темы	Упражнение «7 шагов к здоровью»/творческое задание «Моя дорога к ЗОЖ»	Формирование позитивного восприятия здорового образа жизни
20			3.9. Экология питания и здоровье	Комбинированное занятие/ занятие-беседа с элементами исследования	2	Знакомство с содержанием понятия «экология питания»	Работа в группах: анализ Е-кодов продуктов питания	Формирование позитивного восприятия здорового образа жизни

21			3.10. Экология внешней среды и здоровье. Эндоекология	Комбинированное занятие/ занятие-практикум	2	Расширение представлений о влиянии экологических факторов на здоровье человека. Знакомство с понятием «эндоекология»	Лабораторный практикум: «Влияние выхлопных газов автомобиля на организм человека»	Фор поз вос здо
22			3.11. Пути решения экологических проблем	Комбинированное занятие/ занятие-слет-конкурс	2	-	Слет-конкурс юных экологов «ЭКО-20__»	Фор поз вос здо
23			3.12. Профессия и здоровье человека	Комбинированное занятие/ занятие-беседа с элементами диагностики	2	Знакомство с влиянием профессии на здоровье человека	Диагностика вегетативной лабильности – методика «Мое здоровье»	Фор поз вос здо
24			3.13. Профессии физического труда: влияние профессиональных факторов на здоровье, профилактика нарушений здоровья	Комбинированное занятие/ занятие-беседа	2	Общий обзор профессиональных факторов для профессий физического труда	Встреча с представителем профессии - беседа о профессиональных заболеваниях и их профилактике	Фор поз вос здо
25			3.14. Профессии умственного труда: влияние профессиональных факторов на здоровье, профилактика нарушений здоровья	Комбинированное занятие/ занятие-беседа	2	Общий обзор профессиональных факторов для профессий умственного труда	Встреча с представителем профессии – беседа о профессиональных заболеваниях и их профилактике	Фор поз вос здо
26			3.15. Вредные привычки и здоровье	Комбинированное занятие/ занятие с элементами игры	2	Расширение информационного поля по теме «Вредные привычки». Упражнение «Твоя точка зрения»	Игра-дискуссия «Любопытство, воля разум». Творческое задание «Мои вредные привычки: путь к совершенству»	Фор поз вос здо
27			3.16. Подросток и вредные привычки	Комбинированное занятие/ занятие с элементами игрового тренинга	2	-	Командная игра «Жизнь без вредных привычек»	Фор поз вос здо

28			3.17. Образ «Я» и его составляющие	Комбинированное занятие/ занятие с элементами игрового тренинга	2	Знакомство с содержанием понятия Образ «Я»	Практикум «Я и мое тело»	Формирование позитивного отношения к своему здоровью
29			3.18. Самооценка и здоровье	Комбинированное занятие/ занятие-беседа с элементами диагностики	2	Расширение представлений о понятии «самооценка» и ее влиянии на здоровье в подростковом возрасте	Тест «Как вы к себе относитесь?», тест «Любите ли вы себя?».	Формирование позитивного отношения к своему здоровью
30			3.19. Стресс и здоровье Саморегуляция как психический феномен	Комбинированное занятие/ занятие-тренинг	2	Расширение представлений о влиянии стресса и методах саморегуляции	Тренинг саморегуляции. Цветотерапия	Формирование позитивного отношения к своему здоровью

Раздел 4. Основы гигиены – 12 часов

31			4.1. Гигиена как наука. Коммунальная гигиена	Комбинированное занятие/ занятие-беседа с элементами исследовательской деятельности	2	Знакомство с базовыми понятиями темы	Определение величины атмосферного давления, температурного режима, влажности воздуха, величины светового коэффициента в помещении, качества воды (запах, вкус, мутность, t)	Формирование позитивного отношения к своему здоровью
32			4.2. Понятие о личной гигиене. Личная гигиена в период взросления	Комбинированное занятие/ занятие-лабораторный практикум	2	Знакомство с понятием личной гигиены и ее особенностями в подростковом возрасте	Косметическая лаборатория «Уход за кожей в подростковом возрасте»	Формирование позитивного отношения к своему здоровью
33			4.3. Гигиена питания. Основы правильного питания	Комбинированное занятие/ занятие-исследование	2	Изучение основ правильного питания	Индивидуальная работа: творческое задание «Мой дневник питания»	Формирование позитивного отношения к своему здоровью
34			4.4. Питание и здоровье	Занятие обобщения и систематизации знаний/ занятие-квест	2	-	Игра-квест «Питание и здоровье»	Формирование позитивного отношения к своему здоровью

35			4.5. Гигиена труда и отдыха. Понятие работоспособности и утомляемости	Комбинированное занятие/ занятие-тренинг	2	Знакомство с базовыми понятиями темы	Тренинг «Профилактика утомляемости»	Формирование позитивных восприятий здоровья
36			4.6. Гигиена учебного труда и развитие личности подростка	Комбинированное занятие/ занятие-практикум	2	Знакомство с особенностями организации труда и отдыха в подростковом возрасте	Практикум «Правильная осанка – залог здоровья красивой фигуры»	Формирование позитивных восприятий здоровья
Раздел 5. Оценка функционального состояния организма. Простейшие медицинские								
37			5.1 Оценка функций дыхательной, сердечно-сосудистой систем: показатели нормы	Комбинированное занятие/ занятие-путешествие	2	Знакомство с системой оценки деятельности органов и систем организма	Техника подсчета ЧДД, ЧСС, измерения АД, температуры	Формирование позитивных восприятий ответственности к себе
38			5.2. Оценка функций пищеварительной и мочевыделительной систем: показатели нормы	Комбинированное занятие/ занятие-путешествие	2	Знакомство с системой оценки деятельности органов и систем организма	Техника подсчета суточного диуреза и водного баланса.	Формирование позитивных восприятий ответственности к себе
39			5.3. Понятие о нарушениях функций дыхательной и сердечно-сосудистой систем	Комбинированное занятие / занятие-путешествие	2	Знакомство с системой оценки деятельности органов и систем организма	Решение ситуационных задач	Формирование позитивных восприятий ответственности к себе
40			5.4. Понятие о нарушениях функций пищеварительной и мочевыделительной систем	Комбинированное занятие / занятие-путешествие	2	Знакомство с системой оценки деятельности органов и систем организма	Решение ситуационных задач	Формирование позитивных восприятий ответственности к себе

41			5.5. Методы диагностики заболеваний: субъективные и объективные	Комбинированное занятие / занятие-путешествие	2	Знакомство с системой оценки деятельности органов и систем организма	Обучение технике пальпации, перкуссии и аускультации	Формирование познания, восприятия, ответственности к себе
42			5.6. Методы диагностики заболеваний: дополнительные	Комбинированное занятие / занятие-встреча	2	Знакомство с системой оценки деятельности органов и систем организма	Встреча с представителем медицинской профессии	Формирование познания, восприятия, ответственности к себе
43			5.7. Простейшие физиотерапевтические процедуры	Комбинированное занятие/занятие-практикум	2	Знакомство с техниками постановки горчичников, компрессов, грелки и пузыря со льдом.	Обучение технике постановки горчичников, компрессов, грелки и пузыря со льдом	Воспитание ответственности, коммуникативных навыков
44			5.8. Медицинские манипуляции: инъекции	Комбинированное занятие/занятие-практикум	2	Знакомство с различными инъекций. Инструктаж по ОТ	Обучение технике внутривенной, подкожной, внутримышечной и внутримышечной инъекций	Воспитание ответственности, коммуникативных навыков
Раздел 6. Основы первой помощи – 20 часов								
45			6.1. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи. Аптечка для оказания первой помощи	Комбинированное занятие/занятие-беседа с элементами исследования	2	Знакомство с базовыми понятиями темы	Знакомство с содержанием аптечки первой помощи.	Воспитание социальной ответственности, здорового образа жизни
46			6.2. Терминальные состояния: виды, фазы. Реанимация: программа АВС. Критерии оценки реанимации	Комбинированное занятие/занятие - практикум	2	Знакомство с понятиями «терминальные состояния» и «реанимация»	Отработка техники реанимации на фантоме	Воспитание социальной ответственности, здорового образа жизни
47			6.3. Травмы. Общие принципы оказания первой помощи	Комбинированное занятие/занятие - практикум	2	Знакомство с приемами первой помощи при закрытых и открытых травмах	Решение ситуационных задач. Обучение технике оказания первой помощи при травмах	Воспитание социальной ответственности, здорового образа жизни

48			6.4. Десмургия – наука о повязках. Виды и правила наложения повязок	Комбинированное занятие/ занятие - практикум	2	Изучение видов повязок	Обучение технике наложения различных повязок	Вос-раз-ком
49			6.5. Кровотечение. Гемостаз. Общие принципы оказания первой помощи	Комбинированное занятие/ занятие - практикум	2	Знакомство с техниками остановки различных видов кровотечений	Решение ситуационных задач. Обучение техникам остановки кровотечения	Вос-сос-люд-отн-здо
50			6.6. Ожоги. Солнечный и тепловой удар. Отморожения. Общие принципы оказания первой помощи	Комбинированное занятие/ занятие - практикум	2	Знакомство с базовыми понятиями темы	Решение ситуационных задач. Обучение приемам оказания первой помощи при ожогах	Вос-сос-люд-отн-здо
51			6.7. Электротравма. Утопление. Удушье. Общие принципы оказания первой помощи	Комбинированное занятие/ занятие - практикум	2	Знакомство с базовыми понятиями темы	Решение ситуационных задач. Обучение приемам Геймлиха	Вос-сос-люд-отн-здо
52			6.8. Острое отравление. Общие принципы диагностики и первой помощи. Этика и деонтология. Профилактика	Комбинированное занятие/ занятие - практикум	2	Знакомство с классификацией отравлений основными принципами диагностики и первой помощи	Решение ситуационных задач. Обучение технике оказания первой помощи при рвоте, технике промывания желудка, технике постановки очистительной клизмы	Вос-сос-люд-отн-здо
53			6.9. Сердечно-сосудистая патология. Общие правила оказания первой помощи	Комбинированное занятие/ занятие - практикум	2	Знакомство с приемами оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии	Решение ситуационных задач. Обучение технике оказания первой помощи при обмороке, гипертоническом кризе, болях в сердце	Вос-сос-люд-отн-здо
54			6.10. «Острый живот». Принципы оказания первой помощи	Комбинированное занятие/ занятие - практикум	2	Знакомство с понятием «острый живот», методами диагностики и оказания первой помощи	Решение ситуационных задач. Ролевая игра «Я – спасатель»	Вос-сос-люд-отн-здо

Раздел 7. Психика человека и поведение – 16 часов

55			7.1. Психика человека: формы психических явлений. Психика и мозг. Сознание человека. Понятие бессознательного	Комбинированное занятие/ занятие-беседа с элементами диагностики	2			Тесты «Психологический возраст», «Ребенок. Родитель. Взрослый»	Раз инт сам
56			7.2. Субъективные и объективные методы исследования в психологии. Методы сбора информации	Комбинированное занятие/ занятие - практикум	2	Знакомство методами психологии	с	Просмотр видеофильма. Ведение дневника наблюдений	Раз наб поз спо пам
57			7.3. Субъективные и объективные методы исследования в психологии. Проективные методы	Комбинированное занятие/ занятие-беседа с элементами диагностики	2	Знакомство методами психологии	с	Проективная методика «Несуществующее животное»	Раз сам
58			7.4. Познавательные процессы: ощущения и восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Речь	Комбинированное занятие / занятие-беседа с элементами диагностики	2	Знакомство познавательными процессами	с	Диагностика познавательных процессов, личности	Раз сам
59			7.5. Познавательные процессы	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие – практикум с элементами тренинга	2	-		Тренинг развития познавательных процессов	Раз про ком
60			7.6. Личность и ее структура. «Образ - Я»	Комбинированное занятие/ занятие-беседа с элементами диагностики	2	Знакомство понятием структурой личности	с и	Диагностическое упражнение «Мое Я»	Раз сам
61			7.7. Потребности. Интересы. Склонности. Способности	Комбинированное занятие/ занятие - практикум с элементами тренинга	2	Знакомство понятиями «потребность», «интерес», «склонности», «способности»	с	Тренинг личностного роста	Раз инт ком спо сам

62			7.8. Темперамент и характер. Эмоции и воля	Комбинированное занятие/ занятие-беседа с элементами диагностики	2	Знакомство с понятиями «темперамент», «характер», «эмоционально-волевая сфера»	Диагностика типа темперамента, эмпатии	Раз сам
Раздел 8. Красота и здоровье – 12 часов								
63			8.1. Косметология как раздел медицины. Аппаратная косметология	Занятие сообщения новых знаний/ занятие-беседа	2	Знакомство с разделом медицины – косметология, ее видами	-	Рас обо зап
64			8.2. Натуральная и искусственная косметика	Комбинированное занятие/ занятие - практикум	2	Знакомство со средствами, препаратами по уходу за кожей лица, тела, волосами	Отработка техники «Массаж лица», техники «Массаж головы»	Во раз нав
65			8.3. Нетрадиционная медицина и здоровье: Экологический фитодизайн и здоровье	Комбинированное занятие/ занятие-беседа с элементами исследовательской деятельности	2	Знакомство с направлением «нетрадиционная медицина» и влиянием	Составление паспорта фито дизайна комнаты/квартиры на основе анализа свойств комнатных растений и их влияния на здоровье	Фо поз исс инт бер сво
66			8.4. Нетрадиционная медицина и здоровье: Ароматерапия. Эпитеерапия	Комбинированное занятие/ занятие-беседа с элементами исследовательской деятельности	2	Знакомство с влиянием ароматерапии, эпитеерапии и различных природных компонентов на физическое и психологическое здоровье человека	Исследование влияния ароматерапии на организм	Фо поз исс инт бер сво
67			8.5. Творческая мастерская «Салон красоты»	Занятие применения знаний, умений и навыков/ занятие - творчество	2	Выбор образа, подбор материалов, инструментов и приспособлений	Работа над образом (волосы, лицо, ногти)	Фо спо эст
68			8.6. Нетрадиционная медицина и здоровье: Природа и здоровье	Занятие сообщения новых знаний/ занятие-экскурсия	2	-	Экскурсия в парк	Фо поз исс инт бер сво
Раздел 9. Аттестация – 6 часов								

69			9.1. Начальная аттестация	Контрольное занятие	2	Устный опрос	-	-
70			9.2. Промежуточная аттестация	Контрольное занятие	2	Тестирование.	Практическое задание	-
71			9.3. Аттестация по итогам года	Контрольное занятие	2	Тестирование.	Практическое задание	-
Раздел 10. Итоговое занятие – 2 часа								
72			10.1 Итоговое занятие	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений/ занятие-игра	2	Анализ работы за учебный год	Рефлексия «Незаконченные предложения»	Формирование положительных особенностей будущей