

Рассмотрено на
заседании
Управляющего совета
протокол №4
от «29» августа 2025 г.

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО
ЦТОиДТТ
Ю. Н. Кумейко
от «29» августа 2025 г. №75



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр технологического образования и
детского технического творчества» г. Белгорода
на 2025-2026 учебный год

г. Белгород - 2025г.

Содержание образовательной программы

1. Пояснительная записка	3
2. Информационная справка об учреждении	7
3. Организация образовательной деятельности	8
3.1. Общая характеристика образовательного процесса	8
3.2. Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся	11
3.3. Образовательные программы детских объединений	14
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
4. Учебный план	20
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	20
6. Планируемые результаты и способы их оценки	23
6.1. Контроль над освоением образовательной программы	24
6.2. Методические материалы	26
6.3. Организация воспитательной и досугово-массовой работы	27
6.4. Управление образовательной программой	29
6.5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	30
Приложение	33

I. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г.Белгорода (далее – Центр) разработана в соответствии с требованиями следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (с изменениями на 1 июля 2025 года);
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (от 18.11.2015 г. № 09 – 3242);
8. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны Министерства Просвещения Российской Федерации (от 29 сентября 2023 года N АБ-3935/06);
9. Примерная программа профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской федерации от 8 ноября 2021 года №808;
10. Устав МБУДО ЦТОиДТТ;
11. Лицензия образовательного учреждения.

Образовательная программа – нормативно-правовой документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением сохранения целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур образовательной деятельности. Программа разработана с учетом типа и вида учреждения дополнительного образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Содержание Образовательной программы ориентировано на непрерывное развитие детей с целью удовлетворения их образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей), социума, Учредителя.

Главными ценностями Образовательной программы являются:

- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- условия для свободного выбора ребенком цели, содержания и способа творческой самореализации;
- продуктивное взаимодействие педагога и ребенка, направленное на преобразование диады "человек-мир";
- построение и развитие детского сообщества, как необходимого условия становления личности;
- проектирование комфортной среды развития ребенка, стимулирующей возникновение и реализацию личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности в его настоящем и будущем;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей во всех сферах жизни Центра.

Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Учреждением; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; создании условий для определения ребенком индивидуальной образовательной траектории;
- общества и государства в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей максимальному развитию познавательных и творческих способностей учащихся, формирования деятельностного отношения к жизни, осознание своего места в обществе, толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;
- образовательных учреждений, учреждения культуры и других социальных партнеров в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Учреждения; в предоставлении выездных мастер-классов детских объединений и реализации совместных проектов; в предоставлении возможности транслирования педагогического опыта на основе договоров сотрудничества.

Цель программы: создание максимальных условий и механизма развития дополнительного образования детей средствами Учреждения в условиях модернизации дополнительного образования для обеспечения функционирования и развития МБУДО ЦТОиДТТ, повышения качества, доступности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого социокультурного и образовательного пространства, развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач.

Образовательные задачи:

- Разработка и внедрение в образовательный процесс программ и проектов нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности и информационных технологий.
- Повышение качества образования детей через модернизацию образовательного процесса, внедрение информационных технологий, совершенствование программно-методического обеспечения.
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования, вовлечение в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение образовательных программ для детей разных групп и категорий.
- Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с потребностями учащихся и их родителей, создание условий для использования дистанционных образовательных технологий.
- Активизация мер ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правового, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
- Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, использование форм организации образовательного процесса, способствующих выявлению и развитию творческого потенциала одарённых и талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, социализации разных категорий учащихся.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, способствующего личностному развитию, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и творческому труду учащихся.
- Формирование в МБУДО ЦТОиДТТ устойчивой и развивающейся системы инновационного образования.
- Формирование общей культуры учащихся, активной жизненной позиции на основе приоритета общечеловеческих ценностей.
- Организация содержательного досуга учащихся.

Организационно-методические задачи:

- Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности учреждения.

- Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

- Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг в социуме с целью увеличения охвата детей дополнительным образованием, совершенствование образовательной структуры учреждения с учетом увеличения количества образовательных программ, направленных на обучение учащихся по технической направленности.

- Развитие форм сотрудничества с учреждениями образования с целью повышения научно-методического уровня педагогических сотрудников МБУДО ЦТОиДТТ.

В связи с поставленными целями и задачами определились основные **принципы** построения Образовательной программы:

1. Принцип быстрого реагирования на любые изменения во внешней среде. Основой для этого принципа является зависимость его деятельности от социального заказа. Деятельность МБУДО ЦТОиДТТ характеризуется разнообразием вариантов, способностей, особенностей, направлений деятельности, типов и видов программ, форм объединений. Реализация этого принципа дает возможность:

- на уровне детей – свободно выбирать виды деятельности, педагога, выстраивать индивидуальные образовательные траектории;

- на уровне педагога – организовывать и конструировать педагогический процесс, выбирать формы, методы, принципы, технологии, создавать авторские технологии, создавать авторские модели;

- на уровне организации – повышать конкурентоспособность востребованности, значимость для заказчика.

2. Принцип признания приоритета развивающейся личности ребенка предполагает интеграцию членов педагогического и детского коллектива, интеграцию условий для расширения возможностей учреждения. Деятельность МБУДО ЦТОиДТТ определяется потребностями и интересами детей и их родителей, а технологии ее реализации – возможностями педагогов и учреждения.

3. Принцип сотрудничества – системный принцип эффективного функционирования. Принцип сотрудничества предполагает интеграцию всех членов педагогического коллектива в достижении целей деятельности Учреждения, нахождения вариантов взаимодействия и понимания. Сотрудничество пронизывает все отношения в организации дополнительного образования. Идеи обновления образования в МБУДО ЦТОиДТТ тогда становятся инструментом преобразования деятельности, когда они восприняты всем коллективом.

4. Принцип технологичности – умение педагогического коллектива разрабатывать комплекс интегрированных, инновационных технологий, повышающих эффективность деятельности МБУДО ЦТОиДТТ. Действенным механизмом развития организации дополнительного образования могут стать технологии расширения контактов, привлечение педагогов, родителей, детей.

5. Принцип комплексности содержания деятельности учреждения, как внутри его, так и обеспечивая внешнюю интеграцию.

6. Принцип творческой направленности – обеспечение творческого начала при организации деятельности в учреждении и его социальном окружении.

7. Принцип мотивации деятельности детей и педагогов – добровольность включения ребенка и педагога в разнообразные виды деятельности, в том числе и инновационные.

II. Информационная справка об учреждении

Название ОУ	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г.Белгорода
Тип ОУ	Учреждение дополнительного образования
Вид ОУ	Центр
Организационно–правовая форма	Учреждение
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода, г.Белгород, ул. Попова, 25а
Юридический адрес МБУДО ЦТО:	Российская Федерация, Белгородская область, 308015, г. Белгород, ул. Озембловского, д. 34
Адрес E-mail	mukbel@yandex.ru muk@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете	http://ctowp.beluo31.ru
Лицензия:	№ Л035-01234-31/00235399
Дата регистрации и №	25.12.2015
Телефон:	(4722) 32-03-58, (4722) 32-00-94, (4722) 22-88-18
Факс:	(4722) 32-03-58
Расчетный счет:	40701810814033000001
Устав	Утвержден приказом управления образования администрации г.Белгорода от 18.12.2020г. № 1371
Фамилия, имя, отчество директора	Кумейко Юрий Николаевич
Заместители директора	Лукьянова Валентина Дмитриевна Дьякова Анна Сергеевна Феоктистова Юлия Сергеевна

Образовательная деятельность Центра организована на базе учебных помещений:

1. Основные адреса ведения образовательной деятельности:

- ул.Озембловского, 34
- ул. Костюкова, 25 площадью 60,0 кв.м.,
- ул. Костюкова, 8 площадью 62,2 кв.м.,
- ул. Горького, 2д площадью 273,1 кв.м.,

- ул. Левобережная, 14 площадью 180,0 кв. м.,
- ул. Чумичова, 127 площадью 87,7 кв. м.

2. Адреса ведения образовательной деятельности на базе других образовательных учреждений:

Место осуществления образовательной деятельности	Адрес осуществлении образовательной деятельности
МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода	308015, г. Белгород, ул. Озембловского, дом 34 308015, г. Белгород, ул. Левобережная, дом 14 308014, г. Белгород, ул. Чумичова, дом 127 308024, г. Белгород, ул. Костюкова, дом 8 308024, г. Белгород, ул. Костюкова, дом 25 308019, г. Белгород, ул. Горького, дом 2д
МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода	308036, г. Белгород, ул. Есенина, дом 40А
МБОУ ЦО № 6 «Перспектива»	308036, г. Белгород, улица Шумилова, 48
МБОУ Начальная школа — детский сад №8 г. Белгорода	308008, г. Белгород, ул. Квасова, дом 27
МБОУ «Центр образования №15 «Луч»» г. Белгорода	308004, г. Белгород, ул. Щорса, дом 59А
МБОУ «СОШ №17» г. Белгорода	308010, г. Белгород, ул. Крупской, дом 9
МБОУ «СОШ №20» г. Белгорода	308007, г. Белгород, ул. Шершнева, дом 26
МБОУ «СОШ №21» г. Белгорода	308015, г. Белгород, ул. Чапаева, дом 14
МБОУ «Начальная школа — детский сад № 26» г. Белгорода	308015, г. Белгород, ул. Каштановая, дом 8
МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода	308024, г. Белгород, ул. Костюкова, дом 11а
МБОУ СОШ №31 г. Белгорода	308024, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 20
МБОУ СОШ №33	308025, г. Белгород, ул. Сумская, д.378
МБОУ СОШ №37	308024, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 20
ОГАОУ «Шуховский лицей» г. Белгорода	308012, г. Белгород, б-р 1 Салюта, дом 8
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №76	308000, г. Белгород, ул. Левобережная, дом 16

III. Организация образовательной деятельности

3.1. Общая характеристика образовательного процесса

Образовательная деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода построена на принципах доступности и вариативности, направлена на удовлетворение интересов, склонностей, потребностей и способностей каждого учащегося, развития у учащихся установок на достижение успеха, приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Режим работы учреждения и продолжительность учебных занятий

МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» г.Белгорода:

1. Начало занятий в Учреждении – не ранее 8.00 часов, а их окончание – не позднее – 20.00 часов.

2. Количество занятий в объединении соответствуют рекомендациям СанПин. Продолжительность учебной недели – 7 дней. Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая субботу и воскресенье. Продолжительность занятий устанавливается исходя из психологической, педагогической и социально-экономической целесообразности и санитарно-гигиенических норм и не должна превышать 3-х академических часов в день в учебные дни и не более 4-х академических часов в день в выходные и каникулярные дни. Учебный час – академический, продолжительность учебного часа определяется санитарно-гигиеническими нормами для учреждений дополнительного образования.

3. Учебный год начинается 01 сентября, составляет для дополнительного образования – 36 учебных недель. В период летних каникул организуется культурно-досуговая деятельность в группах переменного состава. Продолжительность учебного года при реализации программ профессионального обучения: 10 класс – 35 учебных недель; 11 класс – 34 учебные недели.

4. Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется ежедневно, включая выходные и праздничные дни.

5. Количество групп в Учреждении определяется муниципальным заданием и зависит от количества поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

6. Оптимальная численность учащихся в объединениях по интересам определяется содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и локальным нормативным актом Учреждения с учетом санитарных норм, норм пожарно-технической безопасности, занимаемых площадей.

7. Учреждение может осуществлять деятельность по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с действующим законодательством и разработанными рабочими программами.

Учреждение работает в соответствии с годовым календарным графиком, расписанием занятий творческих объединений, утвержденных директором.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на государственном языке Российской Федерации. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по двум направленностям: техническая, естественнонаучная.

В образовательном процессе Учреждения используются авторские и модифицированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время учебный процесс в объединениях приостанавливается, и работа ведётся по особому плану, утверждённому директором Учреждения.

Все образовательные программы ежегодно обновляются, вносятся коррективы в содержание программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальному запросу населения. Обучение может проводиться по образовательным программам одной тематической направленности, комплексным, модульным, интегрированным. Предусматривается обучение по индивидуальному учебному плану в связи с необходимостью полноценной доступной подачи учебного материала как в группах одного возраста, так и в разновозрастных группах, являющихся основным составом детского объединения.

Учебный план МБУДО ЦТОиДТТ ежегодно разрабатывается самостоятельно Учреждением, согласно содержанию учебного плана строится образовательный процесс, который регламентируется расписанием. Расписание занятий объединений составляется администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учётом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, установленных санитарно-гигиенических норм с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей. Режим занятий учащихся может корректироваться педагогом и/или изменяться. Изменения в расписание занятий допускаются после письменного уведомления педагогом администрации учреждения на основании распоряжения директора.

Реализация учебного плана Учреждения предполагает:

- удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений, навыков учащихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;
- создание каждому учащемуся условий для самоопределения и саморазвития;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В Центре созданы максимальные возможности для раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

При организации работы по программам профессионального обучения используются как традиционные, так и нестандартные формы и виды учебных занятий (сюжетно-ролевая игра, урок-лекция, урок с элементами тренинга, урок-дегустация, квесты и др.). Используются интерактивные обучающие технологии, технология проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

В объединениях по интересам проводятся следующие виды занятий: занятие-экскурсия, итоговое занятие, практическое занятие, контрольное занятие, занятие-упражнение, занятие-соревнование, занятие-конкурс, занятие-выставка, занятие-творчество, занятие-тренировка, интегрированное занятие и др.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ педагоги используют следующие технологии обучения: игровая технология; технология индивидуального обучения; технология проектного обучения; проблемное обучение; технология программированного обучения; технология разно-уровневого обучения, технология развития критического мышления.

В МБУДО ЦТОиДТТ качественно организована методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, внедрение новых общеобразовательных программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. В Учреждении определена общая методическая тема, согласно которой проводится работа по самосовершенствованию педагогических сотрудников.

3.2. Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Возраст от 5 до 7 лет

Дети-дошкольники – дети подготовительной к школе группы – начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дошкольники могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В этот период жизни развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание дошкольников становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у ребят развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

В этот период (от 5 до 7 лет) завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок, как правило, обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Младший школьный возраст

Основным видом деятельности ребят младшего школьного возраста становится учение, но немаловажное место занимает игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного детства в младший школьный период. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе, им нравится новая роль в новом микросоциуме – ученика, может привлекать сам процесс учения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Отношение к оценке их деятельности еще не сформировано. Ученики воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Они стремятся к одобрению со стороны учителя.

Появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя, ощущается потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Обычно эти потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность: каждый из них требует к себе большего внимания, чем к остальным. Постепенно развивается чувство коллективизма, происходит социализация, и их потребности приобретают еще и общественную направленность. У учащихся младших классов проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Важный элемент – воображение, оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и поли системность в решении жизненных задач, а также увеличивают эмоционально-чувственную сферу. В этом возрасте можно выделить следующие характеристики: доверчивость, фантазия, эгоцентризм, субъективизм, страх неудачи, игровой и исследовательский характер познания, конформизм. Ценностными приоритетами данного возраста являются: игра, дружба, семья.

Средний школьный возраст

Основным видом деятельности учащихся среднего школьного возраста является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Ребенок чаще всего связывает обучение с личными, узкопрактическими целями, ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Так он ищет цель и интерес в той или иной деятельности.

Дети данного возраста пытаются реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Они начинают относить себя к определенному слою микросоциума, часто демонстрируют замкнутость и недоверие к старшим, пытаются продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их).

Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Чаще всего это спортивные игры. В этих играх на

первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями.

Учащиеся среднего звена начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение, при этом ссылаясь на коллективизм. Однако, при этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В этом возрасте дети критично относятся не только к посторонним, но и к себе, своей внешности.

В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценка, резкость в поведении. Имеет место появление состояния внутреннего личностного конфликта. В подростковом возрасте характерно подражание кому-либо, идет активный поиск объекта для подражания.

В период среднего школьного возраста можно отметить следующие характеристики ребят: самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба, любовь, материализм и собственничество. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой к генезису социума.

Старший школьный возраст

В это период у ребят происходит формирование взглядов, на первое место в юношеском возрасте выходят общение и коммуникабельность, но учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности.

В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, а другие – проявляют явно выраженный интерес к одной науке.

На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением, саморазвитием и самоопределением. Активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию, превалирует поисковая деятельность.

В старшем школьном возрасте выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности, устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, происходит поиск смысла. Сильно развивается творчество и системность. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает

логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности: если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения по данному вопросу, составить свое мнение, установить истину. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Большим приоритетом в деятельности имеет анализ, оценка и структурирование, также немаловажным является этическая и нравственная составляющая.

У учащихся старших классов укрепляется волевая сфера, развивается целеустремленность, инициативность, настойчивость и самокритичность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль своего поведения, движения и жестов, проявляются положительные качества. Можно отметить следующие характеристики старшеклассника: максимализм, эстетический и этический идеализм, благородство и доверчивость, внутренняя борьба, стремление к новому и неизведанному, бескорыстная любовь, стремление к эстетичности.

3.3. Образовательные программы детских объединений

В 2025-2026 учебном году в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода реализуются 58 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по двум направленностям.

Техническая направленность

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей, интереса к науке и технике, осознанного выбора профессии.

Задачи:

- создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы,
- приобретение навыков в области беспилотных технологий, обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными,
- освоение языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства,
- содействие формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Основная форма организации образовательного процесса – учебное занятие.

№ п/п	Название объединения по интересам	Вид деятельности
1.	«Стриж»	Авиамоделирование
2.	«Юные авиаторы»	Авиамоделирование

3.	«Полет»	Авиамоделирование
4.	«Автомир»	Автомоделирование
5.	«Конструирование техники из фанеры»	Начальное техническое моделирование
6.	«Искусство фотографии»	Фотография
7.	«ФотоЮниор»	Фотография
8.	«НейроЛаб»	IT-технологии
9.	«IT-тишка»	IT-технологии
10.	«Развивающие игры в сфере IT»	IT-технологии
11.	«Набор текста»	IT-технологии
12.	«Начальный курс по 3D-моделированию в программе Компас 3-D»	IT-технологии
13.	«Базовый курс по 3D-моделированию в Google SketchUp»	IT-технологии
14.	«Инженерное 3D-моделирование в «Компас-3D»	IT-технологии
15.	«Основы параметрического моделирования в Компас-3D»	IT-технологии
16.	«IT-вселенная»	IT-технологии
17.	«Мир IT»	IT-технологии
18.	«ТехноМир_3.0»	IT-технологии
19.	«ТехноМир_1.0»	IT-технологии
20.	«Создатель цифровых миров»	IT-технологии
21.	«Визуальное программирование и компьютерная анимация»	IT-технологии
22.	«Цифровой мир»	IT-технологии
23.	«Геймдизайнер»	IT-технологии
24.	«Логическое программирование»	IT-технологии
25.	«Умелый кодировщик»	IT-технологии
26.	«Разработка мобильных приложений»	IT-технологии
27.	«Юный Frontender»	IT-технологии
28.	«Основы программирования на Python»	IT-технологии
29.	«Робоквант»	Робототехника
30.	«Робостарт-Лего»	Робототехника
31.	«Проектно-соревновательная робототехника»	Робототехника
32.	«Робототехника»	Робототехника
33.	«Робо-Тех»	Робототехника
34.	«Техноритм»	Начальное техническое моделирование

35.	«Техностарт»	Начальное техническое моделирование
36.	«Увлекательное конструирование»	Начальное техническое моделирование
37.	«Увлекательное моделирование»	Начальное техническое моделирование
38.	«Ступени технологии»	Начальное техническое моделирование
39.	«От А до Я»	Начальное техническое моделирование
40.	«Я-технолог»	Начальное техническое моделирование
41.	«Техно_Kids»	Начальное техническое моделирование
42.	«Юные инженеры»	Начальное техническое моделирование
43.	«Будущие инженеры»	Начальное техническое моделирование
44.	«Творчество в твоих руках»	Начальное техническое моделирование
45.	«Конструирование и дизайн»	Начальное техническое моделирование
46.	«Начальное техническое моделирование»	Начальное техническое моделирование
47.	«Первые шаги в макетирование»	Начальное техническое моделирование
48.	«Делай с нами (базовый уровень)»	Начальное техническое моделирование
49.	«Мастерская идей»	Начальное техническое моделирование
50.	«Идейка»	Начальное техническое моделирование
51.	«Тропинка творчества»	Начальное техническое моделирование
52.	«Архитектурные фантазии»	Архитектура и дизайн
53.	«Дизайн в архитектуре»	Архитектура и дизайн
54.	«Юный архитектор»	Архитектура и дизайн
55.	«Новый вектор про»	Начальное техническое моделирование
56.	«Первые шаги в макетирование про»	Начальное техническое моделирование
57.	«Моделирование из проволоки про»	Начальное техническое моделирование
58.	«Инженерная графика»	Черчение
59.	«Инженерная графика-про»	Черчение

Естественнонаучная направленность

Цель: создание благоприятных условий для воспроизводства интеллектуального потенциала за счет выявления, формирования и развития творческих и исследовательских интересов и способностей, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности.

Задачи:

- создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира,
- обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии

и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.),

- содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.
- формирование ценностных ориентаций, воспитание любви и уважения к Родине, труду, людям труда, воспитание таких качеств, как целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность.
- осуществлять осознанный выбор и освоение профессиональных образовательных программ, направления их будущей профессии.

Основная форма организации образовательного процесса – учебное занятие.

№ п/п	Название объединения по интересам	Вид деятельности
1.	«В мире природы: экосистемы, исследования и открытия»	Биотехнологии
2.	«Первые шаги в науку: открытия и эксперименты»	Нанотехнологии
3.	«Научные эксперименты: физика и химия»	Нанотехнологии
4.	«Мир науки»	Биотехнологии
5.	«Научные горизонты»	Биотехнологии
6.	«От молекулы до человека»	ЗОЖ
7.	«Тайны живого мира»	Биотехнологии

Количество учебных групп и учащихся по направлениям

Направленность	Всего групп, количество учащихся
Техническая	111/1167
Естественнонаучная	23/275
Итого	134/1442

Профессиональное обучение учащихся в МБУДО ЦТОиДТТ в 2025-2026 учебном году осуществляется по профессии «Водитель ТС категории «В».

Количество учебных групп профессионального обучения

Профессия	Кол-во учащихся		Кол-во групп	
	15-16 лет	16-17 лет	15-16 лет	16-17 лет
Водитель ТС категории «В»	258	162	11	8
Всего:	420		19	

В 2025-2026 учебном году организована работа по 13 индивидуальным образовательным маршрутам.

По технической направленности:

№ п/п	Ф.И. О. педагога	Название объединения	Количество ИОМ	Количество учащихся
-------	------------------	----------------------	----------------	---------------------

1.	Волокушин В.М.	«Стриж»	2	5
2.	Кошкарров М.В.	«Полет»	1	2
3.	Шишов И.И.	«Полет»	1	2
4.	Даньшин Т.А.	«Автомир»	1	2
5.	Чашина Н.Н.	«Проектно-соревновательная робототехника»	2	8
6.	Чашин Д.Ю.	Основы параметрического моделирования в Компас-3D	1	5
7.	Абессонов В.В.	«ФотоЮниор»	1	2
8.	Назарова Г.А.	«НейроЛаб»	1	2
9.	Лунин И.А.	«Мир IT»	1	2
10.	Пенская С.А.	«Новый вектор pro»	1	4
11.	Баронова Л.А.	«Новый вектор pro»	1	3
Итого:			13	37

Для развития детской одаренности по естественнонаучным дисциплинам на 2025-2026 учебный год разработан 1 индивидуальный образовательный маршрут.

№ п/п	Ф.И. О. педагога	Название объединения	Количество ИОМ	Количество учащихся
1.	Ермак С.Н.	«Проектная деятельность – мой первый шаг в науку»	1	5
Итого:			1	5

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На 31 августа 2025 года образовательную деятельность в МБУДО ЦТОиДТТ осуществляет 55 педагогических работников, что соответствует штатному расписанию. Из них 9 мастеров производственного обучения. В штате имеются педагоги-психологи, методисты, педагоги-организаторы.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям, предъявляемым к осуществляемой образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями). Из 55 педагогических работников – 32 педагогов (58 %) имеет высшую квалификационную категорию, 7 педагогов – первую (13 %), 16 педагогов – без категории (29 %).

Состав и квалификация педагогических кадров

	Всего педагогических работников	% от общего кол-ва педагогических работников
Возраст		
До 35 лет	12	22
36-54 лет	23	42

От 55 лет	20	36
Образование		
Высшее	49	89
Среднее профессиональное	6	11
Квалификационная категория		
Высшая	32	58
Первая	7	13
Без категории	16	29
Стаж работы в профессиональной сфере		
До 2 лет	1	1,8
2-5 лет	11	20
5-10 лет	11	20
10-20 лет	17	30,9
Больше 20 лет	15	27,3
Звания и награды		
Почетный работник общего образования Российской Федерации	6	10,9
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	3	5,5
Награжден Почетной грамотой Министерства образования	1	1,8
Отличник просвещения	1	1,8
Кандидат наук	1	1,8
Отличник физической культуры и спорта	1	1,8
Почетный работник начального профессионального образования РФ	1	1,8
Награжден Почетной грамотой Министерства просвещения	1	1,8

На основании требований соответствующих нормативно-правовых документов в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода ведется систематическая работа по проведению аттестации педагогических и руководящих работников. Осуществляется контроль своевременности подтверждения и прохождением аттестации. Так в прошедшем учебном году были аттестованы: на первую квалификационную категорию прошли 1 педагог дополнительного образования, 1 преподаватель; на высшую категорию - 5 педагогов дополнительного образования, 2 педагога-организатора, 3 мастера производственного обучения. На соответствие занимаемой должности были аттестованы 1 педагог дополнительного образования, 1 мастер производственного обучения и 2 педагога-организатора, 1 заместитель директора.

Что касается повышения квалификации педагогическими работниками, то в 2024-2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации 19 педагогов в ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2 педагога в Центре обучения ООО «Вектор-М»; 1 заместитель директора прошел профессиональную переподготовку.

4. Учебный план

Учебный план Учреждения разработан с учетом образовательных

потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с муниципальным заданием.

Учебный план является частью образовательной программы, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора Учреждения.

Учебный план Учреждения на 2025-2026 учебный год представлен в приложении к образовательной программе.

Корректировка учебного плана может производиться в случае:

- изменения режима работы Учреждения;
- увольнения/приема на работу, длительной болезни педагога;
- перераспределения часов между педагогами;
- в связи с изменением количества учащихся в течение года;
- в связи с корректировкой содержания реализуемых программ (увеличение/уменьшение количества часов) и др.

Дополнительное количество часов для реализации дополнительной общеобразовательной программы может быть дано при наличии вакантных часов в случае, если педагог разработал дополнения к дополнительной общеобразовательной программе, обосновал необходимость внесения изменений в дополнительную общеобразовательную программу, и новый вариант утвержден педагогическим советом. В случаях вынужденного отсутствия педагога (болезнь, длительная командировка и т.д.), или отмены занятий по объективным причинам (карантин, длительный выезд на конкурс и пр.) приказом руководителя Учреждения выполнение учебного плана может быть обеспечено:

- заменой педагога;
- уплотнением учебного материала и др.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

У образовательного процесса в учреждении дополнительного образования есть свои особенности:

1. Центр технологического образования и детского технического творчества – многопрофильное учреждение дополнительного образования, а значит, имеет несколько направлений деятельности (техническое, естественнонаучное направления, профессиональное обучение и методическая работа). У каждого направления – своя программа деятельности, цели, задачи на текущий учебный год. Воспитанники детских объединений по направлениям имеют разные психологические характеристики и личностные особенности;

2. Число воспитанников и сотрудников существенно больше, чем в общеобразовательных, дошкольных и частных учреждениях;

3. Критерии успешности работы отличаются, системы оценок по балльной или знаковой шкале нет, отличается и способ оценки успешности работы педагога и освоения ребенком образовательной программы;

4. Более индивидуализированный подход к обучению – педагог уделяет внимание каждому воспитаннику, т.к. успех ребенка складывается из упорной

работы и успеха каждого его участника;

5. Учащиеся, приходя в Центр, делают осознанный выбор и несут за него ответственность (регулярное посещение занятий, соблюдение режима, содержание формы и принадлежностей в чистоте и порядке, участие в конкурсах, концертах и выставках);

6. Специфический график работы – часть сотрудников работает по одному графику, а часть – по графику в соответствии с распределением учебных занятий, работа на мероприятиях предполагает занятость вне привычного рабочего графика и т.д.;

7. Задачи образовательного процесса отличны от общего образования;

8. Доверительная, творческая атмосфера, существенно ниже психоэмоциональное напряжение;

9. Каждый участник образовательного процесса может влиять на сам процесс, вносить предложения, участвовать в мероприятиях, менять программу под потребности учащихся, откликаться на запросы, корректировать степень нагрузок и т.д.

Эти и некоторые другие факторы обуславливают специфику работы педагога-психолога и педагогов дополнительного образования в учреждении.

Психологическое сопровождение в МБУДО ЦТОиДТТ ориентировано на достижение следующих целей:

- повышение результативности деятельности сотрудников и воспитанников (опосредованно, через улучшение факторов, сопутствующих трудовой и учебной деятельности);

- поддержание продуктивной коммуникации между сотрудниками и руководством, учреждением и внешней средой;

- снижение количества случаев конфликтного взаимодействия в коллективе педагогов, сотрудников и, отчасти, в многочисленном детском коллективе;

- профилактика синдрома профессионального выгорания, который в педагогической среде имеет свои особенности, а его проявления отражаются на процессе обучения, имидже учреждения, взаимоотношениях с учениками, родителями, руководством, коллегами;

- помощь в формировании доверительных, психологически-комфортных отношений в коллективе сотрудников, чтобы каждый мог работать более эффективно;

- содействие распространению и внедрению в практику инновационных образовательных технологий, основанных на положениях психологии развития и педагогической психологии;

- укрепление тандема «педагог – ребенок – семья», повышение осознанности и формирование культуры и ответственности за воспитание учащихся;

- выстраивание и поддержание продуктивного взаимодействия и деловых контактов, партнерских отношений с другими организациями различных социальных сфер;

- содействие развитию профориентационной деятельности;
- формирование благоприятного имиджа организации и повышение конкурентоспособности (опосредованно).

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогам, обеспечивающий их развитие и успешную деятельность в рамках образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога в учреждении дополнительного образования, хотя и обладает спецификой, ведется по общепринятым направлениям – это психологическое консультирование, психокоррекция, диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение.

Психологическое консультирование проводится индивидуально по запросу: педагог, сотрудник учреждения, родитель или сам учащийся может обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации и быть уверенным в конфиденциальности. Психолог готовит индивидуальные рекомендации, педагоги помогают с их реализацией в образовательном процессе.

Диагностические методики проводятся как в рамках мониторинга согласно утвержденному плану, так и по необходимости, в ситуациях, когда требуется углубленный анализ проблемы. Диагностический инструментарий подбирается педагогом-психологом и согласовывается непосредственно с руководством, которому представляется отчет о проведении диагностики, которая может носить как срезовой характер и проводиться в группах учащихся, родителей, сотрудников, так и индивидуальная по запросу.

Результаты реализации программ и профилактических мероприятий психологической направленности контролируются регулярным мониторингом, проводимым согласно утвержденному плану. Результаты мониторинговой деятельности ежегодно подтверждают положительную динамику по различным показателям. Проводя анализ полученных данных, педагог-психолог представляет отчет руководству учреждения и рекомендации по улучшению ситуации, проведению коррекционной работы по контролируемым аспектам.

Психологическая коррекция проводится на основе результатов мониторинга, применяются различные техники, способные помочь преодолеть стрессовое состояние, нервное перенапряжение, истощение, конфликтные ситуации и т.п.

Психологическая профилактика включает профилактические беседы, удовлетворение озвученных потребностей, более тесное взаимодействие с родителями, проведение дополнительных занятий с детьми, способствует разрешению проблемных ситуаций и предотвращению негативных факторов детского развития, пагубных привычек, девиантного поведения.

Психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении

личности и развитии интеллекта; приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Одним из основных направлений деятельности педагога-психолога МБУДО ЦТОиДТТ является профориентационная деятельность.

6. Планируемые результаты и способы их оценки

Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы:

- обеспечивают связь между социальным заказом, образовательным процессом и системой оценки качества образования;
- уточняют и конкретизируют требования, предъявляемые к системе дополнительного образования Федеральным законом «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования и иными нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки дополнительных образовательных общеразвивающих программ детских объединений;
- описывают основной, сущностный вклад программы конкретного объединения в развитие личности учащегося.

Результаты освоения общеобразовательной программы определяются по трем основным критериям:

Личностные

- 1) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной;
- 3) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 4) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, умение оказывать первую помощь;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 6) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблемах.

Метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою образовательную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого участника образовательного процесса, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

Предметные результаты определяются типом направленности, в рамках которой функционирует детское объединение и реализуется дополнительная общеобразовательная программа, а также содержание дополнительной общеобразовательной программы.

6.1. Контроль освоения общеобразовательной программы.

Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Отслеживание результата деятельности способствует повышению творческой активности профессиональной деятельности педагога, поиску инновационных педагогических технологий обучения. В результате умело организованной системы контроля происходит формирование коллектива обучающихся и педагогов с устойчивым психологическим микроклиматом и комфортной обстановки для успешной реализации образовательного процесса.

Результатом обучения должно стать овладение обучающимися определенными знаниями, умениями, навыками; развитие творческих способностей при необходимом условии сохранения и укрепления их физического, психического и нравственного здоровья.

В целях контроля уровня усвоения и качества реализации общеобразовательных программ в Учреждении проводится мониторинговая

деятельность и аттестация учащихся.

Мониторинговая деятельность осуществляется на основании Положения о мониторинговой деятельности и включает в себя формы и средства контроля, предусмотренные общеобразовательными программами объединений.

Для оценки результативности освоения общеобразовательных программ, формирования знаний, умений и навыков в Учреждении определяется следующая форма контроля:

- вводный контроль - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе - сентябрь;
- текущий контроль - содержание изученного текущего программного материала (раздел, темы дополнительной общеобразовательной программы);
- промежуточный контроль - содержание дополнительной общеобразовательной программы определенного периода (за полугодие; за год, если срок реализации программы превышает один год) - декабрь, май;
- итоговый контроль - содержание всей дополнительной общеобразовательной программы в целом - май.

Текущий (оперативный) контроль осуществляется педагогом на каждом занятии в процессе всего времени обучения. Этот вид контроля необходим для своевременного выявления затруднений учащихся, определения качества усвоения программного материала учащимися, определенной темы или раздела учебного плана с целью корректировки грамотного выполнения заданий педагога. Оценивается текущий контроль педагогом вербально.

Аттестация учащихся детских объединений проводится ежегодно с целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам общеобразовательной программы. Формы и порядок проведения процедуры аттестации учащихся определяются педагогом и регламентируются Положением Учреждения о проведении аттестации учащихся.

Определены следующие формы промежуточной аттестации по итогам реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

направленность	теория	практика
- естественнонаучная	тестирование, устный опрос, письменный опрос	защита проекта презентация практическая работа
- техническая	тестирование, устный опрос, письменный опрос	защита проекта тренировочные полеты выставка сборка моделей практическая работа соревнования

При выборе формы проведения промежуточной аттестации педагогам необходимо учитывать мнение учащихся, уровень их подготовки, содержание реализуемой программы.

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации отражаются в графике проведения аттестации и утверждаются директором. Результаты промежуточной аттестации за второе полугодие по реализации программ свыше 1 года реализации являются основанием для перевода учащихся на следующий год и/или ступень обучения.

Система административного мониторинга учебно-воспитательной работы направлена на обеспечение условий осуществления образовательной деятельности. Данная система включает количественные и качественные показатели:

- посещаемость;
- сохранность контингента;
- выполнение календарно-тематических планов учебных программ (объем, качество обученности);
- личностные достижения учащихся;
- профессиональное мастерство педагога (квалификационная категория, результаты представления опыта, участие в профессиональных конкурсах);
- учебно-методический комплекс;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Примерные формы мониторинга: анализ документации; сверка списочного состава учащихся с присутствием учащихся на занятии; посещение учебных занятий, воспитательных мероприятий.

6.2. Методические материалы

Каждая общеобразовательная программа содержит учебно-методический комплекс (УМК), представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение учащимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют такие материалы, как:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки;
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации;
- наглядный, раздаточный, дидактический материал;
- конспекты занятий;
- научная, методическая, специальная литература;
- каталоги, картотека Интернет-сайтов, памятки, инструкции, советы, словари и справочники;
- тематические папки, памятки, записи выступлений коллективов и др.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения учащегося для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка:

○ диагностические материалы по проведению аттестации учащихся: тесты (электронные и/или на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, музыкальные задания, сборники задач (математические, шахматные), интерактивные мультимедийные презентации, анкеты, контрольные и творческие задания и т.д.

На формирование мотивации учащихся к обучению, заинтересованного отношения к жизни коллектива, стремления к поиску путей для дальнейшей самореализации направлены следующие материалы:

- компьютерные презентации содержания общеобразовательных программ;
- информационные материалы (презентации, фильмы, буклеты, памятки, афиши);
- публикации о детском объединении;
- сценарии праздников, игр и т.п. 53

Успешной реализации образовательной программы Учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс научно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания; общеобразовательные программы педагогов дополнительного образования детей; методическую продукцию из опыта работы педагогов МБУДО ЦТОиДТТ, района, города, России; научно-педагогические периодические издания; электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

6.3. Организация воспитательной и досугово-массовой работы.

В МБУДО ЦТОиДТТ воспитание – одно из основных функций в решении триединой задачи, поставленной перед учреждениями дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие. Педагогический коллектив Центра - люди с разным педагогическим и жизненным опытом, но можно смело сказать, что это коллектив единомышленников, работающий на удовлетворение в каждом ребенке потребности в самоутверждении и признании, создавая каждому «ситуацию успеха».

Цель воспитательной работы Центра - формирование интеллектуально-нравственной культуры учащегося, включение родительской общественности в воспитательный процесс Центра.

Задачи:

- Формирование здорового образа жизни учащегося, создание условий для полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего Отечества, народа, родного края.

- Создание условий для проявления инициативы и самостоятельности учащихся, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

- Формирование у учащихся навыков социального общения.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Привлечение родителей к делам и проблемам Центра.
- Профилактика негативного семейного воспитания.

Воспитательная работа Центра ведется по следующим направлениям:

1. «Здоровье и спорт»
2. «Общение»
3. «Культура»
4. «Досуг»
5. «Семья»

Воспитательная система Центра строится на следующих принципах:

- принцип выбора, дающий воспитаннику возможность выбора объединения, форм и способов организации жизнедеятельности;
- принцип доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений;
- принцип систематичности: обусловлен тем, что целостная творческая личность должна развиваться всесторонне, в единстве учебной и воспитательной деятельности;
- принцип развития: направленность всех средств педагогической деятельности на процессы развития и саморазвития личности воспитанников, окружающего социума и всех структур учреждения дополнительного образования;
- принцип творчества: творчество является и средством и критерием эффективности педагогического процесса.

Управление воспитательной системой Центра.

Управление воспитательной системой осуществляется через работу методической службы, работу творческих групп по изучению и внедрению новых технологий, моделированию образовательных программ, совещания при директоре, педагогические советы, методические объединения, а также через систему контроля педагогической деятельности.

6.4. Управление образовательной программой

Управление реализацией Образовательной программы осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Главными задачами управления являются:

- планирование работы по всем направлениям деятельности, ранжирование деятельности по степени важности стратегических и тактических задач;
- правильная расстановка кадров, их ротация, установление преемственных связей между подсистемами;
- налаживание внутри Центра системы оперативной информации и эффективной обратной связи;

- корректирование задач и содержания образовательной деятельности на основе ее анализа;
- оказание помощи педагогам для предупреждения или ликвидации недостатков в решении образовательных задач;
- совершенствование системы управления на всех уровнях;
- осуществление управленческой деятельности в соответствии с Уставом Учреждения, нормативными и правовыми документами, запросами социума в образовательных услугах; Мониторинг качества образовательного процесса в Учреждении.

Управленческая деятельность осуществляется с опорой на следующие подходы и принципы:

- системный подход, как сознательное, планомерное, регулируемое управление, установление закономерных связей между всеми сферами управления;
- личностно-ориентированный подход, как побуждение всех участников образовательного процесса к творческому росту, самоопределению, самореализации; создание ситуации успеха для педагогических работников, что предполагает опору на положительное, позитивное мышление, психологическую поддержку;
- гибкость, вариативность, что предполагает нацеленность на поиск современных и актуальных для Центра форм и методов управления, внесение своевременных корректив в планирование и оценку образовательного процесса в связи с изменениями объективного и субъективного характера;
- наличие постоянной обратной связи (на уровне объединений, структурных подразделений, всего Учреждения).

Непосредственное управление образовательным процессом осуществляют заместители директора, управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, который решает следующие задачи:

- реализации государственной и региональной политики по вопросам дополнительного образования детей;
- определения направлений деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности;
- внедрения в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решения вопросов реализации образовательных направлений и видов деятельности, соответствующих лицензии Учреждения.

Управление Образовательной программой осуществляется через контрольно-аналитическую деятельность, которая направлена на повышение качества образовательных услуг МБУДО ЦТОиДТТ. В результате контроля поступает оперативная информация о состоянии образовательного процесса, его результатах, существующих условиях его реализации. На основе данной информации принимаются управленческие решения, позволяющие своевременно корректировать, регулировать и предупреждать нежелательные последствия. В Учреждении используются такие организационно-

управленческие формы, как: оперативные совещания, методические объединения, рабочие группы, творческие группы, собеседование работниками по итогам работы за полугодие (год), самоанализы, самоотчеты и другие формы.

Огромную роль в управлении образовательным процессом в современных условиях выполняет программно-методическое обеспечение. Оно позволяет увидеть и поэтапно выстроить приоритетные направления деятельности, определить роли и функции реализаторов программ, наладить систему обратной связи. Особую функцию выполняют программы различного уровня и направленности в организации инновационной деятельности, обусловленной как изменениями социально-политического характера, так и изменениями в российской образовательной политике. Новые программы - это своеобразные ответы учреждения на актуальные запросы и изменения в обществе, которые позволяют без рывков и потрясений входить в инновационную деятельность. Основные задачи информационно-методического обеспечения деятельности и развития учреждения, направленного на совершенствование образовательного процесса, программ, форм, методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников решает методический совет.

Эффективность и качество образовательной деятельности на всех уровнях и по всем направлениям отслеживается посредством программы мониторинга, который рассматривается нами с трех позиций:

а) как система, позволяющая наладить сбор и обработку информации по горизонтали и вертикали на всех уровнях;

б) как механизм повышения эффективности управления образовательной деятельностью;

в) как средство повышения качества образовательной деятельности Учреждения.

6.6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- развитие современного качества образовательных услуг (обеспечение качества дополнительного образования; создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения; формирование единого образовательного пространства; повышение конкурентоспособности образования; обеспечение адресности и дифференциации образовательного процесса);

- совершенствование системы организации образовательно-воспитательного процесса Учреждения, способствующей формированию факторов для полноценного развития, образования, становления личности педагога и учащегося;

- обеспечение доступности дополнительного образования для разных категорий учащихся соответствующего требованиям инновационного развития;

- повышение удовлетворенности населения предоставляемыми образовательными услугами;

- укрепление кадрового потенциала учреждения (обеспечение учреждения высококвалифицированными кадрами; повышение социального статуса работников учреждения дополнительного образования детей; подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий; повышение профессионального мастерства педагогических кадров);

- создание эффективных авторских разработок (программ, проектов, учебных пособий, методических рекомендаций и т.д.), направленных для поддержки и развития творческой личности учащегося и педагога;

- повышение эффективности реализации образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности учащихся в сфере технического и естественнонаучного творчества;

- создание проектов, программ обеспечивающих патриотическое, духовно-нравственное воспитание, личностное развитие, профессиональное самоопределение, направленных на формирование общей культуры учащихся;

- развитие спектра общеобразовательных общеразвивающих программ, использующих новые информационные компьютерные технологии в учебном процессе;

- укрепление и расширение сетевого партнерства и сотрудничества в области обучения и творческого развития личности учащегося на основе повышения эффективности использования имеющихся и привлекаемых образовательных ресурсов;

- усовершенствование системы мониторинга на разных уровнях (учреждения, педагога, учащегося, родителя), позволяющей оценить как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, развития Учреждения в целом;

- совершенствование материально-технического обеспечения учреждения (рост ресурсообеспеченности учреждения; компьютеризация учреждения с доведением до уровня современных стандартов; экономия материальных ресурсов; соответствие оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования).

Ожидаемые эффекты в обучении и воспитании в результате реализации Образовательной Программы на 2022-2023 учебный год:

Обучающий эффект:

- создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования);

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;

- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование навыков культуры общения и поведения;
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;
- формирование милосердия, толерантности;
- формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека

ПРИЛОЖЕНИЕ

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
«29» августа 2025 г., протокол № 1
УТВЕРЖДЕН
приказом от «29» августа 2025 г. № 75
Директор МБУДО «Центр
технологического образования и детского
технического творчества» г. Белгорода
Ю. Н. Кумейко



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр технологического образования и детского технического
творчества» г. Белгорода

на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

При разработке учебного плана муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода, реализующего дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы и программы профессионального обучения, использовались следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (с изменениями на 1 июля 2025 года);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (от 18.11.2015 г. № 09 – 3242);
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны Министерства Просвещения Российской Федерации (от 29 сентября 2023 года N АБ-3935/06);
- Примерная программа профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 8 ноября 2021 года №808;

– Устав и образовательная программа образовательной организации.

Учебный план показывает основные цели, стоящие перед учреждением:

- стратегическая цель: развитие образовательного пространства МБУДО ЦТОиДТТ в интересах формирования технологической культуры личности, формирование технологического мышления, творческой личности каждого обучающегося;

- тактическая цель: создание условий для непрерывного повышения профессионального роста и мастерства педагогов;

- оперативная цель: обновление и совершенствование программно-методического содержания и системы внутриучрежденческого контроля образовательной деятельности.

Учебный план утверждает разделение содержания образовательного процесса на:

- учебные программы по направленностям деятельности (техническую, естественнонаучную);

- годы обучения (в соответствии с образовательной программой конкретного объединения);

- возраст учащихся от 5 до 18 лет;

- учебная программа профессионального обучения по профессии «Водитель ТС категории «В».

Учебный план отражает специфику МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода, интересы детей, их родителей в развитии творческой деятельности и направленность интересов педагогических работников, разрабатывающих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы и программу профессионального обучения по профессии «Водитель ТС категории «В».

Профессиональное обучение учащихся в МБУДО ЦТОиДТТ в 2025-2026 учебном году проводится по профессии Водитель ТС категории «В».

Набор учащихся для обучения в МБУДО ЦТОиДТТ осуществляется на основании заявлений от родителей учащихся.

Для оценки теоретической подготовки и практических навыков по программе профессионального обучения по профессии «Водитель ТС категории «В» проводится промежуточная (первый год обучения - по итогам I и II полугодия; второй год обучения и одногодичная программа - по итогам I полугодия) и итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена по окончании обучения.

Для оценки теоретической подготовки и практических навыков в объединениях по интересам проводится аттестация:

- в декабре (промежуточная), на которой проверяется степень усвоения учащимися пройденного за первое полугодие материала,

- в мае (аттестация по итогам учебного года), на которой проверяется уровень усвоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, изученной за учебный год.

Для оценки теоретической подготовки и практических навыков при проведении аттестации учащихся используются следующие уровни: высокий, средний, низкий.

Определены следующие формы промежуточной аттестации по итогам реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

направленность	теория	практика
- естественнонаучная	тестирование, устный опрос, письменный опрос	защита проекта презентация практическая работа
- техническая	тестирование, устный опрос, письменный опрос	защита проекта тренировочные полеты выставка сборка моделей практическая работа соревнования

При выборе формы проведения промежуточной аттестации педагогам необходимо учитывать мнение учащихся, уровень их подготовки, содержание реализуемой программы.

Техническая направленность

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей, интереса к науке и технике, осознанного выбора профессии.

Задачи:

- создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы,
- приобретение навыков в области беспилотных технологий, обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными,
- освоение языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства,
- содействие формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Основная форма организации образовательного процесса – учебное занятие.

№ п/п	Название объединения по интересам	Вид деятельности
60.	«Стриж»	Авиамоделирование
61.	«Юные авиаторы»	Авиамоделирование
62.	«Полет»	Авиамоделирование

63.	«Автомир»	Автомоделирование
64.	«Конструирование техники из фанеры»	Начальное техническое моделирование
65.	«Искусство фотографии»	Фотография
66.	«ФотоЮниор»	Фотография
67.	«НейроЛаб»	IT-технологии
68.	«IT-тишка»	IT-технологии
69.	«Развивающие игры в сфере IT»	IT-технологии
70.	«Набор текста»	IT-технологии
71.	«Начальный курс по 3D-моделированию в программе Компас 3-D»	IT-технологии
72.	«Базовый курс по 3D-моделированию в Google SketchUp»	IT-технологии
73.	«Инженерное 3D-моделирование в «Компас-3D»	IT-технологии
74.	«Основы параметрического моделирования в Компас-3D»	IT-технологии
75.	«IT-вселенная»	IT-технологии
76.	«Мир IT»	IT-технологии
77.	«ТехноМир_3.0»	IT-технологии
78.	«ТехноМир_1.0»	IT-технологии
79.	«Создатель цифровых миров»	IT-технологии
80.	«Визуальное программирование и компьютерная анимация»	IT-технологии
81.	«Цифровой мир»	IT-технологии
82.	«Геймдизайнер»	IT-технологии
83.	«Логическое программирование»	IT-технологии
84.	«Умелый кодировщик»	IT-технологии
85.	«Разработка мобильных приложений»	IT-технологии
86.	«Юный Frontender»	IT-технологии
87.	«Основы программирования на Python»	IT-технологии
88.	«Робоквант»	Робототехника
89.	«Робостарт-Лего»	Робототехника
90.	«Проектно-соревновательная робототехника»	Робототехника
91.	«Робототехника»	Робототехника
92.	«Робо-Тех»	Робототехника
93.	«Техноритм»	Начальное техническое моделирование
94.	«Техностарт»	Начальное техническое моделирование

95.	«Увлекательное конструирование»	Начальное техническое моделирование
96.	«Увлекательное моделирование»	Начальное техническое моделирование
97.	«Ступени технологии»	Начальное техническое моделирование
98.	«От А до Я»	Начальное техническое моделирование
99.	«Я-технолог»	Начальное техническое моделирование
100	«Техно Kids»	Начальное техническое моделирование
101	«Юные инженеры»	Начальное техническое моделирование
102	«Будущие инженеры»	Начальное техническое моделирование
103	«Творчество в твоих руках»	Начальное техническое моделирование
104	«Конструирование и дизайн»	Начальное техническое моделирование
105	«Начальное техническое моделирование»	Начальное техническое моделирование
106	«Первые шаги в макетирование»	Начальное техническое моделирование
107	«Делай с нами (базовый уровень)»	Начальное техническое моделирование
108	«Мастерская идей»	Начальное техническое моделирование
109	«Идейка»	Начальное техническое моделирование
110	«Тропинка творчества»	Начальное техническое моделирование
111	«Архитектурные фантазии»	Архитектура и дизайн
112	«Дизайн в архитектуре»	Архитектура и дизайн
113	«Юный архитектор»	Архитектура и дизайн
114	«Новый вектор про»	Начальное техническое моделирование
115	«Первые шаги в макетирование про»	Начальное техническое моделирование
116	«Моделирование из проволоки про»	Начальное техническое моделирование
117	«Инженерная графика»	Черчение
118	«Инженерная графика-pro»	Черчение

Для повышения мастерства учащихся на 2025-2026 учебный год разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

№ п/п	Ф.И. О. педагога	Название объединения	Количество ИОМ	Количество учащихся
12.	Волокушин В.М.	«Стриж»	2	5
13.	Кошкарлов М.В.	«Полет»	1	2
14.	Шишов И.И.	«Полет»	1	2
15.	Даньшин Т.А.	«Автомир»	1	2
16.	Чашина Н.Н.	«Проектно- соревновательная робототехника»	2	8
17.	Чашин Д.Ю.	Основы	1	5

		параметрического моделирования в Компас-3D		
18.	Абессонов В.В.	«ФотоЮниор»	1	2
19.	Назарова Г.А.	«НейроЛаб»	1	2
20.	Лунин И.А.	«Мир IT»	1	2
21.	Пенская С.А.	«Новый вектор pro»	1	4
22.	Баронова Л.А.	«Новый вектор pro»	1	3
Итого:			13	37

Естественнонаучная направленность

Цель: создание благоприятных условий для воспроизводства интеллектуального потенциала за счет выявления, формирования и развития творческих и исследовательских интересов и способностей, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности.

Задачи:

- создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира,
- обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.),
- содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Основная форма организации образовательного процесса – учебное

занятие.

№ п/п	Название объединения по интересам	Вид деятельности
8.	«В мире природы: экосистемы, исследования и открытия»	Биотехнологии
9.	«Первые шаги в науку: открытия и эксперименты»	Нанотехнологии
10.	«Научные эксперименты: физика и химия»	Нанотехнологии
11.	«Мир науки»	Биотехнологии
12.	«Научные горизонты»	Биотехнологии
13.	«От молекулы до человека»	ЗОЖ
14.	«Тайны живого мира»	Биотехнологии

Для развития детской одаренности на 2025-2026 учебный год разработан индивидуальный образовательный маршрут.

№ п/п	Ф.И. О. педагога	Название объединения	Количество ИОМ	Количество учащихся
2.	Ермак С.Н.	«Проектная деятельность – мой первый шаг в науку»	1	5

<i>Итого:</i>		<i>1</i>	<i>5</i>
----------------------	--	-----------------	-----------------

Дополнительное образование – необходимое звено в воспитании многогранной личности, её образовании и профессиональной ориентации. Ценность дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в том, что они усиливают вариативную составляющую общего образования, помогают подросткам в профессиональном самоопределении, способствуют реализации знаний, которые дети получают в школе. В условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в социуме и имеют возможность полноценной организации свободного времени.

Учебный план по реализации дополнительных общеразвивающих программ МБУДО ЦТОиДТТ
2025-2026 учебный год

№ п/ п	Названи е объедине ния по интереса м	Наимен ование образов ательно й програм мы	Ф.И.О. педаг ога	Индивидуаль ные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов						Количество учебных групп						Количество учащихся						Учебная нагрузка
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	
Техническая направленность																											
1.	«Стриж»	«Стриж»	Волок ушин В.М.	-	-	-	-	-	0	0			12	12	0	0			2	2	0	0			5	5	12
2.	«Юные авиатор ы»	«Авиатор »	Кошка ров М.В.	-	-	-	-	-	4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
3.	«Полет»	«Полет»	Кошка ров М.В.	-	-	-	-	-	0	0			8	8	0	0			1	1	0	0			2	2	8
4.	«Полет»	«Полет»	Шишо в И.И.	-	-	-	-	-	0	0			8	8	0	0			1	1	0	0			2	2	8
5.	«Автоми р»	«Автоми р»	Даньш ин Т.А.	-	-	-	-	-	4	0			6	10	1	0			1	2	12	0			2	14	10
6.	Констру ировани е техники из фанеры	Констру ирование техники из фанеры	Беседа Э.И.	-	-	-	-	-	4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
7.	Робостар т-лого	Робостар т-лого	Беседа Э.И.	-	-	-	-	-	12	0			0	12	3	0			0	3	36	0			0	36	12

№ п/п	Название объединения по интересам	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов						Количество учебных групп						Количество учащихся						Учебная нагрузка
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	
8.	«Искусство фотографии»	«Искусство фотографии»	Абессонов В.В.	-	-	-	-	-	0	6			0	6	0	1			0	1	0	10			0	10	6
9.	«ФотоЮниор»	«ФотоЮниор»	Абессонов В.В.	-	-	-	-	-	0	0			6	6	0	0			1	1	0	0			2	2	6
10.	«Логическое программирование»	«Логическое программирование»	Пронькин А.В.						4	0			0	4	1	0			0	1	10	0			0	10	4
11.	«Умелый кодировщик»	«Умелый кодировщик»	Пронькин А.В.						4	0			0	4	1	0			0	1	10	0			0	10	4
12.	Проектно-соревновательная робототехника	Проектно-соревновательная робототехника	Чашин Н.Н.						0	0			12	12	0	0			2	2	0	0			8	8	12
13.	Робототехника	Робототехника	Чашин Н.Н.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
14.	«ИТ-тишка»	«ИТ-тишка»	Назарова Г.А.						20	0			0	20	5	0			0	5	50	0			0	50	20

№ п/п	Название объединения по интересам	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов						Количество учебных групп						Количество учащихся						Учебная нагрузка
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	
15.	«НейроЛаб»	«ЦифроЛаб»	Назарова Г.А.						0	0			6	6	0	0			1	1	0	0			2	2	6
16.	«Визуальное программирование и компьютерная анимация»	«Визуальное программирование и компьютерная анимация»	Селюкова Е.С.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
17.	«Геймдизайнер»	«Геймдизайнер»	Селюкова Е.С.						12	0			0	12	3	0			0	3	30	0			0	30	12
18.	«Цифровой мир»	«Цифровой мир»	Селюкова Е.С.						12	0			0	12	3	0			0	3	30	0			0	30	12
19.	«Техномир 3.0»	«Техномир 3.0»	Король С.А.						4	0			0	4	1	0			0	1	10	0			0	10	4
20.	«Техномир 1.0	«Техномир 1.0	Король С.А.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
21.	Создатель цифровых миров	Создатель цифровых миров	Король С.А.						8	0			0	8	2	0			0	2	20	0			0	20	8

№ п/п	Название объединения по интересам	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов						Количество учебных групп						Количество учащихся						Учебная нагрузка
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	
22.	Начальный курс по 3-D моделированию в программе КОМПАС 3-D	Начальный курс по 3-D моделированию в программе КОМПАС 3-D	Жуненко Э.А.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
23.	Базовый курс по 3D-моделированию в Google SketchUp»	Базовый курс по 3D-моделированию в Google SketchUp»	Чашин Д.Ю.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
24.	Инженерное 3D-моделирование в «Компас-3D»	Инженерное 3D-моделирование в «Компас-3D»	Чашин Д.Ю.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
25.	Основы парамет-	Основы парамет-	Чашин Д.Ю.						0	0			6	6	0	0			1	1	0	0			5	5	6

№ п/ п	Названи е объедин ения по интереса м	Наимен ование образов ательно й програм мы	Ф.И.О. педаг ога	Индивидуаль ные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов						Количество учебных групп						Количество учащихся						Учебная нагрузка
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	
	рического моде- лирования в Ком-пас-3D	рического моде- лирования в Ком- пас-3D																									
26.	«Набор текста»	«Набор текста»	Болото в В.А.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
27.	Развива ющие игры в сфере ИТ	Развиваю щие игры в сфере ИТ	Болото в В.А.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
28.	«Мир ИТ»	«Мир ИТ»	Лунин И.А.						12	0			6	18	3	0			1	4	36	0			2	38	18
29.	«ИТ- вселенна я»	«ИТ- вселенна я»	Лунин И.А.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
30.	Робоква нт	Робокван т	Чижов В.В.						20	0			0	20	5	0			0	5	60	0			0	60	20
31.	«Новый вектор рго»	«Новый вектор рго»	Барон ова Л.А.						0	0			6	6	0	0			1	1	0	0			3	3	6
32.	«Технор итм»	«Технори тм»	Агафо нова Е.В.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8

№ п/п	Название объединения по интересам	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов						Количество учебных групп						Количество учащихся						Учебная нагрузка
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	
33.	«Техностарт»	«Техностарт»	Агафонов Е.В.						2	0			0	2	1	0			0	1	12	0			0	12	2
34.	От А до Я»	От А до Я»	Гусарова Т.Ю.						4	0			0	4	1	0			0	1	10	0			0	10	4
35.	«Я-технолог»	«Я-технолог»	Гусарова Т.Ю.						4	0			0	4	1	0			0	1	10	0			0	10	4
36.	«Увлекательное моделирование»	«Увлекательное моделирование»	Гусарова Т.Ю.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
37.	«Увлекательное моделирование»	«Увлекательное моделирование»	Дмитричева Л.Н.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
38.	«От А до Я»	«От А до Я»	Дмитричева Л.Н.						4	0			0	4	1	0			0	1	10	0			0	10	4
39.	«Ступени технологии»	«Ступени технологии»	Дмитричева Л.Н.						4	0			0	4	1	0			0	1	10	0			0	10	4
40.	«Увлекательное	«Увлекательное	Цапков О.А.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4

№ п/ п	Названи е объедин ения по интереса м	Наимен ование образов ательно й програм мы	Ф.И.О. педаг ога	Индивидуаль ные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов						Количество учебных групп						Количество учащихся						Учебная нагрузка
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	
	моделир ование»	моделиро вание»																									
41.	«Констр уирован ие и дизайн»	«Констру ирование и дизайн»	Лопин а А.М.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
42.	«Тропин ка творчест ва»	«Тропин ка творчест ва»	Лопин а А.М.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
43.	«Новый вектор рго»	«Новый вектор рго»	Пенск ая С.А.						0	0			6	6	0	0			1	1	0	0			4	4	6
44.	«Первые шаги в макетир ование рго»	«Первые шаги в макетиро вание рго»	Пенск ая С.А.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
45.	моделир ование из провода ки рго	моделиро вание из проволок и рго	Пенск ая С.А.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
46.	«Архите ктурные	«Архитек турные	Пронь кина Н.М.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4

№ п/ п	Названи е объедине ния по интереса м	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов						Количество учебных групп						Количество учащихся						Учебная нагрузка
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	
	фантазии»	фантазии»																									
47.	«Дизайн в архитектуре»	«Дизайн в архитектуре»	Пронькина Н.М.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
48.	«Юный архитектор»	«Юный архитектор»	Пронькина Н.М.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
49.	«Инженерная графика»	«Инженерная графика»	Федотова С.Н.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
50.	«Инженерная графика-рго»	«Инженерная графика-рго»	Федотова С.Н.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
51.	«Начальное техническое моделирование»	«Начальное техническое моделирование»	Соломякина В.И.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
52.	Увлекательное констру	Увлекательное	Соломякина В.И.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4

№ п/ п	Названи е объедин ения по интереса м	Наимен ование образов ательно й програм мы	Ф.И.О. педаг ога	Индивидуаль ные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов						Количество учебных групп						Количество учащихся						Учебная нагрузка
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	
	ировани е	конструи рование																									
53.	«Творче ство в твоих руках»	«Творчес тво в твоих руках»	Несвет ова Е.Н.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
54.	«Будущи е инженер ы»	«Будущи е инженер ы»	Несвет ова Е.Н.						8	0			0	8	2	0			0	2	24	0			0	24	8
55.	«Первые шаги в макетир ование»	«Первые шаги в макетиро вание»	Несвет ова Е.Н.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
56.	«Будущи е инженер ы»	«Будущи е инженер ы»	Барыш никова А.В.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
57.	«Идейка »	«Идейка»	Барыш никова А.В.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
58.	«Первые шаги в макетир ование»	«Первые шаги в макетиро вание»	Барыш никова А.В.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4

№ п/ п	Названи е объедин ения по интереса м	Наимен ование образов ательно й програм мы	Ф.И.О. педаг ога	Индивидуаль ные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов						Количество учебных групп						Количество учащихся						Учебная нагрузка
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	
59.	«Творче ство в твоих руках»	«Творчес тво в твоих руках»	Барыш никова А.В.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
60.	«Делай с нами (базовый уровень) »	«Делай с нами (базовый уровень) »	Барыш никова А.В.						2	0			0	2	1	0			0	1	12	0			0	12	2
61.	«Мастер ская идей»	«Мастерс кая идей»	Барыш никова А.В.						2	0			0	2	1	0			0	1	12	0			0	12	2
62.	«Техно_ Kids»	«Техно_ Kids»	Кашни кова О.Б.						4	0			0	4	2	0			0	2	24	0			0	24	4
63.	«Будущ е инженер ы»	«Будущ е инженер ы»	Кашни кова О.Б.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
64.	«Юные инженер ы»	«Юные инженер ы»	Кашни кова О.Б.						2	0			0	2	1	0			0	1	12	0			0	12	2
65.	«Техно_ Kids»	«Техно_ Kids»	Сечна я Ю.В.						4	0			0	4	2	0			0	2	24	0			0	24	4
66.	«Будущ е	«Будущ е	Сечна я Ю.В.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4

№ п/ п	Названи е объедине ния по интереса м	Наимен ование образов ательно й програм мы	Ф.И.О. педаг ога	Индивидуаль ные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов						Количество учебных групп						Количество учащихся						Учебная нагрузка
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	
	инженер ы»	инженер ы»																									
67.	«Юные инженер ы»	«Юные инженер ы»	Сечна я Ю.В.						2	0			0	2	1	0			0	1	12	0			0	12	2
68.	«РобоТе х»	«РобоТех »	Бессме ртный А.Ю.						0	8			0	8	0	2			0	2	0	20			0	20	8
69.	Разработ ка мобильн ых приложе ний	Разработ ка мобильн ых приложе ний	Гонча рова М.В.						2	0			0	2	1	0			0	1	12	0			0	12	2
70.	«Юный Frontend er»	«Юный Frontende r»	Гонча рова М.В.						4	0			0	4	1	0			0	1	12	0			0	12	4
71.	«Основы програм мирован ия на Python»	«Основы программ ирования на Python»	Гонча рова М.В.						2	0			0	2	1	0			0	1	12	0			0	12	2
	Итого								358	14			82	454	95	3			13	111	1100	30			37	1167	454
Естественнонаучная направленность																											

№ п/ п	Название объединения по интересам	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)					Количество учебных часов						Количество учебных групп						Количество учащихся						Учебная нагрузка
				2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	ИОМ	всего	
1.	«Научные эксперименты: физика и химия»	«Научные эксперименты: физика и химия»	Ермак С.Н.						8				0	8	2				0	2	30				0	30	8
2.	«Первые шаги в науку: открытия и эксперименты»	«Первые шаги в науку: открытия и эксперименты»	Ермак С.Н.						0				6	6	0				1	1	0				5	5	6
3.	«В мире природы: экосистемы, исследования и открытия»	«В мире природы: экосистемы, исследования и открытия»	Киселева Т.С.						24				0	24	6				0	6	72				0	72	24
4.	«Научные	«Научные	Попов К.И.						24				0	24	6				0	6	72				0	72	24

[illegible]

**Учебный план МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества»
г. Белгорода
по профессиональному обучению
на 2025 -2026 учебный год**

№п/п	Название специальности, элективного курса	Количество групп		Норма часов на 1 группу		Всего часов в неделю
		15-16 лет	16-17 лет	15-16 лет	16-17 лет	
1.	Водитель ТС категории «В»	11	7	2	2	36
2.	Водитель ТС категории «В»	-	1	-	4	4
	Итого	11	8			40

ИТОГО

40

Комплектование МБУДО ЦТОиДТТ
по профессиональному обучению
на 2025 -2026 учебный год
(Показатели на начало учебного года)

Профессия	Кол-во учащихся		Кол-во групп		Предусмотренное программой, кол-во часов на учебной неделе в 1-й группе		Кол-во часов на все группы	
	15-16 лет	16-17 лет	15-16 лет	16-17 лет	15-16 лет	16-17 лет	15-16 лет	16-17 лет
Водитель ТС категории «В» (Федотов А.В.)	230	0	10	0	2	-	20	0
Водитель ТС категории «В» (Мартиросян Г.С.)	28	141 21	1	7 1	2	2 4	2	14 4
Итого:	258	162	11	8			22	18
Всего:	420		19		40			

**Сетка часов МБУДО ЦТОиДТТ по профессиональному обучению
на 2025 -2026 учебный год**

№п/п	ФИО преподавателя	Название профессии	Количество групп		Норма часов на 1 группу		Всего часов в неделю
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	
1.	Федотов А.В.	Водитель ТС категории «В»	10	-	2	2	20
2.	Мартиросян Г.С.	Водитель ТС категории «В»	1	7	2	2	16
3.	Мартиросян Г.С.	Водитель ТС категории «В»	-	1	-	4	4

ИТОГО

40

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В 2025-2026 учебном году в МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода будут реализованы дополнительные общеразвивающие программы 2 направленностей:

Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в 2024–2025 учебном году

п/п	Название образовательной программы	Вид, уровень	Календарно-тематическое планирование	Автор	Срок реализации, кол-во часов	Возраст учащихся	Методическая литература
техническая направленность							
1.	«НейроЛаб»	авторская для одаренных, продвинутый	КТП на 1-й год обучения	Назарова Галина Андреевна	1 год, 216 часов	10-15 лет	1. Угринович Н.Д. и др. «Практикум по информатике и информационным технологиям». 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. 2. Путина Е.А. Повышение познавательной активности детей через проектную деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №6 (164) 2013. – С.34-36.
2.	«IT-тишка»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Назарова Галина Андреевна	1 год, 144 часа	6-12 лет	3. Угринович Н.Д. и др. «Практикум по информатике и информационным технологиям». 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория

							знаний, 2006. 4. Путина Е.А. Повышение познавательной активности детей через проектную деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №6 (164) 2013. – С.34-36.
3.	«Развивающие игры в сфере IT»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Болотов Владимир Александрович	1 год, 144 часа	10-15 лет	1. В.И. Тишин. Основы программирования. 2002 г. 2. А. А. Тюгашев. Языки программирования: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.
4.	«Набор текста»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Болотов Владимир Александрович	1 год, 144 часа	10-15 лет	1. В.И. Тишин. Основы программирования. 2002 г. 2. А. А. Тюгашев. Языки программирования: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.
5.	«ТехноМир_1.0»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Король Светлана Александровна	1 год, 144 часа	7-11 лет	1. Д.В. Голиков и А.Д. Голиков, «Программирование на Scratch 2. Делаем игры и мультики». Изд. Электронное издание 2014. 2. Д.В. Голиков 42 проекта на Scratch 3 для юных программистов.-СПб.: БХВ-Петербург, 2022. - 184 с.
6.	«ТехноМир_3.0»	авторская, базовый	КТП на 1-й год обучения	Король Светлана Александровна	1 год, 144 часа	8-14 лет	1. Д.В. Голиков 42 проекта на Scratch 3 для юных программистов.-СПб.: БХВ-Петербург, 2022. - 184 с. 2. Д.В. Голиков Scratch на карточках для

							самых юных программистов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2020. - 48 с.: ил. - (карточки). 3. Гусейнова Г.Ф. Искусственный интеллект в педагогическом процессе: современный взгляд//Педагогический журнал. 2022. Т.12. №4А. С. 190-195
7.	«Создатель цифровых миров»	авторская, базовый	КТП на 1-й год обучения	Король Светлана Александровна	1 год, 144 часа	7-11 лет	4. Д.В. Голиков 42 проекта на Scratch 3 для юных программистов.- СПб.: БХВ-Петербург, 2022. - 184 с. 5. Д.В. Голиков Scratch на карточках для самых юных программистов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2020. - 48 с.: ил. - (карточки). 6. Гусейнова Г.Ф. Искусственный интеллект в педагогическом процессе: современный взгляд//Педагогический журнал. 2022. Т.12. №4А. С. 190-195
8.	«Цифровой мир»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Селюкова Елена Сергеевна	1 год, 144 часа	7-12 лет	1. Угринович Н.Д. и др. «Практикум по информатике и информационным технологиям». 2-е изд. – М.:

							БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ: 3 класс: Учебник: в 2 ч. – М.: Академкнига\Учебник, 2010.
9.	«Геймдизайн»	авторская, базовый	КТП на 1-й год обучения	Селюкова Елена Сергеевна	1 год, 144 часа	11-16 лет	1. Угринович Н.Д. и др. «Практикум по информатике и информационным технологиям». 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. 2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ: 3 класс: Учебник: в 2 ч. – М.: Академкнига\Учебник, 2010.
10.	«Визуальное программирование и компьютерная анимация»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Селюкова Елена Сергеевна	1 год, 144 часа	7-11 лет	1. Угринович Н.Д. и др. «Практикум по информатике и информационным технологиям». 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. 2. Холмогоров В. «Персональный компьютер» – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. 3. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ: 3 класс: Учебник: в 2 ч. – М.: Академкнига\Учебник,

							2010.
11.	«ФотоЮниор» ИОМ	авторская для одаренных, продвинутый	КТП на 1-й год обучения	Абессонов Виталий Васильевич	1 год, 216 часов	11-17 лет	1. Э.Хоккинс, Д.Эйвон. Фотография. Техника и искусство. -М., 2019. 2. Хорхе Луински и МейоттМагнус. Портрет. Книга по фотографии. - М., 2018.
12.	«Искусство фотографии»	авторская, 1-й год – стартовый, 2-й год - базовый	КТП на 2-й год обучения	Абессонов Виталий Васильевич	2 года, 1-й год - 144 часа, 2-й год – 216 часов	11-17 лет	1. Э.Хоккинс, Д.Эйвон. Фотография. Техника и искусство. -М., 2019. 2. Хорхе Луински и МейоттМагнус. Портрет. Книга по фотографии. - М., 2018.
13.	«Мир IT»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Лунин Игорь Александрович	1 год, 144 часа	6-11 лет	1. Вордерман, К. Программирование для детей. / К. Вордерман, Вудкок Дж., Макаманус Ш. и др.; пер. с англ. С. Ломакина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 2.Голиков Д.В. Scratch для юных программистов / Д.В. Голиков. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017.
14.	«Мир IT» ИОМ	авторская для одаренных, продвинутый	КТП на 1-й год обучения	Лунин Игорь Александрович	1 год, 216 часов	8-12 лет	1. Вордерман, К. Программирование для детей. / К. Вордерман, Вудкок Дж., Макаманус Ш. и др.; пер. с англ. С. Ломакина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 2.Голиков Д.В. Scratch для юных программистов / Д.В. Голиков. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017.
15.	«IT - вселенная»	авторская, базовый	КТП на 1-й год обучения	Лунин Игорь Александрович	1 год, 144 часа	8-14 лет	1. Вордерман, К. Программирование для детей. / К. Вордерман, Вудкок Дж., Макаманус Ш. и др.; пер. с англ.

							С. Ломакина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 2.Голиков Д.В. Scratch для юных программистов / Д.В. Голиков. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017.
16.	«Робостарт-Лего»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Беседа Эдуард Иванович	1 год, 144 часа	7-11 лет	1. Комарова Л.Г. Строим из Лего. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. 2. Руководство по пользованию конструктором LEGO DACTA «Возобновляемые источники энергии». 3. Руководство по пользованию конструктором LEGO DACTA «Инженерная механика».
17.	«Базовый курс по 3D-моделированию в Google SketchUP	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Чашин Дмитрий Юрьевич	1 год, 144 часа	8-12 лет	
18.	«Начальный курс по 3D-моделированию в программе «КОМПАС 3-D»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Чашин Дмитрий Юрьевич	1 год, 144 часа	9-13 лет	1.Аскон: - КОМПАС 3D LT Руководство пользователя (том1, том II, том II) - Азбука КОМПАС 2. Большаков В.П. КОМПАС 3D для студентов и школьников. Черчение, информатика, геометрия - СПб.: БХВ-Петербург, 2010 . - 304с
19.	«Инженерное 3D-моделированию в «КОМПАС 3-D»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Чашин Дмитрий Юрьевич	1 год, 144 часа	12-16 лет	1.Аскон: - КОМПАС 3D LT Руководство пользователя (том1, том II, том II) - Азбука КОМПАС 2. Большаков В.П. КОМПАС 3D для студентов и школьников. Черчение, информатика, геометрия - СПб.: БХВ-Петербург, 2010 . - 304с

20.	«Основы параметрического моделирования в «КОМПАС 3-D». ИОМ	авторская для одаренных, продвинутый	КТП на 1-й год обучения	Чашин Дмитрий Юрьевич	1 год, 216 часов	12-16 лет	1. Аскон: - КОМПАС 3D LT Руководство пользователя (том I, том II, том III) - Азбука КОМПАС 2. Большаков В.П. КОМПАС 3D для студентов и школьников. Черчение, информатика, геометрия - СПб.: БХВ-Петербург, 2010. - 304с
21.	«Основы программирования на Python»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Гончарова Марина Викторовна	1 год, 72 часа	9-11 лет	1. Сэмюэл Грингард. Интернет вещей. Будущее уже здесь. – М.: Альпина Паблишер, 2016 г. – 188 с. 2. Даль, Эйвинд Нидал Электроника для детей. Собираем простые схемы, экспериментируем с электричеством / Э. Н. Даль ; пер. с англ. И. Е. Сацевича ; [науч. ред. Р. В. Тихонов]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 288 с.
22.	«Разработка мобильных приложений»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Гончарова Марина Викторовна	1 год, 72 часа	14-16 лет	1. Денисов Д. В. Разработка игры на Unity. С нуля до публикации / Д. В. Денисов — «Автор», 2021 2. Эл Свейгарт Программирование для детей. Делай игры и учи Scratch. Москва: Эксмо, 2019
23.	«Юный Frontender»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Гончарова Марина Викторовна	1 год, 144 часа	14-16 лет	1. Вахтуров В. В. B22 JavaScript. Освой на примерах. — СПб.: БХВ-Петербург, 2007. — 400 с.: ил 2. Гоше Х.Д. HTML5. Для профессионалов – СПб Питер 2013 -496 с
24.	«Автомир» ИОМ	авторская для одаренных,	КТП на 1-й год обучения	Даньшин Тимофей Анатольевич	1 год, 216 часов	12-17 лет	Правила проведения соревнований, установления и

		продвинутый					регистрации рекордов, руководство для судейства по автотомодельному спорту в России- 2002 г.
25.	«Автомир»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Даньшин Тимофей Анатольевич	1 год, 144 часа	9-15 лет	Правила проведения соревнований, установления и регистрации рекордов, руководство для судейства по автотомодельному спорту в России- 2002 г.
26.	«Техно_kids»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Сечная Юлия Владимировна, Кашникова Олеся Борисовна	1 год, 72 часа	5-7 лет	1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 6-7 лет, 2013г. 2. Базовый курс для 3D ручки. Издательство Радужки, 2015г.
27.	«Будущие инженеры»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Сечная Юлия Владимировна, Кашникова Олеся Борисовна	1 год, 144 часа	8-12 лет	1.Заворотов В.А. От идеи до модели – М.: Просвещение, 1988г. 2. Игрушки своими руками (сборник). М.: ОЛМА - ПРЕСС 2001 г. 3. Куцакова Л. В. "ФГОС Конструирование из строительного материала. 6-7 лет.
28.	«Юные инженеры»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Сечная Юлия Владимировна, Кашникова Олеся Борисовна	1 год, 72 часа	7-11 лет	1.Заворотов В.А. От идеи до модели – М.: Просвещение, 1988г. 2. Игрушки своими руками (сборник). М.: ОЛМА - ПРЕСС 2001 г. 3. Куцакова Л. В. "ФГОС Конструирование из

							строительного материала. 6-7 лет.
29.	«Робоквант»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Чижов Владимир Валерьевич	1 год, 144 часа	6-12 лет	1. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013. 319 с. ISBN 978-5-02-038-200-8
30.	«Техноритм»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Агафонова Елена Витальевна	1 год, 144 часа	8-12 лет	1. Заверотов В.А. От идеи до модели. - М.: «Просвещение», 1988. 2. Андрианов П.М. Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей и руководителей кружков. - М.: «Просвещение», 1986.
31.	«Техностарт»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Агафонова Елена Витальевна	1 год, 72 часа	8-12 лет	1. Заверотов В.А. От идеи до модели. - М.: «Просвещение», 1988. 2. Андрианов П.М. Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей и руководителей кружков. - М.: «Просвещение», 1986.
32.	«Робо – Тех»	авторская, 1-й год – стартовый, 2-й год - базовый	КТП на 2-й год обучения	Бессмертный Александр Юрьевич	2 года, 1-й год - 144 часа, 2-й год – 144 часа	6-18 лет	1. Бессонов В.В. Кружок радиоэлектроники: Кн. для руководителей кружков – М.: Просвещение, 1993 2. Гуревич Б.М. Справочник молодого рабочего электроника. – М.: Высшая школа, 1998
33.	«Проектно-соревновательная робототехника» ИОМ	авторская для одаренных, продвинутый	КТП на 1-й год обучения	Чашина Наталия Николаевна	1 год, 216 часов	10-16 лет	1. С.А. Филиппов. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. М.: Лаборатория знаний, 2017. – 176 с.: ил. 2. Д.Г. Копосов. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов. Издательство:

							Бином. Лаборатория знаний, 2015 г. 3. Python для детей и родителей. // Б. Пэйн. Издательство: Эксмо, 2017
34.	«Робототехника»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Чашина Наталия Николаевна	1 год, 144 часа	8-12 лет	1. С.А. Филиппов. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. М.: Лаборатория знаний, 2017. – 176 с.: ил. 2. Д.Г. Копосов. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов. Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2015 г. 3. Python для детей и родителей. // Б. Пэйн. Издательство: Эксмо, 2017
35.	«Логическое программирование»	авторская, базовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Пронькин А.В.	1 год	12-17 лет	1. Котлер Ф. Маркетинг от А до Я: 80 концепций должен знать каждый менеджер / Филип Котлер; Пер. с англ. – 10-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2020 – 211 с. 2. Верес, А. Как открыть интернет-магазин и не закрыться через месяц / Александр Верес Павел Трубецков – М.: Эксмо, 2021 – 288 с. 3. Интернет-маркетинг и digital-стратегии. принципы эффективного использования: учеб. пособие / О. А. Кожушко, И. Чуркин, А. Агеев и др. ; Новосиб. гос. ун-т, Компания «Интелсиб». – Новосибирск : РИЦ НГУ, 2015. – 327 с. 4. Чаллавала Ш., Лакхатария Дж., Мехта Ч., Патель К.

							MySQL 8 для больших данных / пер. с англ. А. В. Логунова. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 226 с.: ил.
36.	«Умелый кодировщик»	авторская, базовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Пронькин А.В.	1год	8-11 лет	1. Даккет, Джон HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Джон Даккет; [пер. с англ. М.А. Райтмана]. – М.: Эксмо, 2019. – 480 с. – (Мировой компьютерный бестселлер) 2. Феличи, Дж. Типографика: шрифт, верстка, дизайн. – СПб: БХБ-Петербург, 2014 3. Розенсон, И.А. Основы теории дизайна. – СПб.: Питер, 2013 4. Кемпкенс, О. Дизайн-мышление. Все инструменты в одной книге. / Оливер Кемпкенс. – М.: Эксмо, 2019. – 224 с. 5. Мелихов Ю.Е., Малуев П.А. Дизайн в рекламе. – М.: ООО «Журнал «Управление персоналом», 2006
37.	«Архитектурные фантазии»	авторская, базовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Пронькина Н.М.	1 год	12-17 лет	1. Золотов Т.В. Предпосылки развития новых концепций в архитектурной науке. 2. Иконников А.В. Основы архитектурной композиции. - М.: Искусство, 1971; 3. Объемно-пространственная композиция. - М.: Стройиздат, 1993; 4. Новиков Ф. Формула архитектуры. Москва «Детская литература» 1984г. 5. Шевченко Н.И. Эстетика архитектуры и дизайна. Белгород. Изд. БГТУ. 6. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /

							Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», с. 7. Хайт В.Л. Образные традиции городской среды и тенденции архитектурного стилиобразования рубежа XX века // Об архитектуре, ее истории и проблемах: сб. науч. статей / В.Л. Хайт.- М.: УРСС, 2003.- С. 400-408.
38.	«Дизайн в архитектуре»	авторская, базовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Пронькина Н.М.	1 год	12-17 лет	1.Золотов Т.В. Предпосылки развития новых концепций в архитектурной науке. 2. Иконников А.В. Основы архитектурной композиции. - М.: Искусство, 1971; 3.Объемно-пространственная композиция. - М.: Стройиздат, 1993; 4. Новиков Ф. Формула архитектуры. Москва «Детская литература» 1984г. 5. Шевченко Н.И. Эстетика архитектуры и дизайна. Белгород. Изд. БГТУ. 6. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера»
39.	«Юный архитектор»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Пронькина Н.М.	1 год	7-11 лет	1.Золотов Т.В. Предпосылки развития новых концепций в архитектурной науке. 2. Иконников А.В. Основы архитектурной композиции. - М.: Искусство, 1971; 3.Объемно-пространственная композиция. - М.: Стройиздат, 1993;

							4. Новиков Ф. Формула архитектуры. Москва «Детская литература» 1984г. 5. Шевченко Н.И. Эстетика архитектуры и дизайна. Белгород. Изд. БГТУ. 6. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», с. 7. Хайт В.Л. Образные традиции городской среды и тенденции архитектурного стилиобразования рубежа XX века // Об архитектуре, ее истории и проблемах: сб. науч. статей / В.Л. Хайт.– М.: УРСС, 2003.– С. 400-408.
40.	«Инженерная графика»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Федотова С.Н.	1 год	16-17 лет	1. Вяшкин Г. П. Машиностроительное черчение. – М. Машиностроение. 2017. 303 с. 2. Ройтман И. А., Кузьменко В. И. Основы машиностроения. – М. Владос. 2015. Кн. 2. 224 с. 3. Чумаченко Г.В. Техническое черчение.-Феникс, 2015. 352 с.
41.	«Инженерная графика PRO»	авторская, базовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Федотова С.Н.	1 год	16-17 лет	1.Кузьменко В. И., Косолапов М. А. Методика преподавания черчения. – М. Просвещение, 2014. 272 с. 2.Ботвинников А. Д. Обучение основам проецирования. – М. Просвещение, 2014. 191 с. 3.Ройтман И. А., Эйдельс Л. М. Методика преподавания черчения в вечерней школе. – М. Просвещение, 2015. 112 с.

42.	«Ступени технологии»	авторская, базовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Дмитричева Л.Н., Гусарова Т.Ю	1 год	11-15 лет	1. Артамошина М. Н. Информационные технологии в швейном производстве. Москва, «Академия» 2010, - 176 с. 2. Беляева С. Е.. Розанов Е. А. Спецрисунок и художественная графика. Москва, «Академия» 2008, - 234 с.
43.	«Я - технолог»	авторская, базовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Дмитричева Л.Н., Гусарова Т.Ю	1 год	11-14 лет	1. Артамошина М. Н. Информационные технологии в швейном производстве. Москва, «Академия» 2010, - 176 с. 2. Беляева С. Е.. Розанов Е. А. Спецрисунок и художественная графика. Москва, «Академия» 2008, - 234 с.
44.	«От А до Я»	авторский, базовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Дмитричева Л.Н., Гусарова Т.Ю	1 год	11-15 лет	1.Артамошина М. Н. Информационные технологии в швейном производстве. Москва, «Академия» 2010, - 176 с. 2.Беляева С. Е.. Розанов Е. А. Спецрисунок и художественная графика. Москва, «Академия» 2008, - 234 с. 3.Петушкова Г. И. основы художественной графики. Москва, «Академия» 2008, - 176 с. 4.Открытки своими руками. Мастер-класс на дому. Пиндер П. М. 2006 – 80 с. 5.Волшебная изонить. Мастер-класс на дому Бурундукова Л. 2013 – 80 с.
45.	«Увлекательное моделирование»	авторская, базовый уровень	КТП на 1-й год и 2-й год обучения	Дмитричева Л.Н., Гусарова Т.Ю.	2 года	7-11 лет	1. Артамошина М. Н. Информационные технологии в

							швейном производстве. Москва, «Академия» 2010, - 176 с. 2. Беляева С. Е.. Розанов Е. А. Спецприсунок и художественная графика. Москва, «Академия» 2008, - 234 с.
46.	«Новый вектор PRO» ИОМ	авторская, продвинутый уровень	КТП на 1-й год обучения	Пенская С.А.	1 год	10-15 лет	1.Лазарев А.Г., Лазарева Е.В. Ландшафтная архитектура. Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 146 с. 2.Уроки детского творчества./под ред. Г.Дюмина. М.: Внешсигма, АСТ, 2000.-191 с. 3.Архитектурное макетирование: учеб. пособие / Ю.М. Калинин, М.В. Перькова.— Белгород : Изд-во БГТУ, 2010. — 117 с. 4.Макетирование из бумаги и картона; учебно-методическое пособие /А.А Герасимов, В.И. Коваленко – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова» 2010-167 с. 5. http://stroispecialist.ru/razlichnye-samodelki/maket-doma-iz-bumagi.html
47.	«Моделирование из проволоки PRO»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Пенская С.А.	1 год	7-10 лет	1. https://www.youtube.com/watch?v=_V-KJOeSk7E 2. https://www.youtube.com/watch?v=h1BIToNZ8WA 3. https://three-needles.ru/rukodelie/ptenie/

							wire-wrap/kruchenie-provoloki-ili-wire-wrap/ 4. https://www.pinterest.ru/pin/669840144551061543/ 5. https://businka.org/advice/2016/07/29/wire-wrap-dlya-nachinayuschiy.html 6. http://www.businka-k-businke.ru/index.php?route=pa_vblog/blog&id=28
48.	«Первые шаги в макетирование PRO»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Пенская С.А.	1 год	6-12 лет	1. Лазарев А.Г., Лазарева Е.В. Ландшафтная архитектура. Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 146 с. 2. Уроки детского творчества./ под ред. Г.Дюмина. М.: Внешсигма, АСТ, 2000.-191 с. 3. Архитектурное макетирование: учеб. пособие / Ю.М. Калинин, М.В. Перькова.— Белгород : Изд-во БГТУ, 2010. - 117с.
49.	«Конструирование техники из фанеры»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Беседа Э.И.	1 год	7-12 лет	1.Александров И. Выпиливание лобзиком: копилки.- 2012г.-33с. www.ru-lobzik.ru 2.Александров И. Выпиливание лобзиком: Новогодние поделки.- 2011г.-30с. 3.Александров И. Выпиливание лобзиком: Подставки.- 2013г.-36с.
50.	«Полет» ИОМ	авторская, продвинутый уровень	КТП на 1-й год обучения	Шишов И.И.	1 год	12-18 лет	1. Гаевский О.К. Технология изготовления авиационных моделей. – М.: Государственное издательство оборонной промышленности, 1953. – 339 с. 2. Тарадеев Б.В. Летающие модели-копии. – М.:

							Издательство ДОСААФ СССР, 1983. – 159 с. 3. Рожков В.С. Авиамodelьный кружок: Пособие для руководителей кружков. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с., ил.
51.	«Творчество в твоих руках»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Барышникова А.В.	1 год	7-10 лет	1. Долженко Г. И. Сто поделок из бумаги/Художник Долбишева А.Ю.- Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2004.- 144 с.: ил.- (Умелые руки). 2. Долженко Г. И. 100 оригами/Художник А.Ю. Долбишева - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2004.- 224 с.: ил.- (Умелые руки). 3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.-М.: ТЦ Сфера, 2014.- 192 с. (Правовая библиотека образования). 4. Иллюстрированная энциклопедия почемучек / пер. с англ. Кабановой. - М.: АСТ:Астрель, 2008. - 210 с. 5. Подласый И.П. Педагогика. – Москва: гуманитарный издательский центр Владос. 2003. 6. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. Учебник для 3 класса. - 2-е изд., исправленное. - Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2005.- 120 с.: ил.

52.	«Конструирование и дизайн»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Лопина А.М.	1 год	7-10 лет	1. Павлова О.В. Изобразительное искусство. – Волгоград: Учитель, 2009. 2. Кабкова Е.П. Программы дополнительного художественного образования детей в каникулярное время.- М.: Просвещение, 2009. 3. Неменский Б.М. Изобразительное искусство 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2008 4. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство «Основы композиции»; Изобразительное искусство «Основы рисунка»; Изобразительное искусство «Основы живописи». Обнинск. Титул. 1996 5. Д.Лауэр, С.Пентак «Основы дизайна». – С.Петербург: «Питер», 2010. 6.М.В.Лин. «Современный дизайн. Пошаговое руководство. Техника рисования во всех видах дизайна: от эскиза до реального проекта: архитектура. Ландшафтный дизайн, дизайн интерьеров, графический дизайн». – М: АСТ, Астрель, 2012. – 199 с. 7.С.М. Михайлов, А.С. Михайлова. «Основы дизайна: Книга 2. Из истории дизайна». Уч. Пособ. – Казань: Дизайн-Квартал, 2008. – 288с.:ил.
-----	----------------------------	------------------------------	-------------------------	-------------	-------	----------	--

							8.Элам К. Геометрия дизайна. Пропорции и композиция. – СПб: Питер, 2011. – 112с.:ил
53.	«Тропинка творчества»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Лопина А.М.	1 год	7-10 лет	1. Андрианов П.М. Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей и руководителей кружков. - М.: «Просвещение», 1986. 2.Архипова Н.А. Методические рекомендации. 3.Боровков Ю.А. Технически й справочник учителя труда. М.:«Просвещение», 1971. 4.Журавлёва А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей нач. классов по вн еклассной работе. М.: Просвещение, 1982. 5.Заворотов В.А. От идеи до модели. - М.: «Просвещение», 1988. 6.Тимофеева М.С. Твори, выдумывай, пробуй. - М.: «Просвещение», 1981.
54.	«Начальное техническое моделирование»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Соломякина В.И.	1 год	7-10 лет	1. Журнал: Оригами искусство складывание из бумаги, №1-2 (16) январь-апрель 1999г., - 64с. 2. Журнал: Оригами искусство складывание из бумаги, №4 (14) июль-август 1998г., -64с. 3. Сержантова Т.Б. 100 праздничных моделей оригами/ Сержантова Т.Б.: М.: 2006. - 208с.: 4. Соколова С. Сказки из бумаги., 1998.- 224.
55.	«Юные авиаторы»	авторская,	КТП на 1-й год обучения	Кошкарлов М.В.	1 год	8-14 лет	1. Болонкин А. А. Теория полета летающих моделей. М., 1968. 2.

		стартовый уровень					Волина В. Дидактика плюс 2. «Как себя вести» -Санкт-Петербург, 2004г. 3. Гончаренко В. В. Техника и тактика парящих полетов.- М.: ДОСААФ, 1974 4. Смирнов Э.П. Как сконструировать и построить летающую модель. М.,1983. 5. Тютин В.Ф. «Стрекоза – победительница»// Моделист – конструктор. – 1990. -№ 4 6. Шурыгин В., Тютин В. F1G – для молодых спортсменов // Моделизм – спорт и хобби. – 1999. - № 5.
56.	«Идейка»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Барышникова А.В.	1 год	7-11 лет	Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017; 2. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015 3. методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016; 2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008; Интернет-источники: 1.https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html- рабочая программа по воспитательной работе 2.https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html- рабочая программа воспитательной работ

57.	«Стриж» ИОМ	авторская, продвинутый уровень	КТП на 1-й год обучения	Волокушин В.М.	1 год	9-14 лет	1.Болонкин А.А. Теория полета летающих моделей: – М.: Издательство ДОСААФ, 1962. – 326 с. (эл.) 2.Лебединский М.С. Лети, модель! – М.: Издательство ДОСААФ, 1970. 3.Никитин В.В. Инновационное авиамоделирование для начинающих: Сборник методических материалов. Часть 2 – Ростов н/Д.: ООП ГБОУ ДОД РО ОЦТТУ, –2013 – 62 с. 4.Рожков В.С. Авиамodelьный кружок: Пособие для руководителей кружков. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с., ил. Тарадеев Б.В. Летающие модели-копии. – М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1983. – 159 с., ил.
58.	«Увлекательное конструирование»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Агафонова Е.В.	1 год	7-11 лет	1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) 2. Конституция РФ. 3. Конвенция ООН о правах ребенка. 4. Федеральная программа образования на 5 лет. 5. Андрианов П.М. Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей и руководителей кружков. - М.: «Просвещение», 1986.
59.	«Делай с нами» (базовый уровень)	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Лопина А.М.	72 часа	7-11 лет	1.Андрианов П.М. Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей

							и руководителей кружков. - М.: «Просвещение», 1986 2.Архипова Н.А. Методические рекомендации. 3.Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда. М.: «Просвещение», 1971 4.Журавлёва А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе. М.: Просвещение, 1982 5.Заворотов В.А. От идеи до модели. - М.: «Просвещение», 1988 6.Тимофеева М.С. Твори, выдумывай, пробуй. - М.: «Просвещение», 1981 7..Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые самоделки из бумаги. 94 современные модели. - М.: Лирус, 1995 8.Майорова И.Г. ;Романина В.И.
60.	«Первые шаги в макетирование»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Пенская С.А.	1 год	6-12 лет	1. Лазарев А.Г., Лазарева Е.В. Ландшафтная архитектура. Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 146 с. 2. Уроки детского творчества./ под ред. Г.Дюмина. М.: Внешсигма, АСТ, 2000.-191 с. 3. Архитектурное макетирование: учеб. пособие / Ю.М. Калинин, М.В. Перькова.— Белгород : Изд-во БГТУ, 2010. - 117с.
61.	«Мастерская идей»	авторская, стартовый уровень	КТП на 1-й год обучения	Баронова Л.А.	72 часа	7-10 лет	1. Андрианов П.М. Техническое творчество учащихся. Пособие

							для учителей и руководителей кружков. - М.: «Просвещение», 1986. 2. Геронимус Г.М. «150 уроков труда в 1-4 классах: Методические рекомендации к планированию занятий. – М.: Новая школа, 1994 3. Горский В.А. Методологическое обоснование содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования. // Дополнительное образование. 2003. №3 4. Демченко И. Т. Самоделки после уроков – Воронеж.: Центр Черноземья. – изд-во, 1983 г.
	естественнонаучная направленность						
62.	«Научные горизонты»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Попок Ксения Игоревна	1 год, 144 часа	6-12 лет	1. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко - Москва: Издательство АСТ- 2018. - 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей) 2. Увлекательная география / В. А. Маркин - Москва: Издательство АСТ, 2018. - 222, [2] с.: ил.- (Простая наука для детей) 3. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. - М.: Наука, 2000

							4. Астрономия/ П. М. Волцит. - Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. - (Тетрадь научная) 5. Биология/ П. М. Волцит. - Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. - (Тетрадь научная). 6. Физика/ П. М. Волцит. - Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. - (Тетрадь научная)
63.	«Первые шаги в науку: открытия и эксперименты»	авторская для одаренных, продвинутый	КТП на 1-й год обучения	Ермак Светлана Николаевна	1 год, 216 часов	10-15 лет	1. Словарь нанотехнологических и связанных с нанотехнологиями терминов, под ред. С.В. Калюжного, москва, ФИЗМАТЛИТ, 2010 2. Мир материалов и технологий. Нанотехнологии Ч.Пул - мл., Ф Оуэнс, Москва:Техносфера, 2006
64.	«Научные эксперименты: физика и химия»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Ермак Светлана Николаевна	1 год, 144 часа	7-14 лет	1. Словарь нанотехнологических и связанных с нанотехнологиями терминов, под ред. С.В. Калюжного, москва, ФИЗМАТЛИТ, 2010 2. Мир материалов и технологий. Нанотехнологии Ч.Пул - мл., Ф Оуэнс, Москва:Техносфера, 2006

65.	«В мире природы: экосистемы, исследования и открытия»»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Киселева Татьяна Сергеевна	1 год, 144 часа	6-12 лет	1. Гусев М.В., Минеева Л.А. Микробиология. – М.: «Академия», 2003, 464 с. 7. Заварзин Г.А. Лекции по природоведческой микробиологии. – М.: Наука, 2003. - 248 с.
66.	«Мир науки»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Лычева Татьяна Сергеевна	1 год, 144 часа	7-11 лет	1. Бирюков В.В. Основы промышленной биотехнологии: Уч. пособие /В.В. Бирюков. – М.: КолосС, 2004. - 294 с. 2. Гусев М.В., Минеева Л.А. Микробиология. – М.: «Академия», 2003, 464 с.
67.	«Тайны живого мира»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Лычева Татьяна Сергеевна	72 часа	7-11 лет	1. Бирюков В.В. Основы промышленной биотехнологии: Уч. пособие /В.В. Бирюков. – М.: КолосС, 2004. - 294 с. 2. Гусев М.В., Минеева Л.А. Микробиология. – М.: «Академия», 2003, 464 с.
68.	«От молекулы до человека»	авторская, стартовый	КТП на 1-й год обучения	Барышникова А.В.	1 год	11-15 лет	1) Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 3-е изд., перераб. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006. 2) Манипуляции в сестринском деле/Под общей ред. А.Г Чижа. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Перечень рабочих программ, реализуемых в 2025 – 2026 учебном году

№ п/п	Название рабочих программ/ дата рассмотрения на педагогическом совете/ дата утверждения директором	Срок реализации, возраст	Автор программы	Вид программы	Ф.И.О. педагога дополнительного образования, реализующего программу
<i>Техническая направленность</i>					
1.	Рабочая программа по 3D-моделированию	1 год (144 часа), 9-13 лет	Чашин Д.Ю.	авторская	Жуенко Э.А.
2.	Рабочая программа по конструированию и моделированию	1 год (144 часа), 8-12 лет	Сечная Ю.В., Кашникова О.Б.	авторская	Несветова Е.Н.
3.	Рабочая программа по конструированию и моделированию	1 год (144 часа), 8-12 лет	Сечная Ю.В., Кашникова О.Б.	авторская	Барышникова А.В.
4.	Рабочая программа по авиамоделированию «Полет» ИОМ	1 год обучения, 13-18 лет	Шишов И.И.	авторская для одаренных детей	Кошкарров М.В.
5.	Рабочая программа «Увлекательное конструирование»	1 год обучения, 7-11 лет	Агафонова Е.В.	авторская	Соломякина В.И.
6.	Рабочая программа «Идейка»	1 год обучения, 7-11 лет	Барышникова А.В.	авторская	Цапков О.А.
7.	«Первые шаги в макетирование»	1 год обучения, 6-12 лет	Пенская С.А.	авторская	Барышникова А.В. Несветова Е.Н.
8.	«Новый вектор ПРО»	1 год обучения, 10-15 лет	Пенская С.А.	авторская для одаренных детей	Баронова Л.А.
9.	«Делай с нами (Базовый уровень)	72 часа 7-11 лет	Лопина А.М.	авторская	Барышникова А.В.
10.	«Мастерская идей»	72 часа 7-10 лет	Баронова Л.А.	авторская	Барышникова А.В.

Естественнонаучная направленность					
11.	«От молекулы до человека»	1 год обучения, 11-15 лет	Барышникова А.В.	авторская, стартовый уровень	Затонских О.М.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по программам профессионального обучения

№ п/п	Наименование профессии	Программа Вид (базовая или автор.) Автор, Кем утверждена	Учебники, учебно-методические пособия (название, автор(ы), издательство, год издания)	Количество
1	Водитель ТС категории «В»	базовая	1. Смагин А.В. М. Издательский центр «Академия», 2007; «Правовые основы деятельности водителя». 11 2. Смагин А.В. М. Издательский центр «Академия», 2011; «Правовые основы деятельности водителя». 25 3. Шухман Ю.И. М. ЗАО «КЖИ», «За Рулем», 2007; «Основы управления автомобилем и безопасность движения». 10 4. Родичев В.А. М. Изд. Центр «Академия», 2009; «Легковой автомобиль». 12 5. Жульнев Н.Я. М., «За рулем», 2006; «Правила дорожного движения». 18 6. Зеленин С.Ф., Молоков В.А. Учебник по устройству автомобиля. – М.: ООО «Мир автокниг», 2008. 40 7. Азбука спасения при ДТП (первая медицинская помощь). – Изд-во «Мир автокниг», 2008. 40 8. Семенов И.П. Учебник по устройству легкового автомобиля. – М.: ООО «Мир автокниг», 2012. 25 9. Зеленин С.Ф. Учебник по вождению автомобиля. – М.: ООО «Мир автокниг», 2013. 25 10. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и жизни. – М.: ООО «Мир автокниг», 2008. 20	